

**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal de São Carlos**

**Relatório Anual de Atividades**  
**2010**

**São Carlos**  
**2011**

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
DILMA ROUSSEFF**

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO  
FERNANDO HADDAD**

**REITOR DA UFSCar  
TARGINO DE ARAUJO FILHO**

**VICE-REITOR DA UFSCar  
PEDRO MANOEL GALETTI JUNIOR**

**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS  
CONSELHO DE CURADORES**

**Presidente:**

**Prof. Dr. William Saad Hossne**

**Membros Efetivos:**

**Prof. Dr. Cláudio Benedito Gomide de Souza**

**Sr. Paulo Marcos Eduardo Reali Fernandes Nunes**

**Prof. Dr. Oswaldo Luiz Alvez**

**Prof. Dr. José Octávio Armani Paschoal**

**Profa. Dra. Nobuko Kawashita**

**Membros Suplentes**

**Prof. Dr. Nivaldo Nale**

**Prof. Dr. Walter Abraão Nimir**

**Prof. Dr. Jurandir Povinelli**

**Entidade Mantenedora:**

**Fundação Universidade Federal de São Carlos**

**Sigla: FUFSCar**

**CGC/MF nº. 45.358.058/0001-40**



## Apresentação

Atendendo determinação do Tribunal de Contas da União, apresenta-se neste documento um relatório das atividades realizadas pela UFSCar durante o ano passado.

Em 2010, no segundo ano da gestão 2008-2012 – que assumiu a reitoria ao final de 2008 –, diversas atividades muito importantes foram realizadas para a consecução de objetivos antes estabelecidos, relacionados à implantação, ao aperfeiçoamento e à consolidação das atividades acadêmicas definidas pelos órgãos colegiados superiores da instituição.

Como mencionado na apresentação do relatório de atividades referente ao ano de 2009, a UFSCar vem vivenciando um período de intenso crescimento e expressiva diversificação de suas atividades de formação, produção e disseminação de conhecimento.

Desde 2007, com a adesão da UFSCar ao Programa REUNI, e mesmo antes, com sua inserção no Programa de Expansão das Universidades Federais, a comunidade da UFSCar optou por enfrentar o desafio de ampliar sua oferta de cursos e vagas, nos seus três campi, e de dar continuidade aos programas também há poucos anos implantados como o de Ações Afirmativas e de Educação a Distância, consciente de seu papel e de seu compromisso com a expansão do ensino superior público no Brasil.

Esse crescimento focado no ensino de graduação, objeto do Programa REUNI e também do Programa Universidade Aberta do Brasil (ensino a distância), promoveu rapidamente desdobramentos relacionados à ampliação da atuação da UFSCar na pós-graduação e na extensão, o que foi viabilizado e impulsionado pela contratação de novos docentes e servidores técnico-administrativos.

Assim, em pouquíssimo tempo, e em um processo que terá continuidade nos próximos anos, a UFSCar experimentou um crescimento vertiginoso, tornando-se uma universidade multicampi, com atuação bastante diversificada em termos dos seus cursos de graduação e de pós-graduação e de suas atividades de pesquisa e extensão.

Esse crescimento e diversificação das atividades só foram possíveis graças ao imenso esforço despendido pela comunidade da UFSCar primeiro para conceber, formular e decidir sobre a ampliação ou a criação de atividades acadêmicas e, depois, para viabilizar e tornar acessíveis toda a infraestrutura, recursos e pessoal necessários à implantação e ao funcionamento do imenso conjunto de atividades acadêmicas. Isto evidentemente implicou numa sobrecarga de trabalho para toda a estrutura e para todos os setores acadêmicos e administrativos da UFSCar, reconhecidamente uma universidade com quadro de pessoal bastante enxuto.

Interessante observar que esse processo de crescimento vem promovendo, de um lado, uma mudança do perfil do quadro de servidores, com a ampliação do quadro de docentes e de técnico-administrativos, e, de outro, do perfil da comunidade de estudantes pela incorporação de cursos a distância e pela crescente participação de alunos provenientes da escola pública, com a implementação do programa Ações Afirmativas (reserva de vagas no vestibular).

Cabe ainda destacar que a UFSCar promove esse conjunto de mudanças preservando valores que sempre defendeu e garantindo a excelência de sua atuação acadêmica. Um quadro de servidores docentes altamente qualificado e dedicado exclusivamente à UFSCar, um quadro de servidores técnico-administrativos cada vez mais qualificado, um processo decisório democrático com ampla participação da comunidade e a defesa de um projeto de universidade gratuita, laica, transparente e comprometida com ampliação do acesso, de todos os segmentos sociais, à educação e ao conhecimento são alguns dos traços que marcam a identidade da UFSCar e que asseguram coerência e consistência ao conjunto de mudanças que vêm sendo implementadas.

Neste relatório são mencionadas algumas das atividades mais importantes realizadas durante 2010 para viabilizar o mencionado processo de crescimento e diversificação da atuação da UFSCar. Tais atividades, que promoveram mudanças na estrutura e no funcionamento da UFSCar, têm sido estabelecidas e implementadas de forma planejada, a partir de decisões tomadas pelos órgãos colegiados da instituição.

Na tabela a seguir são apresentados dados gerais sobre a UFSCar nos anos de 2009 e 2010 apenas para se acompanhar a evolução de alguns indicadores. Observa-se que o número de cursos presenciais de graduação foi mantido em 57 (após ter crescido significativamente de 2008 para 2009), mas aumentou o número de alunos nos cursos; que o número de cursos de mestrado e de doutorado cresceu ligeiramente, assim como os números de alunos inscritos nesses cursos; que aumentou também o número de atividades de extensão realizadas. Os quadros de docentes e de servidores técnico-administrativos foram ampliados também.

Quanto aos indicadores solicitados pelo TCU, mais abaixo na tabela, observa-se que há flutuações pequenas dos valores, cabendo destaque para as taxas de alunos/docentes e de alunos/técnico-administrativos que cresceram, respectivamente, 8,99 e 11,59 por cento.

A reitoria da UFSCar agradece muitíssimo a todos os servidores e alunos que têm contribuído para o crescimento da Universidade e para a manutenção do padrão de qualidade de suas atividades acadêmicas.

Tabela de Indicadores da UFSCar no Biênio 2009-2010

INDICADORES	2009	2010	VARIAÇÃO %
<b>1 - GRADUAÇÃO</b>			
1.1 - Cursos Oferecidos	57	57	0
1.2 - Número de Alunos	10.060	12.094	20,22
1.3 - Total de Diplomados	922	993	7,70
<b>2 - PÓS-GRADUAÇÃO</b>			
2.1 - Cursos de Mestrado	32	34	6,25
2.2 - Número de Alunos de Mestrado	1275	1471	15,37
2.3 - Cursos de Doutorado	21	22	4,76
2.4 - Número de Alunos de Doutorado	914	1106	21,01
<b>3 - TOTAL ALUNOS</b>	12.249	14.671	19,77
<b>4 - ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>	935	1049	12,19
<b>5 - NÚMERO DE SERVIDORES</b>			
5.1 - Docentes de 3 <sup>o</sup> grau e titulares	893	968	8,40
5.2 - Docentes de ensino básico, técnico e tecnológico	14	11	(21,43)
5.3 - Técnico-Administrativos	854	867	1,52
<b>6 - INDICADORES FORPLAD/TCU</b>			
6.1 - Custo Corrente /Aluno Equivalente	17.170,39	17.560,16	2,27
6.2 - Aluno Tempo Integral / Docentes	9,79	10,67	8,99
6.3 - Aluno Tempo Integral / Técn. Admin.	7,59	8,47	11,59
6.4 - Técnico Administrativo / Docente	1,29	1,26	(2,33)
6.5 - Conceito CAPES p/ Pós-Graduação	4,34	4,32	(0,46)
6.6 - Índice de Qualificação do Corpo Docente	4,70	4,64	(1,28)
6.7 - Taxa de Sucesso na Graduação	0,70	0,66	(5,71)

  
 Prof. Dr. Fargino de Araújo Filho  
 Reitor da UFSCar

## SUMÁRIO

<b>1. Introdução</b>	14
<b>2. Identificação do Estabelecimento</b>	20
<b>3. Organização, Funcionamento e Estrutura</b>	23
<b>4. Graduação</b>	24
<b>5. Pós-Graduação</b>	46
<b>6. Pesquisa</b>	50
<b>7. Extensão</b>	56
<b>8. Assuntos Comunitários e Estudantis</b>	75
<b>9. Gestão de Pessoas</b>	89
<b>10. Administração</b>	93
<b>11. Desenvolvimento Físico</b>	99
<b>12. Administração dos <i>Campi</i></b>	102
<b>13. Política Ambiental</b>	110
<b>14. Informática</b>	118
<b>15. Bibliotecas</b>	123
<b>16. Editoração de Livros</b>	131
<b>17. Relações Internacionais</b>	134
<b>18. Comunicação Social</b>	136
<b>19. Procuradoria Jurídica</b>	144
<b>20. Resultados e Conclusões</b>	145
<b>Apêndices</b>	147





## **Lista de Quadros**

Quadro I:	UFSCar – Cursos de Graduação em 2010	24
-----------	--------------------------------------	----

## Lista de Tabelas

Tabela I:	Perfil da Pós-Graduação da UFSCar	46
Tabela II:	Distribuição dos docentes da UFSCar por centro e por categoria	53
Tabela III:	Distribuição dos bolsistas de Produtividade em Pesquisa por centro	53
Tabela IV:	Tipos e quantidades de atividades de Extensão da UFSCar em 2010	57
Tabela V:	REUNI- UFSCar: vagas autorizadas e provimentos realizados	90
Tabela VI:	Capacitação – cursos e outras atividades oferecidas aos servidores	92
Tabela VII:	Capacitação – afastamentos concedidos a docentes e técnicos-administrativos	92
Tabela VIII:	Quadro de Pessoal – concursos e seleções públicas realizadas	92
Tabela IX:	Quadro de Pessoal – contratações	93
Tabela X:	Execução Orçamentário-Financeira	95
Tabela XI:	Processos Administrativos Disciplinares e de Sindicância	96
Tabela XII:	Descentralizações de Créditos Orçamentários	97
Tabela XIII:	Orçamento RTN – Destaque Manutenção – <i>Campus</i> São Carlos	103
Tabela XIV:	Obras <i>Campus</i> São Carlos – Exercício 2010	104
Tabela XV:	Contratos de Serviços Continuados Divisão Manutenção – <i>Campus</i> São Carlos	106
Tabela XVI:	Número de Servidores Manutenção – <i>Campus</i> São Carlos	106
Tabela XVII:	Requisições de Serviços de Manutenção – <i>Campus</i> São Carlos	107
Tabela XVIII:	Contratos de Serviços Continuados – <i>Campus</i> São Carlos	108
Tabela XIX:	Infraestrutura de Informática e Rede Física e Lógica do SiBi-UFSCar - 2010	125
Tabela XX:	Infraestrutura Física do SiBi-UFSCar- 2010	126
Tabela XXI:	Serviços e Produtos oferecidos pela BCo - 2010	126
Tabela XXII:	Serviços e Produtos oferecidos pela BSCA - 2010	129
Tabela XXIII:	Serviços e Produtos oferecidos pela BSo - 2010	130
Tabela XXIV:	Total de Exemplares do Acervo de Monografias SiBi-UFSCar	130
Tabela XXV:	Total de Exemplares do Acervo de Periódicos SiBi-UFSCar	131

## Lista de Figuras

Figura 1:	Vista aérea do <i>Campus</i> de São Carlos da UFSCar	20
Figura 2:	Vista aérea do <i>Campus</i> de Araras da UFSCar	21
Figura 3:	Vista aérea do <i>Campus</i> de Sorocaba da UFSCar	22
Figura 4:	Organograma Simplificado da UFSCar	24
Figura 5:	Histórico da Produção Científica da UFSCar	54
Figura 6:	Evolução de ACIEPE ofertadas no período de 2002 a 2010	68
Figura 7:	Número mensal de atendimentos realizados pela USE em 2010	74
Figura 8:	Percentual de Atendimento de Requisições de Manutenção	106
Figura 9:	Série histórica da demanda da Divisão de Manutenção	107

## Lista de Abreviaturas e Siglas

<b>ACIEPE</b>	Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão
<b>ACRE</b>	Acordos de Cooperação para Realização de Estágios
<b>AudIn</b>	Unidade de Auditoria Interna
<b>BCo</b>	Biblioteca Comunitária
<b>BAIE</b>	Bolsa de Assistência a Estudantes e Incentivo à Pesquisa
<b>BAIP</b>	Bolsa de Assistência a Estudantes e Incentivo à Extensão
<b>CaEx</b>	Câmara de Extensão
<b>CaG</b>	Câmara de Graduação
<b>CaPG</b>	Câmara de Pós-Graduação
<b>CAPA</b>	Comissão de Avaliação de Processos de Alunos
<b>CCA</b>	Centro de Ciências Agrárias
<b>CCBS</b>	Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
<b>CCET</b>	Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia
<b>CCS</b>	Coordenadoria de Comunicação Social
<b>CDP</b>	Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico
<b>CECH</b>	Centro de Educação e Ciências Humanas
<b>CEG</b>	Coordenadoria de Ensino de Graduação
<b>CEPE</b>	Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão
<b>CEME</b>	Centro Municipal de Especialidades
<b>CIFG</b>	Curso Integrado de Formação em Gestão
<b>CIAd</b>	Curso Integrado de Informática para Administração
<b>CILE</b>	Curso Integrado de Língua Estrangeira
<b>CILP</b>	Curso Integrado de Língua Portuguesa
<b>CoAd</b>	Conselho de Administração
<b>CoCentro</b>	Conselho de Centro
<b>CoCurs</b>	Conselho de Curso
<b>CoD</b>	Conselho Departamental
<b>CoEx</b>	Conselho de Extensão
<b>CoG</b>	Conselho de Graduação
<b>CoPG</b>	Conselho de Pós-Graduação
<b>CoPq</b>	Conselho de Pesquisa
<b>ConsUni</b>	Conselho Universitário
<b>CPA</b>	Comissão Própria e Avaliação
<b>DEACED</b>	Departamento de Apoio Computacional à EaD
<b>DeAMO</b>	Departamento de Assistência Médica e Odontológica
<b>DeESP</b>	Departamento de Esportes
<b>DeSIA</b>	Departamento de Sistemas Administrativos
<b>DESC</b>	Departamento de Suporte Computacional

<b>DeSS</b>	Departamento de Serviço Social
<b>EaD</b>	Educação a Distância
<b>EdUFSCar</b>	Editora da UFSCar
<b>ENAP</b>	Escola Nacional de Administração Pública
<b>ENEM</b>	Exame Nacional do Ensino Médio
<b>FAF</b>	Fundo de Assistência Financeira
<b>FAI/UFSCar</b>	Fundação Institucional de Apoio Científico e Tecnológico
<b>FNDE</b>	Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
<b>INCOOP</b>	Incubadora de Cooperativas da UFSCar
<b>INPI</b>	Instituto Nacional de Propriedade Industrial
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>NESAU</b>	Núcleo UFSCar-Saúde
<b>NUEMP</b>	Núcleo UFSCar-Empresa
<b>NUMun</b>	Núcleo UFSCar-Município
<b>PCT</b>	Tratado de Cooperação em Matéria de Patentes
<b>PDI</b>	Plano de Desenvolvimento Institucional
<b>PEAm</b>	Programa de Educação Ambiental
<b>PIADR</b>	Programa de Incentivo e Apoio ao Docente Recém-Doutor
<b>PIBIC</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
<b>PIBID</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
<b>PNAES</b>	Plano Nacional de Assistência Estudantil
<b>PPA</b>	Plano Plurianual
<b>ProACE</b>	Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis
<b>ProAd</b>	Pró-Reitoria de Administração
<b>ProGrad</b>	Pró-Reitoria de Graduação
<b>ProEx</b>	Pró-Reitoria de Extensão
<b>ProExt</b>	Programa de Apoio à Extensão Universitária
<b>ProPG</b>	Pró-Reitoria de Pós-Graduação
<b>ProPq</b>	Pró-Reitoria de Pesquisa
<b>PRODOCÊNCIA</b>	Programa de Consolidação das Licenciaturas
<b>PRONERA</b>	Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária
<b>PU</b>	Prefeitura Universitária
<b>RAP</b>	Relação de alunos de graduação em cursos presenciais por professor
<b>REUNI</b>	Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
<b>RU</b>	Restaurante Universitário
<b>SAC</b>	Secretaria de Assuntos Comunitários
<b>SEaD</b>	Secretaria Geral de Educação à Distância
<b>SCDP</b>	Sistema de Controle de Diárias e Passagens
<b>SESu</b>	Secretaria de Educação Superior
<b>SIAFI</b>	Sistema de Administração Financeira

<b>SIBI/UFSCar</b>	Sistema de Bibliotecas da UFSCar
<b>SIMEC</b>	Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças
<b>SRH</b>	Secretaria Geral de Recursos Humanos
<b>SRInter</b>	Secretaria Geral de Relações Internacionais
<b>TCG</b>	Taxa de Conclusão Média de Cursos de Graduação
<b>UAB</b>	Universidade Aberta do Brasil
<b>UAC</b>	Unidade de Atendimento à Criança
<b>UFSCar</b>	Universidade Federal de São Carlos
<b>USE</b>	Unidade Saúde-Escola

## 1. INTRODUÇÃO

Este é o Relatório de Gestão do exercício 2010, apresentado aos órgãos de controle interno e externo, como prestação de contas anual a que esta Unidade está obrigada nos termos do art. 70 da Constituição Federal, elaborado de acordo com as disposições da IN TCU n. 63/2010, da DN TCU norma de execução n. 3 de 27 de dezembro/2010, da Portaria TCU n. 2546 de 27 de dezembro/2010 e das orientações do órgão de controle interno.

Apresentam-se neste relatório, inicialmente, informações gerais sobre a estrutura e o funcionamento da UFSCar. Em seguida são relatadas algumas das principais atividades fins e de apoio realizadas durante o ano de 2010.

Antes de mencionar alguns conjuntos de atividades realizadas durante 2010, cabe salientar que na UFSCar as ações têm sido estabelecidas a partir da elaboração de planos que abrangem o conjunto das ações e considerando-se as finalidades e compromissos da instituição, sendo as principais decisões tomadas em processos democráticos pelos órgãos colegiados da instituição. Nesta introdução optou-se por destacar apenas algumas informações relacionadas ao plano da gestão 2008-2012, aos programas que fazem parte do Plano Plurianual (PPA) e a algumas das decisões tomadas pelo Conselho Universitário durante 2010.

O plano para a gestão 2008-2012 foi sucintamente apresentado no relatório referente ao ano de 2009, quando foi concebido. É composto por operações organizadas nos seguintes 9 eixos:

- processos de formação nas diferentes modalidades de ensino;
- produção e disseminação do conhecimento;
- processos avaliativos;
- internacionalização;
- acesso e permanência na universidade;
- gestão de pessoas;
- crescimento e democratização;
- organização e gestão;
- gestão do espaço físico, infraestrutura e meio ambiente.

As operações definidas em cada eixo reúnem as ações que devem ser implementadas para que melhorias em cada eixo possam ser alcançadas.

Em setembro e outubro de 2010 a reitoria organizou um conjunto de reuniões para discutir os resultados até então alcançados e promover ajustes em algumas operações formuladas no sentido de torná-las viáveis no período 2008-2012. A partir dessa discussão uma nova versão do plano passou a orientar as ações dos gestores. Alguns dos principais resultados relatados nas reuniões são apresentados a seguir nas diversas seções deste relatório.

A UFSCar participa do Plano Plurianual (PPA), instituído pela Constituição Federal de 1988, registrando no Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças (SIMEC) as informações relacionadas ao desempenho de algumas ações. Em 2010, as ações atribuídas à UFSCar são relacionadas abaixo:

1 - Pagamento de Aposentadorias e Pensões - Servidores Civis: pagamento de proventos oriundos de direito previdenciário próprio dos servidores públicos civis do Poder Executivo ou dos seus pensionistas, incluídas a aposentadoria/pensão mensal, a gratificação natalina e as eventuais despesas de exercícios anteriores.

Pessoas Beneficiadas

- Previsto: 732

- Realizado: 791 (108%)

Financeiro:

- Previsto: R\$ 46.117.047,00

- Realizado: R\$ 45.976.766,00 – 99,7%

2 - Cumprimento de Sentença Judicial Transitada em Julgado (Precatórios) devida pela União, Autarquias e Fundações Públicas: Pagamento de precatórios devidos pela União, Autarquias e Fundações Públicas em razão de Sentença Transitada em Julgado.

Financeiro:

- Previsto: R\$ 1.069.130,00
- Realizado: R\$ 978.736,00 – 92%

3 – Contribuição da União, de suas Autarquias e Fundações para o Custeio do Regime de Previdência dos Servidores Públicos Federais decorrente do Pagamento de Precatórios e Requisições de Pequeno Valor: Pagamento da contribuição patronal para o regime de previdência dos servidores públicos federais incidente sobre Precatórios e Requisições de Pequeno Valor.

Financeiro:

- Previsto: 141.125,00
- Realizado: 0 – 0%

4 - Contribuição da União, de suas Autarquias e Fundações para o Custeio do Regime de Previdência dos Servidores Públicos Federais: Pagamento da contribuição da União, de suas Autarquias e Fundações para o custeio do regime de previdência dos servidores públicos federais na forma do artigo 8º da Lei nº 10.887, de 18 de junho de 2004.

Financeiro:

- Previsto: 31.937.832
- Realizado: 31.937.832 – 100%

5 - Assistência Médica e Odontológica aos Servidores, Empregados e seus Dependentes: Concessão do benefício de assistência médico-hospitalar e odontológica aos servidores e empregados, ativos e inativos, dependentes e pensionistas, exclusivamente para a contratação de serviços médicos-hospitalares e odontológicos sob a forma de contrato ou convênio, serviço prestado diretamente pelo órgão ou entidade ou auxílio de caráter indenizatório, por meio de ressarcimento.

Pessoas Beneficiadas:

- Previsto: 2.775
- Realizado: 3.884 – 140%

As metas estabelecidas foram mal dimensionadas

Financeiro:

- Previsto: R\$ 4.261.446
- Realizado: R\$ 4.219.010,00 (empenhado, liquidado e pago) – 99%

6 - Assistência Pré-Escolar aos Dependentes dos Servidores e Empregados: concessão do benefício de assistência pré-escolar pago diretamente no contracheque, a partir de requerimento, aos servidores e empregados que tenham filhos em idade pré-escolar conforme dispõe o Decreto 977/93.

Crianças de 0 a 6 Anos Atendidas:

- Previsto: 195
- Realizado: 243 – 125%

As metas estabelecidas foram mal dimensionadas

Financeiro:

- Previsto: R\$ 218.528,00
- Realizado: R\$ 215.703,00 (empenhado, liquidado e pago) – 99%

7 - Auxílio-Transporte aos Servidores e Empregados: Pagamento de auxílio-transporte em pecúnia, pela União, de natureza jurídica indenizatória, destinado ao custeio parcial das despesas



realizadas com transporte coletivo municipal, intermunicipal ou interestadual pelos militares, servidores e empregados públicos da Administração Federal direta, autárquica e fundacional da União, nos deslocamentos de suas residências para os locais de trabalho e vice-versa.

Servidor Beneficiado:

- Previsto: 975
- Realizado: 931 – 95%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 2.072.892,00
- Realizado: R\$ 1.999.156,67 (empenhado, liquidado e pago) – 99%

8 - Auxílio-Alimentação aos Servidores e Empregados: concessão em caráter indenizatório e sob forma de pecúnia o auxílio-alimentação aos servidores e empregados ativos, de acordo com a Lei 9527/97, ou mediante aquisição de vale ou ticket-alimentação ou refeição ou, ainda, por meio da manutenção de refeitório.

Servidor Beneficiado:

- Previsto: 1.819
- Realizado: 1.969 – 108%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 7.279.072,00
- Realizado: R\$ 6.978.931,00 (empenhado, liquidado e pago) – 96%

9 - Assistência Médica aos Servidores e Empregados - Exames Periódicos: Realização dos exames médicos periódicos dos servidores e empregados da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.

Servidor Beneficiado:

- Previsto: 1.061
- Realizado: 0 – 0%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 190.995,00
- Realizado: R\$ 0,00 - 0%

A realização desta atividade depende da conclusão de novo processo licitatório, uma vez que o realizado não foi concluído. Dependemos da revisão do edital e posterior conclusão de novo processo licitatório.

10 - Reforma e Modernização de Infraestrutura Física das Instituições Federais de Ensino Superior:

Unidade Modernizada

- Previsto: 4
- Realizado: 4 – 100 %

Financeiro:

- Previsto: R\$ 1.150.000,00
- Realizado: R\$ 1.150.000,00 (empenhado) – 100%; R\$ 579.205,45 (liquidado e pago) - 50%

11 - Reforma e Modernização de Infraestrutura Física das Instituições Federais de Ensino Superior:

Unidade Modernizada

- Previsto: 1
- Realizado: 1 – 100 %

Financeiro:

- Previsto: R\$ 16.707.141

- Realizado: R\$ 16.700.000 (empenhado) – 100%; R\$ 3.933.612,48 (liquidado) – 24%; R\$ 2.117.314,07 (pago) - 13%

12 - Assistência ao Estudante do Ensino de Graduação: Fornecimento ou auxílio para o acesso a alimentação, atendimento médico-odontológico, alojamento e transporte, dentre outras iniciativas típicas de assistência social ao educando, cuja concessão seja pertinente sob o aspecto legal e contribua para o bom desempenho do estudante no ensino superior.

Aluno Assistido:

- Previsto: 1.600

- Realizado: 4.505 – 282%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 4.170.339

- Realizado: R\$ 4.170.339 (empenhado) – 100%; R\$ R\$ 3.029.527,93 (liquidado) – 73%; R\$ R\$ 3.021.796,93 (pago) - 72%.

Os dados de 2010 referem-se aos atendimentos realizados aos estudantes da UFSCar no âmbito da Assistência Estudantil dos três *campi*. Assistência Estudantil compreende procedimentos de saúde (atendimento médico e odontológico, entrevistas e atendimentos na área de Serviço Social e Psicológico), número de refeições servidas aos estudantes bolsistas a custo zero; número de estudantes atendidos com Bolsa Moradia e Bolsa Atividade. O número de atendimentos referentes à Assistência Estudantil tem aumentado a cada dia em função das condições sócioeconômicas dos estudantes, fruto da política de democratização de acesso à Educação Superior (Programa de Ações Afirmativas, uma vaga por curso de graduação destinadas anualmente aos indígenas, estudantes oriundos de escola pública, negros e pardos, ENEM/SISU).

13 - Capacitação de Servidores Públicos Federais em Processo de Qualificação e Requalificação: Realização de ações diversas voltadas ao treinamento de servidores, tais como custeio dos eventos, pagamento de passagens e diárias aos servidores, quando em viagem para capacitação, taxa de inscrição em cursos, seminários, congressos e outras despesas relacionadas à capacitação de pessoal.

Servidor Capacitado:

- Previsto: 600

- Realizado: 1.103 – 183%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 90.000,00

- Realizado: R\$ 44.628,00 (empenhado) – 50%; R\$ 41.548,00 (liquidado e pago) – 46%

A realização superior a meta se deve a expansão da universidade e maior necessidade e procura de capacitação dos servidores. Os números do SIMEC estão maiores devido à informação ter sido apresentada de modo cumulativo

14 - Expansão do Ensino Superior - *Campus* de Sorocaba: construção e reforma de edifícios, aquisição de equipamentos, manutenção, serviços de terceirização, por meio de licitações de acordo com as legislações específicas.

Vagas Disponibilizadas:

- Previsto: 1.980

- Realizado: 620 – 31%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 1.486.940

- Realizado: R\$ 1.486.940 (empenhado) – 100%; R\$ 1.347.291,76 (liquidado) – 91%; R\$ 1.346.479,56 (pago) – 91%.

As atividades de ensino no *Campus* de Sorocaba tiveram início em 2006, com o oferecimento de 160 vagas em cursos de graduação. Em 2007, o número de vagas foi aumentado para 200, em 2008 para 320 e em 2009 para 620. Mais 52 vagas do PRONERA foram criadas, com o curso de Agronomia. As metas previstas foram mal dimensionadas ou estão levando em consideração alunos matriculados, e não o número de vagas disponibilizadas. Em 2010, foram oferecidas 620 vagas para ingressantes, isto projetaria 1852 alunos matriculados, mas, o realizado foi de 1722. Isto é, temos hoje 1660 matrículas de alunos ingressantes até 2010, fora os 620 que ingressaram via processo seletivo em 2011.

15 - Acervo Bibliográfico Destinado às Instituições Federais de Ensino Superior e Hospitais de Ensino: aquisição de bibliografia básica para o ensino de graduação. Ordenação, catalogação, manutenção de sistemas informatizados, limpeza, manutenção e recuperação do acervo.

Volumes Disponibilizados:

- Previsto: 3.200

- Realizado: 2.658 – 83%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 272.638,00

- Realizado: R\$ 259.082,00 (empenhado) - 95%; R\$ 147.757,00 (liquidado e pago) – 54%

Foram incorporados no período 141 volumes, correspondentes a: 111 volumes de livros, 16 títulos de periódicos e 8 títulos de livros eletrônicos, referentes à compra empenhada em 2010; e 6 volumes de livros, referentes à compra empenhada em 2009. Como no mês anterior foi empenhada a compra de 796 volumes de livros, ainda não recebidos, acreditamos que a meta de incorporar 3.200 volumes foi atingida.

16 - Funcionamento de Cursos de Graduação: Desenvolvimento de ações para assegurar a manutenção e o funcionamento dos cursos de graduação nas Instituições Federais de Ensino Superior, incluindo participação em órgãos colegiados que congreguem o conjunto das instituições federais de ensino superior, manutenção de serviços terceirizados, pagamento de serviços públicos e de pessoal ativo, bem como a manutenção de infraestrutura física por meio de obras de pequeno vulto que envolvam ampliação/reforma/adaptação e aquisição e/ou reposição de materiais, inclusive aqueles inerentes às pequenas obras, observados os limites da legislação vigente.

Alunos Matriculados:

- Previsto: 12.531

- Realizado: 11.923 – 95%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 186.700.664,00

- Realizado: R\$ 185.550.169,00 (empenhado) – 99%; R\$ 181.555.810,00 (liquidado) – 97%; R\$ 181.324.489,00 (pago) – 97%

17 - Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI

Vaga Disponibilizada:

- Previsto: 2024

- Realizado: 1012 – 50%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 11.293.341,00

- Realizado: R\$ 11.293.241,00 (empenhado) – 100%; R\$ 2.280.538,67 (liquidado) – 20%; R\$ 2.053.552,65 (pago) – 18%.

Foram oferecidas 1012 novas vagas em 2009, e em 2010, totalizando 2024 vagas nos dois primeiros anos do REUNI.

18 - Formação Inicial e Continuada a Distância: Financiamento da Infraestrutura das Instituições Públicas Ensino Superior - IPES e dos pólos de apoio presencial parceiros do Sistema Universidade Aberta- UAB, visando implementação e custeio dos cursos a distância. Manutenção do sistema de acompanhamento e de avaliação periódica do funcionamento dos pólos e cursos da Universidade Aberta do Brasil, realizada por comissões compostas por consultores nacionais e servidores em parcerias com IES, ONGs, OSCIPs, instituições privadas sem fins lucrativos e organismos internacionais. São previstas, também, a aquisição de softwares educacionais, a produção e adequação de conteúdos pedagógicos em multimeios, a customização, atualização e manutenção de ambientes para EAD e portais de conteúdo e aquisição de materiais educacionais e de equipamentos que as viabilizem.

Aluno Matriculado

- Previsto: 5381

- Realizado: 2177 - 40%

Financeiro:

- Previsto: R\$ 5.032.516,00

- Realizado: R\$ 5.032.516,00 (empenhado) – 100%; R\$ 111.196,94 (liquidado) – 2%; R\$ 104.109,24 (pago) – 2%.

Metas mal dimensionadas. No ano de 2010 houve 857 ingressantes nos cursos de ensino a distância, que, somados aos 2.177 alunos existentes, somaram, ao final de 2010, um total de 3032 alunos matriculados.

Como já afirmado, a UFSCar está estruturada em órgãos colegiados que tomam as principais decisões sobre as atividades acadêmicas desenvolvidas. Assim, pode-se conhecer as principais decisões tomadas em 2010 consultando-se as pautas e atas dos órgãos colegiados superiores e em especial do Conselho Universitário (ConsUni), instância máxima de deliberação na instituição.

Em 2010, foram programadas 6 reuniões ordinárias do Conselho Universitário, com periodicidade bimestral. Porém, frente ao volume de assuntos a serem discutidos, algumas reuniões ordinárias foram realizadas em mais de uma sessão e outras reuniões extraordinárias foram convocadas pela reitoria.

A título de exemplo, no ConsUni, em 2010, algumas das decisões tomadas referem-se a:

- a aprovação do novo Regimento Geral da UFSCar. Discutido em diversas reuniões o novo regimento e o Estatuto da Universidade, aprovado em 2008, reúnem o conjunto de normas mais importantes para o funcionamento da instituição. Ambos foram reformulados principalmente porque a UFSCar, por meio de um Plano de Desenvolvimento Institucional aprovado em 2004, resolveu modificar sua estrutura de órgãos colegiados.

- a adesão da UFSCar ao Sistema de Seleção Unificada – SiSU/MEC, para seleção, a partir de 2010, de candidatos a vagas em cursos de graduação presenciais da UFSCar. Esse sistema utiliza os resultados obtidos pelos candidatos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

- a implantação de um novo *campus* no Município de Buri (SP), na Fazenda Lagoa do Sino, de propriedade do escritor Raduam Nassar, que a ofereceu em doação para a UFSCar, com o apoio do Ministério da Educação.

A seguir, neste relatório, são apresentadas informações mais detalhadas sobre o conjunto de atividades fins e atividades de apoio realizadas pela UFSCar em 2010.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO

### 2.1 – *CAMPUS* São Carlos

**Designação:** Universidade Federal de São Carlos  
**Sigla:** UFSCar  
**Endereço:** Rodovia Washington Luiz, km 235  
Caixa Postal 676 e 384  
CEP: 13565-905 – São Carlos – SP – Brasil  
Telefone (016) 3351-8111 (PABX)  
Fax (016) 3361-2081  
E-mail: [reitoria@ufscar.br](mailto:reitoria@ufscar.br)  
**CNPJ:** 45.358.058/0001-40  
**Homepage:** [www.ufscar.br](http://www.ufscar.br)  
**Vinculação:** Ministério da Educação  
**Unidade Gestora:** 154049  
**Gestão:** 15266  
**Status:** Em funcionamento



Figura 1 – Vista aérea do *Campus* de São Carlos da UFSCar



## 2.2 – *CAMPUS* Araras

**Designação:** Universidade Federal de São Carlos  
**Sigla:** UFSCar  
Rodovia Anhanguera, km 174  
Caixa Postal 153  
**Endereço:** CEP: 13600-970 – Araras – SP – Brasil  
Telefone (019) 3543-2600  
Fax (019) 3543-2602  
E-mail: [cca@ufscar.br](mailto:cca@ufscar.br)  
**CNPJ:** 45.358.058/0001-40  
**Homepage:** [www.cca.ufscar.br](http://www.cca.ufscar.br)  
**Vinculação:** Ministério da Educação  
**Unidade Gestora:** 154049  
**Gestão:** 15266  
**Status:** Em funcionamento



Figura 2 – Vista aérea do *Campus* de Araras da UFSCar

### 2.3 – CAMPUS Sorocaba

**Designação:** Universidade Federal de São Carlos  
**Sigla:** UFSCar  
**Endereço:** Rodovia João Leme dos Santos, km 110  
Bairro do Itinga  
CEP: 18052-780 – Sorocaba – SP – Brasil  
Telefone (019) 3543-2600  
Fax (015) 3229-6000  
E-mail: [dirmsorocaba@ufscar.br](mailto:dirmsorocaba@ufscar.br)  
**CNPJ:** 45.358.058/0001-40  
**Homepage:** [www.sorocaba.ufscar.br](http://www.sorocaba.ufscar.br)  
**Vinculação:** Ministério da Educação  
**Unidade Gestora:** 154049  
**Gestão:** 15266  
**Status:** Em funcionamento



Figura 3 – Vista aérea do *Campus* de Sorocaba da UFSCar

### 3 – ORGANIZAÇÃO, FUNCIONAMENTO E ESTRUTURA

#### 3.1 – INFORMAÇÕES GERAIS

A Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) é uma instituição pública de ensino superior, vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Foi criada em 1968 e iniciou suas atividades letivas em 1970, recebendo então seus primeiros 96 alunos nos cursos de Engenharia de Materiais e Licenciatura em Ciências.

Em 2010, estudaram na UFSCar 12.094 alunos de graduação, sendo 8.952 estudantes matriculados em um dos 57 cursos presenciais de graduação, 3.032 de graduação a distância, matriculados nos 5 cursos de graduação a distância, 110 estudantes matriculados nos cursos PRONERA e 2.577 de pós-graduação, matriculados em uma das 56 opções de pós-graduação (32 de Mestrado Acadêmico, 2 de Mestrado Profissional e 22 cursos de doutorado).

O quadro dos servidores ativos da UFSCar, em dezembro de 2010, contava com 968 docentes, 867 técnico-administrativos e 11 docentes de 1º e 2º graus, perfazendo um total de 1.846 servidores.

O *campus* sede da UFSCar, com área de 645 hectares, fica em São Carlos. Nele estão concentrados 37 dos atuais 57 cursos de graduação presenciais, 30 dos 33 departamentos e 28 dos 33 programas de pós-graduação, pertencentes a três centros: de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), de Ciências Exatas e de Tecnologia (CCET) e de Educação e Ciências Humanas (CECH).

O Centro de Ciências Agrárias (CCA), localizado no *campus* de Araras/SP, é formado por três departamentos, responsáveis por 6 cursos de graduação e 2 programas de pós-graduação. O *campus* de Araras também conta com unidades nos municípios paulistas de Anhembi, Valparaíso e Piracicaba, ocupando uma área total de 302,8 hectares.

O *campus* de Sorocaba/SP, localizado próximo ao km 100 da rodovia João Leme dos Santos (SP-264), está instalado em terreno de 700 mil metros quadrados e oferece condições para o desenvolvimento das atividades relacionadas a 14 cursos de graduação e 3 programas de pós-graduação.

#### 3.2 – ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Conforme o novo Estatuto, aprovado pela Portaria SESu número 984, de 29 de novembro de 2007, a UFSCar possui em sua estrutura organizacional órgãos superiores, intermediários e constitutivos, além de órgãos de apoio e suplementares. Na Figura 4 a seguir apresenta-se um organograma simplificado da UFSCar.

As principais decisões na Universidade são tomadas pelos órgãos colegiados nos três níveis da estrutura organizacional, sendo implementadas pelos órgãos executivos, de apoio e suplementares.

São os seguintes os órgãos deliberativos superiores: Conselho Universitário, Conselho de Graduação, Conselho de Pós-Graduação, Conselho de Pesquisa, Conselho de Extensão e Conselho Administrativo.

Os órgãos executivos superiores são: Reitoria, Vice-Reitoria, Pró-Reitorias, Gabinete, Procuradoria Jurídica, Prefeitura Universitária, Órgãos de Apoio Acadêmico, Órgãos de Apoio Complementar, Órgãos de Administração de Recursos Humanos e Assessorias.

No nível intermediário, há quatro centros que reúnem, em cada área e nos *campi* de Araras e Sorocaba, os departamentos, coordenações de cursos de graduação, programas de pós-graduação. Os quatro centros são: Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia, Centro de Educação e Ciências Humanas, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, no *campus* de São Carlos, e Centro de Ciências Agrárias, no *campus* de Araras. O Conselho Universitário irá



discutir em breve proposta de estruturação do *campus* de Sorocaba também em centros e departamentos.

Em cada um dos centros há um órgão colegiado denominado “Conselho de Centro” e um órgão executivo denominado “Diretoria” (de centro).

E em cada unidade constitutiva – departamento, coordenação de curso ou programa de pós-graduação – há um órgão colegiado e um correspondente órgão executivo: Conselho Departamental e Chefia do Departamento, Conselho de Coordenação e Coordenadoria de Curso, Conselho do Programa de Pós-Graduação e Coordenadoria do Programa de Pós-Graduação.

A estrutura organizacional detalhada, com a relação dos órgãos executivos e órgãos colegiados, encontra-se no Apêndice 1.

São previstas ainda na estrutura da UFSCar as Unidades Multidisciplinares, que podem ser vinculadas a órgãos superiores, intermediários ou constitutivos.

O fluxo de informação prevalecente na UFSCar e correspondente às atribuições dos diversos órgãos deve atender as exigências de formulação de políticas e de deliberação pelos órgãos colegiados e de implementação das políticas e ações pelos órgãos executivos.

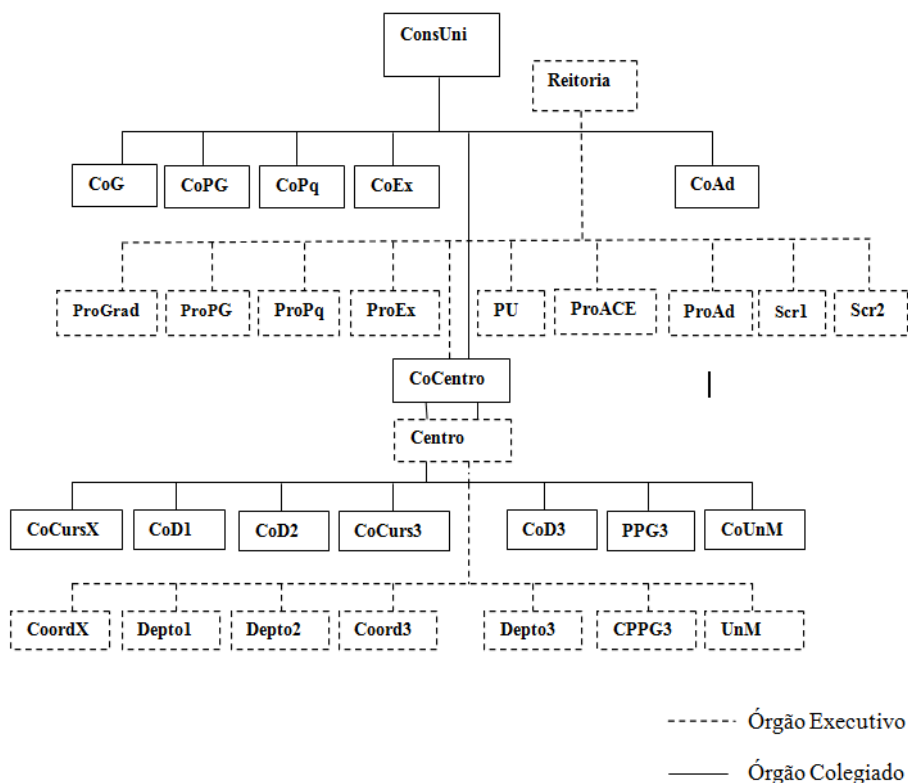


Figura 4: Organograma simplificado da UFSCar

#### 4- GRADUAÇÃO

Em 2010 foram oferecidos os seguintes cursos de graduação na UFSCar:

Quadro I: UFSCar- Cursos de graduação em 2010

CAMPUS	GRADUAÇÃO
SÃO CARLOS	Biblioteconomia e CI (N)
	Biotecnologia (I)
	Ciência da Computação (I)
	Ciências Biológicas - Bach (I)
	Ciências Biológicas - Lic (I)

	<b>GRADUAÇÃO</b>	
SÃO CARLOS	Ciências Sociais (I)	
	Educação Especial	
	Educação Física (N)	
	Enfermagem (I)	
	Engenharia Civil (I)	
	Engenharia de Computação (I)	
	Engenharia Elétrica	
	Engenharia de Materiais (I)	
	Engenharia de Produção (I)	
	Engenharia Física (I)	
	Engenharia Mecânica	
	Engenharia Química (I)	
	Estatística (I)	
	Filosofia	
	Física (I)	
	Física (N)	
	Fisioterapia (I)	
	Gerontologia	
	Gestão e Análise Ambiental	
	Imagem e Som (N)	
	Letras (N)	
	Licenciatura em Música (I)	
	Linguística	
	Matemática - diurno (D)	
	Matemática - noturno (V/N)	
	Medicina (I)	
	Pedagogia (M)	
	Pedagogia (N)	
	Psicologia (V/N)	
	Química - Bach (I)	
	Química - Lic (N)	
	Terapia Ocupacional	
	ARARAS	Agroecologia (I)
		Biotecnologia
Ciências Biológicas		
Engenharia Agrônoma (I)		
Física - Lic		
Química - Lic		
SOROCABA	Administração (N)	
	Ciência da Computação	
	Ciências Biológicas - Bach (I)	
	Ciências Biológicas - Lic (I)	
	Ciências Biológicas (N)	
	Ciências Econômicas	
	Engenharia de Produção (I)	
	Engenharia Florestal (I)	
	Física	
	Geografia	
	Matemática	
	Pedagogia	
	Química	
	Turismo	
EaD	Educação Musical	
	Engenharia Ambiental	
	Pedagogia	
	Sistema de Informação	
	Tecnologia Sucroalcooleira - Tecnólogo	
PRONERA	Agronomia	
	Pedagogia da Terra	

Em 2010, a ProGrad teve sua estrutura composta pelos seguintes órgãos: Divisão de Controle Acadêmico - DiCA, três Coordenadorias (do Vestibular – CoVest, de Desenvolvimento Pedagógico – CDP, de Ensino de Graduação - CEG); a Secretaria Executiva, em cujo interior se encontra a Secretaria Administrativa; e o Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas.

Todos esses órgãos estiveram envolvidos no desempenho das três linhas de ação que configuram a Pró-Reitoria: linha 1 - Ação Pedagógica; linha 2 - Eventos; e linha 3 - Administração.

A linha 1 representa o núcleo central da Pró-Reitoria, haja vista que concentra as ações voltadas ao aperfeiçoamento e formação contínua do pessoal docente e do pessoal de apoio técnico-acadêmico e as ações visando a promoção da qualidade dos cursos e do aproveitamento acadêmico dos estudantes.

A linha 2 inclui os eventos realizados com o intuito de promover e divulgar os nossos cursos de graduação, assim como de prover o acesso dos candidatos à Universidade e a recepção dos aprovados nos nossos processos seletivos. Abriga, ainda, eventos voltados à promoção da relação entre universidade e mundo do trabalho, por meio da divulgação das oportunidades de estágios e programas de *trainees* aos estudantes de graduação.

Já a linha 3 abriga ações de caráter administrativo, necessárias à efetivação das ações previstas nas linhas 1 e 2.

Este relatório está organizado de modo a contemplar as atividades desenvolvidas em cada uma das linhas, assim como os principais resultados obtidos e as principais contribuições dadas às atividades-fim da Universidade. A análise dos resultados procurou contemplar o cotejamento deles com o Programa de Gestão 2008-2011 e com o Esboço do Plano para a Gestão.

#### **4.1. LINHA 1 – AÇÃO PEDAGÓGICA**

A seguir, são relatadas as principais ações empreendidas neste âmbito, desenvolvidas pela Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico (CDP) da Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad).

##### **4.1.1. Planejamento do Programa de Formação Continuada dos Docentes da UFSCar**

Com base no panorama geral dos dados da participação do IV Seminário de Inovações Pedagógicas e dos dados de avaliação obtidos, fez-se necessário uma análise criteriosa das reais necessidades formativas e possibilidades de participação dos docentes da UFSCar em atividades de formação continuada, para que, dessa forma, as necessidades formativas dos docentes fossem coincidentes com os objetivos propostos das ações desenvolvidas, bem como o período de realização e a duração das atividades fossem viáveis para a sua participação.

Assim sendo, durante os meses de março, abril e maio, a equipe da CDP, juntamente com a Pró-Reitora de Graduação, realizou o planejamento de um Programa de Formação Continuada dos Docentes da UFSCar, com o objetivo de promover ações que contribuam para o desenvolvimento profissional dos docentes dos cursos de graduação da UFSCar nas dimensões pedagógica e de gestão dos processos administrativos. Esse programa reuniu três projetos:

O projeto 1 constitui-se na caracterização das necessidades formativas dos docentes dos cursos de graduação da UFSCar - tem por objetivo prover subsídios à formulação de ações constitutivas dos outros 2 (dois) projetos, por meio de informações obtidas de um formulário que deverá ser encaminhado aos docentes da UFSCar. O levantamento das necessidades formativas, por meio desse formulário, deverá ocorrer numa periodicidade bianual.

O projeto 2 constitui-se em um curso de aperfeiçoamento e foi baseado num ciclo de palestras realizado em 2009, destinado aos docentes ingressantes. Esse ciclo de palestras foi intitulado “Ação Docente na UFSCar: compartilhando experiências e construindo caminhos”.

O curso de aperfeiçoamento se efetivará como uma edição revista e ampliada do ciclo de palestra realizado em 2009, o qual contará com as contribuições da comissão de ex-pró-reitores de graduação da UFSCar, bem como com a caracterização das necessidades formativas dos docentes. Esse curso de aperfeiçoamento será destinado a todos os docentes da UFSCar, tendo

como principais objetivos: compartilhar conhecimentos referentes à fundamentação epistemológica e metodológica do Ensino Superior; analisar, propor e vivenciar práticas pedagógicas que contribuam para a melhoria do ensino de graduação da UFSCar; e estimular a reflexão e a produção didático-pedagógica dos docentes dos cursos de graduação da UFSCar.

O projeto 3 constitui-se em um evento destinado aos docentes da UFSCar, sendo uma reedição do Seminário de Inovações Pedagógicas no Ensino de Graduação que ocorreu nos últimos quatro anos. O Seminário tinha como objetivos: oferecer oportunidades para ampliar conhecimentos, analisar, discutir e propor práticas pedagógicas bem sucedidas no ensino de graduação, além de buscar maior integração do corpo docente da instituição.

Após quatro edições do Seminário de Inovações Pedagógicas no Ensino de Graduação, realizou-se uma análise das avaliações compiladas junto ao seu público-alvo que apontou para um redirecionamento do enfoque do evento. Esse redirecionamento culminou também na alteração do nome do seminário, uma vez que a melhoria da qualidade do ensino de graduação não está pautada apenas na inovação pedagógica. Dessa forma, com planejamento do projeto 3 o seminário manteve seus objetivos principais e deixou de ser uma ação pontual para se tornar parte de um programa de formação continuada dos docentes da UFSCar. O Quadro I (Apêndice 2) apresenta o programa, com os seus projetos e suas periodicidades.

#### **4.1.2. Seminário de Inovações Pedagógicas**

As atividades da programação do IV Seminário foram distribuídas em três dias de evento entre os três *campi* da UFSCar, contando com a participação dos docentes, alunos dos programas de pós-graduação e dos técnico-administrativos da Universidade, bem como de docentes de outras instituições de ensino superior. As temáticas e o formato dessas atividades foram definidos com o intuito de proporcionar espaços para a reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem e a vivência de práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior.

O primeiro dia de atividades, desenvolvido no *campus* São Carlos com a presença dos docentes dos *campi* Araras e Sorocaba, contou com conferência de abertura, mesa-redonda e sessão de pôsteres. O segundo e o terceiro dias de atividades contaram com a oferta de oficinas, as quais ocorreram simultaneamente nos três *campi*.

As atividades desenvolvidas ofereceram oportunidades para ampliar conhecimentos, analisar, discutir e propor práticas pedagógicas inovadoras, além de buscar maior integração do corpo docente da instituição.

No final de 2010 iniciaram-se as atividades de planejamento para a quinta edição do Seminário, a ser realizado em fevereiro de 2011, renomeado como V Seminário de Ensino de Graduação.

#### **4.1.3. Programa de Ações Afirmativas - PAA**

A UFSCar, em consonância com as políticas públicas do governo federal e as diretrizes construídas coletivamente no PDI, instituiu o Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas (GGPAA), aprovado pelo Conselho Universitário em dezembro de 2006, com os objetivos de democratizar o acesso à Universidade, prevendo ampliação e aprimoramento das políticas institucionais de apoio à permanência (aspectos socioeconômicos como moradia, alimentação e renda) e proporcionar a humanização das relações (acolhimento e apoio no convívio na comunidade acadêmica).

As ações afirmativas constituem-se de políticas de combate ao racismo e à discriminação socioeconômica e racial mediante a promoção ativa de oportunidades para todos, criando meios para que as pessoas pertencentes a grupos socialmente discriminados possam competir em mesmas condições na sociedade. Em 2017, a UFSCar deverá apreciar a necessidade de continuidade, extensão ou extinção da iniciativa.

A partir do Vestibular de 2008 a UFSCar aplicou pela primeira vez o processo seletivo com a reserva progressiva de vagas por critérios socioeconômicos e étnico-raciais. Inicialmente, foram reservadas 20% das vagas de cada curso para alunos oriundos do Ensino Médio público e,

destas, 35% para candidatos autodeclarados negros. Para os egressos de escolas indígenas, foi criada uma vaga extra em cada curso de graduação da UFSCar, preenchida por meio de processo seletivo exclusivo.

No Vestibular para 2009, 29,22% dos candidatos inscritos optaram pelo sistema de reserva de vagas, e no Vestibular para 2010 foram 25,9% de optantes<sup>1</sup>. Sobre o Processo Seletivo 2011, não temos estes dados ainda, por conta da opção da UFSCar em ter adotado integralmente o Sistema de Seleção Unificada – SiSU, para ingresso de estudantes para os cursos presenciais (exceto para o curso de Música). O detalhamento de inscritos por reserva de vaga por curso de graduação encontra-se no Tabela I (Apêndice 2).

O Programa de Ações Afirmativas (PAA) da UFSCar, implementado a partir de 2008, atende atualmente 1.930 estudantes que ingressaram pela reserva de vagas<sup>2</sup>, oriundos de escolas públicas, dos quais 524 são negros e 50 indígenas.

O PAA, por meio do Grupo Gestor, acompanha o oferecimento das bolsas Tutoria do Programa de Acolhimento e Apoio aos Estudantes, e gerencia a bolsa de Assistência a Estudantes e Incentivo à Pesquisa – BAIP, para alunos dos cursos de graduação, e a partir de outubro de 2009 gerencia a bolsa de Assistência a Estudantes e Incentivo à Extensão – BAIE.

A bolsa Tutoria do Programa de Acolhimento e Apoio aos Estudantes, exercida por alunos de graduação com dedicação de 10 horas semanais, tem como objetivo geral orientar os estudantes a partir do momento em que eles ingressam na UFSCar, para que aproveitem ao máximo todas as oportunidades acadêmicas, culturais, sociais e pessoais que a Universidade oferece. Estão entre as atividades esperadas dos(das) tutores(as) a busca em motivar e estimular os(as) aluno(as), fomentando um sentimento de auto-responsabilidade, buscando proporcionar a permanência dele(a) no curso e o seu sucesso acadêmico. Também devem procurar detectar as possíveis dificuldades e problemas (acadêmicos, pessoais, financeiros, institucionais) do(a) aluno(a) que estão fora de seu alcance resolver, e informar sua coordenação de curso e o PAA/ProGrad, possibilitando a busca de soluções em tempo hábil.

A gestão da Tutoria é inter-setorial, ficando a coordenação geral sob a responsabilidade do Programa de Ações Afirmativas/ProGrad – com a análise de relatórios, formação inicial e continuada para os(as) estudantes tutores(as) – e a coordenação da execução da Tutoria – com o processo seletivo dos estudantes pleiteantes da bolsa tutoria e acompanhamento cotidiano das atividades do(da) tutor(a) – no âmbito dos cursos, a cargo da respectivas Coordenações de Curso.

Essa modalidade de bolsa conta com recursos próprios da UFSCar, e desde março de 2010 investiu-se na Tutoria aproximadamente R\$ 62.040,00.

Os objetivos gerais da bolsa BAIP são apoiar a permanência na UFSCar dos/das estudantes ingressantes pela reserva de vagas, comprometê-los/las com a reflexão e intervenção para auxiliar o aprimoramento de nosso Programa de Ações Afirmativas e/ou de políticas semelhantes, e desenvolver nestes estudantes as aptidões iniciais para a pesquisa. Os recursos financeiros utilizados para a BAIP são provenientes de projeto financiado pela Fundação Ford. Foram oferecidas 20 bolsas, com duração de 12 meses (de outubro de 2009 a setembro de 2010), no valor de R\$ 424,80 mensais para cada bolsista.

Um importante destaque é que, dentre os contemplados com a BAIP, estão presentes estudantes de todos os Centros da UFSCar (CCBS, CECH, CCET e CCA) e do *campus* de Sorocaba. Segundo o Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas, tal fato demonstra como a temática das Ações Afirmativas pode ser desenvolvida a partir de todas as áreas de conhecimento e que os resultados dos trabalhos dos bolsistas certamente devem ajudar a ampliar o entendimento do que são as ações afirmativas, além de contribuir com a manutenção destas políticas em nossa Universidade. Os relatórios finais, apresentados no mês de setembro de 2010

---

<sup>1</sup> Esses percentuais referem-se aos optantes por reserva de vagas no ato da inscrição ao vestibular.

<sup>2</sup> Para ingressar por reserva de vagas, o(a) estudante deve se submeter a exame vestibular; a opção pela reserva de vagas se dá no momento da inscrição para o processo seletivo. Os(as) candidatos(as) indígenas se submetem a processo designado como Vestibular Indígena, constituído de provas escritas e orais que abrangem conteúdos e habilidades exigidos para avaliar as potencialidades do candidato para cursar ensino superior na UFSCar.

pelo segundo grupo de bolsistas BAIP, ainda estão sob análise da Coordenadoria de Iniciação Científica da Pró-Reitoria de Pesquisa da UFSCar<sup>3</sup>. Após esta análise os(as) estudantes que tiverem seus relatórios aprovados receberão certificado de realização de Iniciação Científica (IC).

A Bolsa de Assistência a Estudantes e Incentivo à Extensão (BAIE), também exclusiva para estudantes ingressantes pela reserva de vagas, foi criada em 2009 com financiamento da Fundação Ford. Sob a execução da Equipe Técnica do Programa de Ações Afirmativas, em colaboração com a Pró-Reitoria de Extensão da UFSCar, a BAIE tem por objetivos apoiar financeiramente, durante 12 meses, com bolsas no valor de R\$ 424,80 o desenvolvimento acadêmico de 10 estudantes de graduação, ingressantes pela reserva de vagas, com a condição de que desenvolvam, com dedicação de 15 horas de trabalho semanal, atividade de extensão da qual resulte estudo, preferencialmente em suas comunidades de origem e em comunidades historicamente marginalizadas.

Outros bolsistas que tiveram o acompanhamento do PAA foram os da bolsa Promisae (Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior), que tem o objetivo de fomentar a cooperação técnico-científica e cultural entre o Brasil e os países com os quais mantém acordos – em especial os africanos – nas áreas de educação e cultura. O projeto oferece apoio financeiro no valor de um salário mínimo mensal para alunos estrangeiros participantes do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G), regularmente matriculados em cursos de graduação em instituições federais de educação superior. O auxílio visa cooperar para a manutenção dos estudantes durante o curso, já que muitos vêm de países pobres, e sua gestão é realizada pela ProACE.

Para concorrer ao Promisae, o estudante, além de estar matriculado em instituição federal de educação superior, deve ter bom desempenho acadêmico, de acordo com as exigências da universidade em que estuda. A universidade, para aderir ao programa, precisa estar vinculada ao PEC-G e receber, regularmente, estudantes estrangeiros por meio desse programa. No ano de 2010, 13 estudantes foram bolsistas do Promisae. Outra bolsa voltada aos estudantes PEC-G é a bolsa Mérito, que foi instituída pela Portaria Ministerial nº 438, de 20 de agosto de 2008, do Ministro de Estado das Relações Exteriores. Este Edital visa à concessão de auxílio financeiro no valor de R\$ 500,00 mensais por 6 (seis) meses, de julho a dezembro de 2010, para estudantes estrangeiros do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) que demonstrem desempenho acadêmico excepcional. No ano de 2010, foi contemplado com a bolsa mérito um estudante PEC-G.

Outro benefício para alunos ingressantes pela reserva de vagas é a bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq/UFSCar, o PIBIC nas Ações Afirmativas (PIBIC – AAs), oferecida pela Pró-Reitoria de Pesquisa – ProPq em parceria entre a Subsecretaria de Políticas de Ações Afirmativas da Secretaria Especial de Promoção da Igualdade Racial da Presidência da República – SUBPAA/SEPPIR-PR e o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Ministério da Ciência e Tecnologia – CNPq/MCT. A UFSCar foi contemplada com 25 bolsas por onze meses, no valor de R\$ 300,00. Essa bolsa visa ampliar a oportunidade de formação técnico-científica para os alunos do ensino superior, cuja inserção no ambiente acadêmico se deu por uma ação afirmativa no vestibular. A partir de 2010, a UFSCar passou a contar com uma cota de 30 bolsas PIBIC – AAs, por 12 meses e no valor de R\$ 360,00 cada uma.

A situação específica dos (das) estudantes indígenas, quanto à necessidade de ampliação de recursos para sua manutenção, levou o Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas buscar novas fontes de financiamento externo. Neste sentido realizou-se convênio entre a UFSCar e FUNAI (Fundação Nacional do Índio), para garantia de recursos financeiros que ampliem o apoio já oferecido pela UFSCar com a oferta de bolsas moradia, alimentação e

---

<sup>3</sup> Uma estudante, até a presente data, não entregou seu relatório final.

atividade. Em 2010 foi formalizado convênio entre UFSCar e FUNAI, visando garantir este complemento de auxílio econômico mensal, no valor de R\$ 250,00 mensais.

O convênio com a Fundação Ford e o PAA/UFSCar encerrou-se em 2010, e há preocupação que a falta desses recursos disponibilizados pela Fundação Ford comprometa o acompanhamento e a garantia da permanência de estudantes ingressantes por reserva de vagas na UFSCar, bem como para apoiar a realização de seus estudos com sucesso.

Em 2010 foram desenvolvidas pelo PAA, principalmente, atividades de acolhimento dos alunos ingressantes por reserva de vaga e indígenas; de acompanhamento sobre os processos seletivos para indígenas, por meio de reuniões com a VUNESP; apoio a estudantes oriundos do PEC-G (Programa Estudante Convênio da Graduação), a ingressantes por reserva de vagas e a refugiados políticos; promoção de palestras com lideranças indígenas; entrevistas e acompanhamento dos indígenas; acompanhamento dos cursos oferecidos por meio do convênio UFSCar - INCRA/PRONERA; reuniões com tutores dos cursos, entre outras.

#### **4.1.4. Programa de Consolidação das Licenciaturas – PRODOCÊNCIA (Revitalização do Fórum de Licenciaturas e Diversificação dos Espaços Formativos dos Licenciandos)**

O Programa de Consolidação das Licenciaturas – PRODOCÊNCIA, financiado pela CAPES/DEB (Diretoria de Educação Básica Presencial) a partir de 2008, tem o objetivo de contemplar propostas de instituições públicas de educação superior para investirem em atividades relevantes para a formação e para o exercício profissional dos futuros docentes, fortalecendo a formação do professor, tendo o trabalho pedagógico como princípio articulador da unidade entre teoria e prática na formação e atuação do educador.

A UFSCar elaborou projetos e concorreu aos editais dos anos de 2007, 2008 e 2010, tendo suas propostas aprovadas.

Os dois focos centrais das atividades do projeto de 2008, definidos a partir da análise dos resultados do processo avaliativo implementado, que pautaram as atividades em 2010 foram: a) a continuidade dos encontros do Fórum das Licenciaturas; b) a oferta de Atividades Curriculares de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão (ACIEPE), buscando diversificar os espaços formativos para os licenciandos, ao lado da abertura de oportunidades para a formação continuada de professores atuantes nas redes de Ensino Básico e para a interação entre estes últimos e os estudantes.

Em 2010, o projeto apresentado teve como principais objetivos contribuir para elevar a qualidade dos cursos de licenciatura da UFSCar na perspectiva de superar os problemas apontados nos processos avaliativos, institucionalmente coordenados, dos cursos de licenciatura; a valorização das licenciaturas; criar/aprimorar espaços permanentes de discussões, com participação de professores, estudantes e funcionários envolvidos com as licenciaturas; contribuir para articular ações que visem incorporar resultados decorrentes do desenvolvimento de projetos vinculados ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB); ao Plano Nacional de Formação de Professores para a Educação Básica – PARFOR, ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, ao Programa de Licenciaturas Internacionais CAPES/UC, entre outros voltados para a valorização do magistério da educação básica; para diversificar os espaços formativos dos licenciandos e contribuir para a melhoria da formação de formadores de professores.

A UFSCar foi contemplada com R\$ 104.000,00, e há a adoção de uma nova forma de repasse de recursos, que mudou para o sistema de auxílio-pesquisador – AUXPE, e até o momento não há previsão de data desse repasse.

#### **4.1.5. Encontros do Fórum de Licenciaturas**

O 1º Encontro do Fórum das Licenciaturas da UFSCar ocorreu no ano 2000. A revitalização desse fórum foi possível com o projeto da UFSCar para o Programa PRODOCÊNCIA/2008. Assim sendo, as atividades desse fórum retornaram em novembro de

2009 com a palestra de uma professora convidada e continuaram ao longo do ano com outras atividades. Em 2010, foram realizados o 4º, 5º, 6º e o 7º encontros do fórum.

No 4º Encontro do Fórum das Licenciaturas foram organizados 5 (cinco) Grupos de Trabalho heterogêneos para discussão das concepções sobre a formação de docentes na UFSCar, a partir de alguns documentos-base da própria Universidade.

Das discussões dos Grupos, pelo menos três pontos foram comuns:

- a) Professor como pesquisador de sua prática;
- b) Insuficiência do domínio de conteúdos específicos para a docência, havendo necessidade de domínio de conteúdos pedagógicos, numa visão de mão dupla;
- c) Papel social da escola.

Ao final das manifestações, constatou-se a necessidade de continuidade das ações visando a elaboração do documento orientador para as licenciaturas da Instituição e sugestões foram feitas nesse sentido.

Essas sugestões serviram de base para o planejamento do 5º Encontro do Fórum. Participaram do Encontro 44 (quarenta e quatro) pessoas, além da equipe da ProGrad, sendo 37 (trinta e sete) docentes, 6 (seis) técnico-administrativos e 1 (um) aluno.

No 5º Encontro do Fórum das Licenciaturas foi realizada uma mesa-redonda com o tema “Contexto atual: o papel dos professores e da escola” e contou com a colaboração de docentes da instituição e uma docente convidada. A atividade contou com a presença de 47 pessoas, sendo 23 professores e 24 estudantes.

No 6º Encontro do Fórum das Licenciaturas, houve a constituição de grupos de trabalho, com a presença de colaboradores externos, para aprofundamento de temáticas com vistas à construção de um Projeto Institucional de Formação de Professores/cidadãos pelos cursos de licenciatura da UFSCar. Definiu-se que tal documento teria três partes, uma tratando da profissão docente, outra da escola como *locus* de atuação docente e uma terceira da concepção do professor a ser formado na UFSCar. Os coordenadores de curso foram distribuídos pelos diferentes grupos e para cada um deles contou-se com um colaborador externo. No trabalho desses grupos foi possível o aprofundamento dos temas e, com menor número de pessoas, uma maior participação dos coordenadores e de outros docentes.

No 7º Encontro do Fórum das Licenciaturas, houve uma reunião de todos os grupos de trabalho para um relato, análise e síntese das temáticas discutidas, com a finalidade de elaborar um primeiro esboço do documento orientador para as licenciaturas da Instituição.

#### **4.1.6. Diversificação dos Espaços Formativos dos Licenciandos**

Atendendo a demandas dos estudantes de licenciatura da UFSCar, no processo avaliativo realizado no PRODOCÊNCIA 2007, por experiências de ensino em espaços não formais, foram planejadas atividades que contemplassem a interação dos licenciandos com docentes das redes de ensino de São Carlos, em diferentes espaços formativos. Como a UFSCar permite o oferecimento de Atividades Curriculares de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão – ACIEPE, entendeu-se ser este um formato privilegiado para contemplar tal proposta. Foram, então, planejadas 8 (oito) ACIEPE para o primeiro semestre de 2010. A ACIEPE é um componente curricular complementar, e trata-se de uma experiência educativa, cultural e científica que, articulando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e envolvendo professores, técnicos e alunos da UFSCar, procura viabilizar e estimular o seu relacionamento com diferentes segmentos da sociedade.

Houve reserva de vagas nessas ACIEPE para professores da rede pública estadual da Região de São Carlos e da rede municipal da cidade de São Carlos. No caso de uma delas apenas serão abertas vagas para professores do Cursinho Pré-Vestibular da UFSCar, com os quais se fará uma experiência piloto sobre uso de ambiente virtual no ensino médio.

No primeiro semestre de 2010 foram ofertadas 8 (oito) ACIEPE, dentro do Projeto PRODOCÊNCIA/UFSCar, com o objetivo de diversificar os espaços formativos dos licenciandos,



bem como oferecer um espaço de formação continuada para os professores da rede pública estadual da Região de São Carlos e da rede municipal de São Carlos.

#### **4.1.7. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID foi instituído em 2007 pelo Ministério da Educação, por intermédio da Secretaria de Educação Superior - SESu, em parceria com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, gerenciado pela CAPES. Esse programa tem por finalidade o fomento à iniciação à docência de estudantes das instituições federais de educação superior, aprimorando-lhes a qualidade da formação docente em curso presencial de licenciatura de graduação plena e contribuindo para a elevação do padrão de qualidade da educação básica.

A UFSCar elaborou um projeto, em novembro de 2008, e submeteu-o ao MEC, em atendimento ao edital MEC/CAPES/FNDE de 2007 para participar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Em 2009, as atividades da CDP com relação ao projeto PIBID/UFSCar se resumiram em contribuições para o encaminhamento de questões administrativas relacionadas à continuidade do mesmo com a elaboração de uma proposta para ampliar a participação dos cursos da UFSCar.

O PIBID/UFSCar que, portanto, em 2009, era composto por 05 licenciaturas: Biologia (*campi* São Carlos e Sorocaba); Física, Matemática e Química (*campus* São Carlos) passou a agregar, a partir do novo Edital lançado pela CAPES mais 08 licenciaturas: Ciências (Biologia, Física e Química), no *campus* de Araras; Música, Educação Física, Letras e Pedagogia (*campus* de São Carlos) e Ciências (Física, Matemática e Química); Geografia e Pedagogia (*campus* de Sorocaba). Dessa forma, o projeto ao expandir-se, a partir de 2010, passou a ser desenvolvido em 10 escolas, sendo 04 municipais (03 em Araras e 01 em São Carlos) e 06 estaduais, sendo 04 na cidade de São Carlos e 02 na cidade de Sorocaba, e está sob coordenação da Professora Maria do Carmo de Sousa, do Departamento de Metodologia de Ensino. Em 2010, a atividade da CDP com relação ao projeto ampliado foi o apoio administrativo para a realização dos convênios.

#### **4.1.8. Licenciaturas Internacionais**

Em 2010, a CAPES publicou um edital voltado à melhoria da qualidade do ensino dos cursos de formação de professores, com base no Memorando de Entendimento assinado entre CAPES e a Universidade de Coimbra (UC), tornando pública a realização de seleção de projetos nas áreas de Química, Física, Matemática, Biologia, Português, Artes e Educação Física. O edital publicado compõe o Programa Licenciaturas Internacionais CAPES/UC.

A proposta da UFSCar caracterizada como intercâmbio de estudantes de graduação em licenciaturas na Universidade de Coimbra, com apoio do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB) em nível de graduação sanduíche, apresenta como objetivo proporcionar novas modalidades formativas aos licenciandos, contribuindo no plano da formação multi e intercultural destes.

A UFSCar enviou estudantes dos seguintes cursos de Licenciatura: Ciências Biológicas (*campus* Sorocaba), Educação Física (*campus* São Carlos), Química (*campus* São Carlos), Letras (*campus* São Carlos) e Música (*campus* São Carlos).

Todos os cursos relacionados aprovaram, no âmbito de seus respectivos conselhos de Coordenação de Curso, a aceitação da equivalência entre as disciplinas a serem cursadas na Universidade de Coimbra pelos estudantes participantes desse intercâmbio. A UFSCar também garante a dupla diplomação do estudante brasileiro que cumprir os requisitos mínimos exigidos pela legislação vigente para formação de professores no Brasil.

As ações da CDP no desenvolvimento do projeto Licenciaturas Internacionais/UFSCar (PLI/UFSCar), em 2010, foram realizadas pela coordenadora pedagógica e também coordenadora do projeto, quais sejam: realização de uma palestra sobre o PLI/UFSCar na I Jornada Científica de Sorocaba, em outubro de 2010; o planejamento e efetivação do cronograma de atividades da viagem a Coimbra para o encaminhamento de processos

administrativos com relação aos alunos da UFSCar selecionados para o intercâmbio, as quais ocorreram no período de 06 a 14 de outubro; e participação no II Seminário Internacional Razões da Internacionalização da Educação Superior e da III Assembléia Geral do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB), realizados em Porto Alegre, no período de 25 a 27 de novembro de 2010.

#### 4.1.9. Bolsas

As bolsas gerenciadas pela ProGrad em 2010 foram:

**Treinamento:** A Bolsa Treinamento oferece ao aluno a oportunidade de treinamento profissional em atividades ligadas aos cursos de graduação da UFSCar, tendo como um dos critérios de seleção de projeto para bolsa o mérito acadêmico das propostas. No 2º semestre de 2009 iniciou-se o sistema de gerenciamento eletrônico *online* da Bolsa Treinamento, projeto obtido em parceria com a Secretaria de Informática (SIn), que visa racionalizar os procedimentos administrativos. O sistema de gerenciamento da bolsa ainda encontra-se em fase de implantação. Valor da Bolsa: R\$ 240,00 (o valor foi reajustado a partir de agosto/10 em R\$ 40,00).

**Tutoria em Matemática:** Implantada em 2005, como parte de um programa experimental que visa ao acompanhamento e à melhoria do desempenho acadêmico de alunos ingressantes, a bolsa tem por finalidade dar apoio à aprendizagem de disciplinas com altos índices de reprovações, como, por exemplo, Cálculo Diferencial e Integral e Geometria Analítica. É supervisionada por docentes do Departamento de Matemática e é oferecida a alunos que já cursaram essas disciplinas, tendo tido bom aproveitamento nelas. Assim, a seleção dos bolsistas é feita com base na média final das disciplinas cursadas. Valor da Bolsa: R\$ 240,00 (o valor foi reajustado a partir de agosto/10 em R\$ 40,00).

**PET:** As bolsas PET (Programa de Educação Tutorial), concedidas pelo MEC/CAPES, atendem a um programa desenvolvido para grupos de estudantes, sendo que cada grupo tem a tutoria de um docente. Os grupos são organizados a partir de cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior do país, podendo haver um grupo por curso, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. A UFSCar, em 2010, participou do Edital nº 09/2010, tendo sido contemplada com mais 6 (seis) grupos.

**Tutoria do Programa de Acolhimento e de Apoio aos Estudantes:** Esta modalidade de bolsa iniciou-se em 2008, como proposta de ação do Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas. O objetivo geral da proposta dessa tutoria, a ser exercida por alunos de graduação, é orientar os estudantes a partir do momento em que eles ingressam na UFSCar, para que aproveitem ao máximo todas as oportunidades acadêmicas, culturais, sociais e pessoais que a Universidade oferece. Valor da Bolsa: R\$ 240,00 (o valor foi reajustado a partir de agosto/10 em R\$ 40,00).

A Tabela II (Apêndice 2) apresenta os números de bolsas, por tipos, cujo acompanhamento é feito pela ProGrad, e na Tabela III (Apêndice 2) apresentam-se os grupos PET da UFSCar.

#### 4.1.10. Interação da ProGrad com o Projeto ProEstudo

No ano de 2010 houve uma grande aproximação entre a ProGrad e o Projeto ProEstudo - Programa de Capacitação Discente para o Estudo, coordenado pela Professora Ana Lúcia Cortegoso, do Departamento de Psicologia da UFSCar. O projeto, composto por um grupo de estudantes rigorosamente selecionados, desenvolve atividades junto a estudantes de graduação, com a finalidade de proporcionar-lhes orientações para o desenvolvimento de competências para o estudo. Em 2010 foi realizado um conjunto de ações voltadas para atender ao aumento da demanda, em virtude da ampliação do número de cursos e de estudantes na UFSCar.

O principal instrumento de que o projeto se serve é a Agenda do Calouro, cuidadosamente organizada para proporcionar a organização dos estudos. Trata-se de uma realização em parceria com a ProGrad e com a Coordenadoria de Comunicação Social (CCS). A Agenda de 2011, programada no segundo semestre de 2010, teve consideráveis melhorias, no

sentido de aprimorar esse importante instrumento de organização de estudos, principalmente para os estudantes iniciantes na Universidade.

#### **4.1.11. Revitalização da Coordenadoria de Ensino de Graduação - CEG**

Durante o ano de 2010 a Coordenadoria de Ensino de Graduação realizou atendimentos e atividades voltados ao acompanhamento, avaliação e aprimoramento dos processos educativos no âmbito da graduação na UFSCar.

Sob a ótica do acompanhamento, foram mantidos contatos junto às Coordenações de Cursos, Professores, Secretarias de Departamentos, Alunos e comunidade externa, visando estabelecer maior clareza das normas institucionais e procedimentos necessários para o desenvolvimento das atividades acadêmicas nos *campi* da UFSCar. Estes contatos se deram pessoalmente, por telefone, e-mail e/ou por ofício, não sendo possível estabelecer numericamente seu quantitativo, uma vez que tal acompanhamento se faz diariamente, com novas demandas surgindo a todo o momento.

Sob a ótica da avaliação e aprimoramento, em 2010 a Coordenadoria de Ensino de Graduação implementou, em parceria com o Centro de Estudos de Risco do Departamento de Estatística da UFSCar, um novo sistema de avaliação de disciplinas em um servidor computacional próprio, o que facilitou a recepção, análise e divulgação dos dados, que visam aprimorar os processos de ensino e aprendizagem no âmbito da graduação. Nesta primeira etapa do novo sistema, foram selecionados 13 cursos dos três *campi* da UFSCar para participar da avaliação das disciplinas, sob o critério de algum destes estarem em 2010 no ciclo de avaliação do SINAES, e outros para garantir que cursos existentes em mais de um *campus* fossem avaliados a fim de estabelecermos comparações de dados.

Por se tratar de um sistema em implementação, optou-se por habilitar apenas os estudantes a participarem desta primeira etapa, sendo que na avaliação do segundo semestre de 2010, estudantes e docentes vinculados a todos os cursos de graduação da UFSCar poderão participar.

Sobre o número de respondentes da avaliação das disciplinas no primeiro semestre de 2010, obtivemos 1680 alunos participando dentre os 3702 possíveis (selecionados para a pesquisa), índice de resposta de 45%.

Estamos muito satisfeitos com esse número, pois, em geral, o índice de resposta de uma pesquisa online gira em torno de 30%. A aplicação dos questionários para discentes e docentes das disciplinas referentes ao segundo semestre de 2010 acontecerá nos meses de janeiro a março de 2011.

Ainda sob a ótica do acompanhamento e avaliação, devemos citar a constante atuação desta Coordenadoria junto à Comissão de Avaliação de Processos de Alunos – CAPA, do Conselho de Graduação. Em 2009, os diversos recursos julgados pela CAPA ofereceram subsídios de grande valia para a Pró-Reitoria de Graduação, pois trouxeram à tona falhas do sistema acadêmico da UFSCar que puderam sofrer intervenção a fim de corrigi-las, tais como incoerência de matriz curricular proposta pelo Projeto Pedagógico com o que efetivamente é aplicado aos alunos, falhas do ProGrad *Web* no processo de inscrição de alunos em disciplinas, avaliação da aplicabilidade das normas de avaliação e jubramento dos discentes, dentre outras. Frente a isso, a CEG realizou diversas reuniões com estudantes, docentes e técnicos administrativos a fim de orientar normas acadêmicas, ampliando, desta maneira, o conhecimento dos direitos e deveres pertinentes aos processos de ensino e aprendizagem. O resultado desta intervenção foi que, em 2010, o número de recursos à CAPA foi de 1117, dos quais 336 foram indeferidos, mas que mostram o bom resultado obtido com a disseminação de informações sobre as normas.

No âmbito de estágios, a CEG por meio de sua Coordenação de Estágios realizou inúmeros atendimentos à alunos, professores e empresas a fim de informar os procedimentos para a elaboração dos Acordos de Cooperação para Realização de Estágios – ACREs entre a UFSCar e instituições externas que oferecem vagas de estágios aos alunos da UFSCar, bem

como na elaboração de Termos de Compromisso de acordo com o caráter do estágio oferecido. O fluxograma de trabalho elaborado em conjunto com a Procuradoria Jurídica da UFSCar tem dado certo e, neste ano de 2010, a CEG intermediou a celebração de diversos acordos com instituições que exigem tal documento, em especial com prefeituras e outras instituições públicas (como USP, UNESP e UNICAMP, por exemplo), apesar de a atual legislação indicar a necessidade de tal acordo apenas com empresas que atuam no segmento de agências de integração, o que nos fez conseguir a desburocratização do caminho de nossos alunos aos parceiros concedentes. Assim, continuamos com o critério de realizar a confecção dos ACREs apenas com instituições que exigem esse documento, tais como órgãos públicos ou empresas multinacionais, e as instituições que atuam como agências de integração.

Como parte do processo de avaliação do SINAES/MEC, 07 cursos de graduação da UFSCar foram selecionados para submeteram-se ao ENADE no ano de 2010. Além destes, outros 15 cursos participaram do exame com alunos em situação irregular face aplicações em anos anteriores. A ProGrad, por meio da Coordenadoria de Ensino de Graduação, ofereceu o apoio e orientação às Coordenações de Curso para a divulgação e inscrição dos estudantes. Entre ingressantes e concluintes dos cursos selecionados para o ENADE 2010, houve 387 alunos inscritos, dos cursos de Agronomia (PRONERA), Bacharelado em Educação Física (curso em extinção na UFSCar), Enfermagem, Engenharia Agrônômica, Fisioterapia, Medicina e Terapia Ocupacional. Dos cursos com estudantes em situação irregular de anos anteriores, houve 75 inscritos. O exame aconteceu no dia 21 de novembro de 2010 e os resultados serão divulgados pelo MEC no ano de 2011.

Os resultados do ENADE 2009 foram publicados pelo MEC/INEP no final do ano de 2010. Os conceitos deste ano encontram-se no Tabela IV (Apêndice 2).

#### **4.1.12. Acompanhamento do desenvolvimento dos cursos de graduação na UFSCar**

A ação de acompanhamento do desenvolvimento dos cursos de graduação foi realizada pela equipe pedagógica da Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico – CDP com base na legislação nacional de educação superior, nas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação, nas normas internas da UFSCar e nos projetos pedagógicos dos cursos.

Contribuindo para o cumprimento da legislação e para a melhoria da qualidade do ensino de graduação, foi realizada uma série de ações de diversas naturezas, de acordo com a demanda recebida, para o assessoramento às Coordenações de Curso. O acompanhamento da implantação dos projetos pedagógicos dos cursos implantados por meio do REUNI e dos cursos já anteriormente implantados foi realizado por meio de reuniões com os coordenadores de cursos, análises de fichas de caracterização de disciplinas para sua implementação, dentre outras atividades.

O acompanhamento dos cursos de graduação pela equipe da CDP é subdividido em uma série de ações, as quais podem ser agrupadas em cinco linhas gerais de atuação:

- 1) Elaboração de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação.
- 2) Adequação/Alteração/Reformulação Curricular dos Cursos de Graduação.
- 3) Implementação dos Respective Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- 4) Regulação dos Cursos (reconhecimento/renovação do reconhecimento dos cursos).
- 5) Avaliação dos Cursos.

Com relação a essas cinco linhas gerais de atuação, as atividades realizadas em 2010 são descritas a seguir.

#### **Análise e acompanhamento da tramitação de Projetos Pedagógicos dos Cursos que foram submetidos ao Conselho de Graduação (CoG)**

Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação, quando da sua criação ou de uma reformulação curricular, são elaborados por uma comissão *ad hoc* ou pelo próprio Conselho de Coordenação de Curso, se instituído. Após a elaboração do projeto, esse deverá ser aprovado em reunião do Conselho de Coordenação e em reunião do Conselho de Centro para então ser

submetido à Pró-Reitoria de Graduação, a qual o encaminhará para apreciação do Conselho de Graduação (CoG). Antes de ser encaminhado para apreciação dos membros do CoG, o projeto é analisado, inicialmente, pela equipe da CDP e, posteriormente é encaminhado a uma comissão de análise instituída ou a pareceristas individuais especialistas para análise e emissão de um parecer final conclusivo sobre o projeto. Os pareceres emitidos tem o intuito de subsidiar as decisões dos membros do CoG.

Em 2010, alguns projetos pedagógicos de cursos passaram por reformulações curriculares, tendo em vista o atendimento a legislações específicas ou necessidades formativas detectadas, bem como outros projetos foram elaborados com o objetivo de superar a versão preliminar apresentada. Dos projetos pedagógicos dos cursos presenciais encaminhados à Pró-Reitoria de Graduação, nem todos foram submetidos à análise e aprovação do Conselho de Graduação, encontrando-se em tramitação em um dos processos descritos acima. O Quadro III (Apêndice 2) apresenta a situação dos projetos pedagógicos encaminhados em 2010.

Dos projetos pedagógicos citados no Quadro II (Apêndice 2), apenas o do Curso de Direito é projeto de criação de curso, os demais projetos contemplam reformulações curriculares. Além desses projetos, houve, ainda, o encaminhamento de adequações/reformulações curriculares que não foram submetidos à análise e aprovação do CoG. Esses casos são analisados pela CDP e aprovados *ad-referendum* pela presidência do Conselho de Graduação, seguindo o exposto na Portaria GR n° 771/04, de 18 de junho de 2004. Em 2010, quatro cursos submeteram à ProGrad propostas de modificações curriculares, quais sejam: Gestão e Análise Ambiental, Biotecnologia (*campus* São Carlos), Biotecnologia (*campus* Araras) e Licenciatura em Física Noturno (*campus* São Carlos).

A situação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação encontra-se no Quadro III (Apêndice 2).

### **Acompanhamento da implementação das disciplinas e/ou alterações das disciplinas previstas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação**

O acompanhamento da implementação dos respectivos projetos dos cursos pela CDP se efetiva, basicamente, por meio do acompanhamento da implementação das disciplinas e/ou alterações das disciplinas previstas nos Projetos Pedagógicos. A implementação dessas ocorre por meio da digitalização das fichas de caracterização de disciplinas no sistema ProGrad *Web*, o *software* de controle acadêmico da UFSCar.

As atividades da CDP se resumem em analisar as fichas de caracterização das disciplinas com base nos projetos pedagógicos aprovados e nos dados das matrizes curriculares disponíveis no sistema ProGrad *Web* antes de sua implementação. Esse procedimento ocorre duas vezes ano, em virtude da organização semestral da maioria dos cursos, antecipando os processos de oferta de disciplinas pelos Departamentos e da pré-inscrição automática dos estudantes.

Para o início do segundo período letivo de 2010 foram 441 fichas de caracterização de disciplinas tramitadas.

### **Análise das matrizes curriculares dos cursos do *campus* de Sorocaba**

Em 2010 foi realizada uma análise das matrizes curriculares de alguns cursos, do *campus* de Sorocaba, que em virtude de adequações/alterações curriculares modificaram os dados para a integralização curricular estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso. Diante disso, alguns tiveram que desmembrar o currículo em mais de uma matriz no sistema ProGrad *Web*, de acordo com o exigido para a integralização curricular e a respectiva carga horária total.

### **Acompanhamento dos processos de reconhecimento/renovação do reconhecimento dos cursos de graduação**

A partir de 2009, a análise de parte do processo de regulação dos cursos de graduação, o qual inclui o pedido de reconhecimento e renovação do reconhecimento dos cursos, passou a integrar as atribuições da CDP.

A equipe da CDP passou a acompanhar a primeira fase do processo de reconhecimento/renovação do reconhecimento dos cursos. A primeira fase corresponde à submissão de informações acerca do Projeto Pedagógico de Curso à Diretoria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (DESUP) da Secretaria de Educação Superior (SESu) do MEC, por meio da plataforma eletrônica e-MEC, quais sejam: relação de todos os docentes que atuaram nas disciplinas da grade do curso (nome, titulação, regime de trabalho); relação de todas as disciplinas da grade curricular apresentadas por período, com nome da disciplina, ementa, carga horária, bibliografia básica e bibliografia complementar; perfil do curso; atividades do curso; representação gráfica de um perfil de formação; perfil do egresso; formas de acesso ao curso; sistema de avaliação do projeto pedagógico; sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem; trabalho de conclusão do curso; estágio curricular; ato autorizativo anterior ou ato de criação.

A equipe da CDP analisa a coerência dessas informações com a última versão do projeto pedagógico aprovado e, se for o caso, retorna para à coordenação do curso para uma nova redação. Quando não há nenhuma consideração a ser feita com relação às informações, os dados são encaminhados à Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (SPDI)/UFSCar, a responsável institucional pela operacionalização das informações da Universidade, junto à plataforma e-MEC.

A primeira fase do processo de reconhecimento/renovação do reconhecimento dos cursos de graduação compreende, ainda, responder possíveis diligências da DESUP/SESu/MEC com relação às informações postadas.

Neste ano, as atividades desenvolvidas com relação a esse processo foram:

- 1) Levantamento da situação dos cursos de graduação da UFSCar.
- 2) Elaboração de um documento-base de orientação às coordenações de curso para o preenchimento dos dados.
- 3) Reuniões de orientação com os coordenadores de curso.
- 4) Reuniões com os membros da Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (SPDI).
- 5) Reunião com um dos membros da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).
- 6) Análise dos dados dos cursos encaminhados.
- 7) Análise da resposta das diligências recebidas.

O Quadro IV (Apêndice 2) apresenta a relação dos cursos que passaram por esse processo junto ao MEC.

### **Elaboração de roteiros de avaliação de disciplinas, dos cursos de graduação e dos egressos em colaboração com a CPA**

A Coordenadoria de Ensino na Graduação da ProGrad apresenta como atribuições, dentre outras definidas no processo de reestruturação da ProGrad em meados de 2006, o desenvolvimento e o acompanhamento de um processo avaliativo dos cursos de graduação da UFSCar, levando-se em consideração experiências institucionais como o Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB) e o sistema Nexos.

A UFSCar realizou, em 1994 sob a coordenação da ProGrad, a primeira avaliação ampla do ensino de graduação, tomando os cursos como objetos de análise, dentro do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB). Entre os anos de 2007 e 2008, os cursos de licenciatura da UFSCar passaram por um processo de avaliação, dentro do Projeto PRODOCÊNCIA/UFSCar, o qual foi baseado na experiência anterior do PAIUB.

Além dessas avaliações pontuais dos cursos, a Universidade instituiu a avaliação das disciplinas pelo sistema Nexos, a qual era feita por meio da avaliação dos planos de ensino das disciplinas/atividades curriculares disponibilizadas por via eletrônica nesse programa.

A partir de 2009, sob a responsabilidade dos novos membros da Coordenadoria de Acompanhamento e Avaliação da Graduação, em colaboração com a equipe da CDP e a

coordenadora da Comissão Própria de Avaliação (CPA), iniciou-se o planejamento de um novo processo avaliativo. O novo processo avaliativo inclui a avaliação das disciplinas, dos cursos e dos egressos, por meio de uma nova plataforma eletrônica, vinculada ao Departamento de Estatística.

Em 2010, a contribuição da CDP com relação ao desenvolvimento desse processo avaliativo foi a elaboração dos roteiros de avaliação de disciplinas, de cursos e de egressos juntamente com coordenadora da Comissão Própria de Avaliação. Além da elaboração dos roteiros desse processo avaliativo, a CDP e coordenadora da CPA construíram um roteiro para avaliar os cursos de licenciaturas integrados, do *campus* de Sorocaba, criados a partir do Plano de Adesão da UFSCar ao REUNI/MEC.

#### **4.1.13. Assessoria à Comissão de Implantação do REUNI**

Desde 2009, a equipe da CDP tem realizado trabalhos no sentido de assessorar a Comissão de Implantação do REUNI, oferecendo-lhes dados que permitissem a tomada de decisões para garantir o pleno funcionamento dos novos cursos, bem como dos existentes que expandiram vagas. Em 2010, a equipe da CDP realizou alguns levantamentos, os quais são descritos a seguir.

##### **Levantamento das metas atingidas do Projeto REUNI/UFSCar**

Durante o mês de junho, foi realizado um levantamento com relação às metas estabelecidas nas dimensões, referentes ao ensino de graduação no Plano de Adesão da UFSCar ao REUNI, as ações realizadas e o planejamento da continuidade das mesmas.

À ProGrad competiu a concretização de várias metas dentro do REUNI, considerando cinco diferentes dimensões, quais sejam: ampliação da oferta de educação superior pública, reestruturação acadêmico-curricular, renovação pedagógica da educação superior, mobilidade intra e inter-institucional e compromisso social da instituição.

O levantamento realizado permitiu, à ProGrad e demais setores da comunidade acadêmica, verificar as metas atingidas até momento e planejar ações futuras para o cumprimento do estabelecido no Projeto REUNI/UFSCar.

##### **Levantamento do esforço didático dos *campi* de Araras e Sorocaba**

Em fevereiro e março de 2010, foi realizado um levantamento acerca do esforço didático dos docentes na graduação no *campus* de Sorocaba e Araras, respectivamente, com base nas informações contidas no sistema ProGrad Web. Esse levantamento tinha por objetivo assessorar a Comissão de Implantação do REUNI quanto às prioridades para a contratação de docentes.

##### **Levantamento das atividades práticas dos cursos da área da saúde**

Em dezembro de 2010, foi realizado o levantamento de alguns dados, referentes aos cursos da área da saúde, quais sejam: Enfermagem, Fisioterapia, Gerontologia, Medicina e Terapia Ocupacional. Esses dados foram levantados com relação às características das atividades práticas descritas nos projetos pedagógicos desses cursos, tais como: carga horária e perfil dos componentes curriculares com atividades práticas, bem como o caráter (obrigatório/optativo/eletivo), duração, número de alunos, cenários de realização e supervisão dos mesmos.

Esse levantamento tem por objetivo diagnosticar possíveis problemas e tentar garantir a execução adequada dessas atividades.

#### **4.1.14. Atividades formativas da equipe da Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico - CDP**

Como parte do Planejamento Plurianual de atividades da CDP/ProGrad, os membros da equipe participaram de eventos acadêmico-científicos e cursos, voltados para o aprimoramento no desempenho das funções.

Em 2010, as pedagogas e a assessora da ProGrad participaram de dois eventos ao longo do ano, sendo uma Mesa-Redonda na Unicamp e um Congresso em Caxambu.

Sendo a formação um processo contínuo, é fundamental que essas atividades continuem a se realizar.

## **4.2. LINHA 2 – EVENTOS**

### **4.2.1. Processo seletivo e divulgação dos cursos**

Em decorrência das discussões feitas ao longo do ano de 2009 sobre o processo seletivo para ingresso nos cursos de graduação presenciais, que culminaram naquele ano com a utilização do Enem como parte do processo seletivo da UFSCar, ao longo do primeiro semestre do ano de 2010 o assunto voltou a ser pauta das discussões em vários segmentos da comunidade acadêmica.

A Pró-Reitoria de Graduação ficou incumbida de subsidiar os momentos de discussão sobre o formato do processo seletivo dos cursos presenciais, participando de reuniões realizadas em centros acadêmicos, colegiados de coordenações de curso, conselhos de graduação e universitário, além de ter participado de eventos em outras universidades e do Seminário de Acesso ao Ensino Superior – SAES 2010, realizado em Boa Vista, na sede da Universidade Federal de Roraima.

Em 14/06/2010, o Conselho Universitário deliberou, pela Resolução ConsUni nº 671, que a UFSCar iria adotar integralmente o Sistema de Seleção Unificada – SiSU para seleção de candidatos a vagas em cursos de graduação da UFSCar.

A partir de então, houve pela Pró-Reitoria de Graduação uma série de medidas adotadas para divulgar ao público em geral informações sobre a forma pela qual se daria o ingresso de estudantes nos cursos presenciais desta Instituição para o ano letivo de 2011. Essa divulgação teve início juntamente com o período de inscrições ao Enem 2010, tendo como uma de suas ações a remessa de correspondência eletrônica para todos os estabelecimentos de ensino do Estado de SP que oferecem Ensino Médio, a partir de cadastro fornecido à UFSCar pela Secretaria de Estado da Educação, bem como para Diretorias de Ensino do Estado de MG, em razão da predominância de candidatos oriundos dessas unidades da federação em processos seletivos anteriores.

Em razão do calendário de aplicação das provas do Enem 2010 e dos procedimentos decorrentes para a execução do Sistema de Seleção Unificada – SiSU, a cargo do Ministério da Educação, não houve como incluir neste relatório dados qualitativos referentes à quantidade de inscritos por curso/*campus*, bem como informações a respeito dos candidatos que se inscreveram no SiSU, como optantes por reserva de vagas. Para 2011, a UFSCar passou a reservar 40% das vagas em seus cursos de graduação presenciais e a distância para candidatos que tenham cursado integralmente o ensino médio em estabelecimentos da rede pública de ensino; desse percentual, 35% serão reservados aos candidatos que além de serem oriundos do ensino médio cursado na rede pública de ensino, façam a autodeclaração por serem negros, ou seja, pretos ou pardos.

Foram também organizados e executados os processos para ingresso nos cursos oferecidos na modalidade de educação a distância, o Vestibular Indígena e o Processo Seletivo para ingresso de pessoas Refugiadas, este último, com o apoio da Equipe Técnica do Programa de Ações Afirmativas.

Na participação em eventos de divulgação, a UFSCar participou novamente da Feira do Vestibular em São Paulo, realizada em sua XXVII edição; esteve representada também na 13ª Feira de Profissões da UNESP em Araraquara; no V Encontro do Processo Seletivo em Santos; e na 10ª edição do Congresso Profissional Santa Marcelina em Botucatu. Nesses eventos foi distribuído material informativo sobre os cursos ofertados pela UFSCar, bem como informações sobre os processos seletivos e sobre a configuração de cada um deles, com especificação de calendários de inscrições e outras informações de interesse dos estudantes.



Para o processo seletivo dos cursos presenciais houve um acréscimo de 9.524 candidatos em relação ao total de inscritos no ano anterior, ou seja, 40.391 candidatos fizeram inscrição para participarem das provas da segunda etapa do processo seletivo – provas aplicadas pela própria UFSCar, com o apoio da Fundação VUNESP. A relação candidato/vaga geral foi de 15,6, número superior ao processo seletivo realizado em 2009. A Tabela V (Apêndice 2) apresenta o número de cursos presenciais e vagas oferecidas entre 2009 e 2010, e o quadro com a oferta de vagas nos últimos 6 (seis) processos seletivos presenciais.

No Processo Seletivo Presencial de 2010 foi mantido o Sistema de Reserva de Vagas aprovado dentro do Programa de Ações Afirmativas da UFSCar, nos mesmos percentuais aplicados em 2008. Assim, em todos os cursos oferecidos pela UFSCar houve a destinação de pelo menos 20% de vagas para candidatos que haviam cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, dos quais pelo menos 35% estavam reservadas aos candidatos autodeclarados negros, ou seja, pretos ou pardos. Com a implantação do sistema de reserva de vagas, no Vestibular para 2010, 25,9% dos candidatos inscritos optaram pelo sistema de reserva de vagas.

Quando do preenchimento das vagas, por ocasião das convocações sucessivas do processo seletivo para ingresso em 2010, constatou-se um total 30,69% de estudantes optantes por reserva de vagas matriculados na UFSCar.

Para os cinco cursos ofertados pela Universidade na modalidade de educação a distância, foi realizado processo seletivo para ingresso de estudantes ainda no ano de 2010. Foram ofertadas 900 vagas distribuídas dentre 21 opções de curso em 10 pólos de apoio presencial, todos localizados em cidades do estado de SP, num total de 9 (nove) municípios. A Tabela VI (Apêndice 2) apresenta essa distribuição de forma detalhada.

No processo seletivo para ingresso de candidatos indígenas em 2010 houve 226 pedidos de inscrição, sendo 189 aceitos. Do total de candidatos que se submeteram às provas e, posteriormente, dos convocados para matrícula, foi efetivado o preenchimento de 23 vagas em São Carlos, 7 (sete) vagas no *campus* Sorocaba e 2 (duas) vagas no *campus* de Araras. A Tabela VII (Apêndice 2) apresenta de forma detalhada a ocupação de vagas por curso e *campus*. Para o processo seletivo para ingresso de indígenas em 2011, foram recebidos 162 pedidos de inscrição, dos quais 142 foram aceitos. Compareceram às provas 69 candidatos e o número máximo potencial de vagas a serem preenchidas em cada um dos *campi* será de 23 ingressantes em São Carlos, 8 (oito) em Sorocaba e 2 (dois) em Araras.

O preenchimento das vagas para o processo seletivo 2010 dos cursos a distância foi efetivado por meio da realização de três chamadas sucessivas, do procedimento de confirmação obrigatória de matrícula e ainda da realização de uma quarta chamada. Para o curso de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira foi efetivado o procedimento de oferta de vagas restantes para reopção de curso por parte de candidatos habilitados no processo seletivo para esse mesmo curso – que deixaram de comparecer para requerer matrícula – ou para os candidatos habilitados no processo seletivo cuja opção original tenha sido o Curso de Engenharia Ambiental, em qualquer dos pólos de oferta.

O processo seletivo para Refugiados no Brasil em 2010 contou com 4 (quatro) candidatos inscritos, destes, 3 (três) foram aprovados, sendo 1 (um) estudante da República Federativa do Congo para o Curso de Imagem e Som; 1 (um) estudante do Irã para o curso de Engenharia Civil e 1 (um) estudante da Bolívia para o Curso de Engenharia de Produção – *campus* Sorocaba. A seleção foi organizada pelas Coordenações dos respectivos Cursos, com o apoio da Equipe Técnica do Programa de Ações Afirmativas. Para o processo seletivo de 2011 estão inscritos 5 (cinco) candidatos que deverão se submeter às provas no início do mês de fevereiro.

#### **4.2.2. Recepção aos calouros**

O evento de recepção aos calouros é conhecido na UFSCar como Atividades de Integração Calouros Veteranos - Calourada. Nessa ocasião, os alunos veteranos recebem os novos alunos, capitaneados pelas entidades estudantis da UFSCar, em especial o Diretório Central dos Estudantes – DCE e a Associação Esportiva – Atlética. No ano de 2010 foram

realizadas atividades culturais (Oficinas e palestras); sociais (Trote Solidário); e esportivas (Gincana). As primeiras foram realizadas pelo DCE, o Trote Solidário por veteranos voluntários e a Gincana pela Atlética. Ainda como parte das Atividades de Integração Calouros Veteranos, os novos alunos receberam uma agenda da UFSCar especificamente elaborada, em parceria ProGrad/ProEstudo, com vista à organização acadêmica dos estudantes. Receberam também uma caneca, entregue pelos estudantes que compõem o Grupo Ambiental Ipê Amarelo – GAIA, acompanhada de palestras mostrando a importância de seu uso, substituindo os descartáveis, como forma de conscientização ambiental. No ato da matrícula, recebem, também, uma pasta contendo informações institucionais.

A ProGrad oferece suporte pessoal e financeiro para a realização dessas atividades. Convém destacar que a Pró-Reitoria vem empreendendo esforços no sentido de incentivar a recepção calorosa e não violenta aos calouros.

#### **4.2.3. Universidade Aberta**

Neste ano ocorreu a 12ª Universidade Aberta, evento que contou com a participação dos alunos de graduação e que tem como objetivo divulgar as atividades desenvolvidas na UFSCar, procurando despertar o interesse dos jovens pelo conhecimento, pela ciência, pelas profissões e pela continuidade de seus estudos.

A programação inclui atividades atrativas com estandes dos cursos de graduação, palestras, atividades culturais, experiências científicas no Circo da Ciência e visitas monitoradas ao *campus*. Essas informações estão disponíveis nos endereços [www.visite.ufscar.br](http://www.visite.ufscar.br) e [www.circodaciencia.ufscar.br](http://www.circodaciencia.ufscar.br). Sua organização conta com a participação dos coordenadores de cursos, dos bolsistas PET e de outros alunos de graduação, e de setores da ProGrad (Secretarias Executiva e Administrativa, CoVest, CDP e Ações Afirmativas). Conta, ainda, com outros parceiros ligados à temática (CCS, PU, SIn, NAE, UAB e Cursinho Pré-Vestibular da UFSCar).

Em 2010, o público composto por escolas públicas e particulares do município de São Carlos e demais cidades do Estado de São Paulo foi superior a 10.000 alunos do Ensino Médio, das 7<sup>as</sup> e 8<sup>as</sup> séries do Ensino Fundamental e dos Cursinhos Pré-Vestibulares.

#### **4.2.4. Feira de Oportunidades**

Em agosto de 2010, foi organizada a VI Feira de Oportunidades. O objetivo principal desse evento é permitir que empresas importantes, em diferentes áreas, apresentem aos estudantes universitários seus programas de estágio e *trainee*.

Esse evento foi avaliado como muito bem sucedido, haja vista a participação de grandes empresas interessadas em atrair nossos estudantes para tais programas. O contato dos universitários com o mundo do trabalho através de estágios, paralelamente ao seu processo de formação acadêmica, justifica-se fortemente pela importância dessa aproximação para a formação de profissionais competentes, à medida que possibilita o diálogo entre o conhecimento desenvolvido no âmbito acadêmico e as ações efetivas desenvolvidas no desempenho profissional.

O evento contou com a participação de aproximadamente 6.000 estudantes.

#### **4.2.5. Colações de grau**

A partir de 2009, a ProGrad decidiu alterar os procedimentos das colações de grau. Até então, cada “comissão de formatura” realizava, entre os meses de janeiro e fevereiro, uma cerimônia comemorativa do término de seu curso, contando apenas com os alunos que haviam pago pela participação nas festividades. Tratava-se, então, de uma cerimônia com caráter apenas festivo, para a qual a equipe da UFSCar era convidada pelos estudantes. Alguns meses depois, quando a documentação acadêmica ficava concluída, era realizada a cerimônia oficial, com a entrega de diplomas aos concluintes.

A principal distorção dessas festividades era a exclusão dos alunos não pagantes, o que não se justifica numa universidade pública. Além disso, o adiamento da data de entrega da

documentação oficial gerava uma quantidade imensa de pedidos de antecipação de colações de grau, o que dificultava sobremaneira a atividade da DiCA.

Decidimos, então, manter a realização das cerimônias entre os meses de janeiro e fevereiro, porém de forma oficial, ou seja, já com a entrega dos certificados de conclusão de curso e contando com a participação de todos os alunos. Assim, as colações de grau referentes ao ano de 2009 foram realizadas no início de 2010, tendo sido avaliadas como muito positivas, tanto pelos alunos quanto pelos coordenadores de curso e demais participantes das cerimônias. Os concluintes de 2010 estão colando grau no primeiro bimestre de 2011. O procedimento continua em avaliação.

### **4.3. LINHA 3 – ADMINISTRAÇÃO**

#### **4.3.1. Participação da Pró-Reitoria em fóruns e outras atividades**

A Pró-Reitoria de Graduação participou no ano de 2010 de diversos eventos relacionados às discussões sobre políticas do ensino superior, no intuito de incentivar e reforçar o compromisso da UFSCar com o ensino público, gratuito e de qualidade, entre os quais se destacam:

- Buscando integração no sistema nacional de ensino, diretriz do PDI, representou a UFSCar nas reuniões técnicas sobre o ENEM e o Sistema de Seleção Unificada, realizadas no MEC, em Brasília;
- Participação na 33ª. Reunião da ANPED, em Caxambu/MG;
- Com relação ao sistema de avaliação, referente ao SINAES, participou de reuniões no INEP e de oficina na UFF/RJ;
- Participação nas reuniões do ForGrad – Fórum de Pró-Reitores de Graduação - uma regional (XXIII ForGrad Sudeste 2010) e uma nacional (XXIII Encontro Nacional do Fórum de Pró-Reitores de Graduação);
- Participação em reuniões para tratar dos detalhes dos processos seletivos da UFSCar na Fundação VUNESP, bem como foram proferidas palestras de divulgação dos cursos e dos processos seletivos;
- Participação em reunião sobre o ENADE, em Brasília-DF;
- Elaboração da Resolução sobre NDE: em atendimento ao instrumento de avaliação dos cursos de graduação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) do INEP/MEC, a CDP juntamente com a Pró-Reitora de Graduação elaboraram a minuta de resolução que instituiu o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que passou a ser segmento da estrutura de cada curso. Essa resolução foi aprovada no dia 8 de novembro de 2010 Conselho de Graduação/UFSCar;
- Curso de capacitação no sistema e-MEC, em Brasília;
- Participação no II Seminário Internacional Razões da Internacionalização da Educação Superior e na III Assembléia Geral do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB), realizados em Porto Alegre-RS.

#### **4.3.2. Reorganização da ProGrad**

Em 2010, a estrutura da ProGrad apresentava a seguinte composição: Divisão de Controle Acadêmico – DiCA; três Coordenadorias (do Vestibular – CoVest; de Desenvolvimento Pedagógico – CDP; de Ensino de Graduação - CEG); a Secretaria Executiva; e o Grupo Gestor de Ações Afirmativas. A contratação de novos servidores entre 2006 e 2010 representou um avanço em relação às condições anteriores, porém ainda não será capaz de dar conta do imenso conjunto de necessidades e tarefas geradas pela expansão da UFSCar, em atendimento às demandas do REUNI, realização de eventos como Processos Seletivos, Matrícula, Seminário de Inovações Pedagógicas, Calourada, Universidade Aberta, Feira de Oportunidades, Cerimônias de Colação de Grau, Gestão de Bolsas, Registro Acadêmico, Revalidação de Diplomas, Gestão dos

Estágios e de outras, detalhadas em itens seguintes do presente relatório. Assim, é fundamental que a Universidade continue atribuindo prioridade à infraestrutura de pessoal para compor esta Pró-Reitoria.

Já com relação à infraestrutura física, a mudança para um prédio mais amplo, situado na Área Sul da UFSCar, significou a resolução de muitos problemas, porém ainda há outros pendentes, como, por exemplo, a distância física em relação à DiCA, o que confere grandes dificuldades ao funcionamento cotidiano, por ser este um setor estreitamente ligado às atividades da ProGrad no tocante ao registro e ao controle acadêmico.

Ainda com relação à DiCA, convém salientar as grandes dificuldades com que aquele setor vem se defrontando no desenvolvimento de suas atividades. Tais dificuldades relacionam-se tanto à escassez de funcionários quanto de equipamentos e mobiliários. A situação mais grave é a dos computadores, alguns dos quais já não funcionam e outros necessitam, com, urgência, de atualização.

Como parte da reorganização da ProGrad, foram realizadas reuniões durante o ano de 2010 e redefinidas algumas funções na CDP, CEG e na Secretaria Executiva.

#### **4.3.3. Conselho de Graduação - CoG**

O Conselho de Graduação – CoG, assim como os demais órgãos deliberativos da UFSCar, foi implantado a partir da entrada em vigor do novo estatuto da Instituição. Sua criação é fruto das diretrizes para uma nova estrutura organizacional da Universidade definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

São suas principais atribuições a formulação, acompanhamento e avaliação da política institucional de graduação. Além disso, também deve deliberar sobre atividades no seu âmbito, com base nas atribuições específicas que lhe forem conferidas.

Compõe-se de todos os coordenadores dos cursos de graduação, de representantes dos Centros Acadêmicos e de representantes de estudantes e de técnico-administrativos, esses últimos eleitos por seus pares.

Na estrutura anterior da universidade, suas atribuições eram divididas entre o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE e a Câmara de Graduação - CaG.

Durante o exercício de 2010 o Conselho de Graduação reuniu-se 9 vezes, aprovando 213 pareceres e 9 resoluções que deliberaram sobre projetos pedagógicos de cursos, dispensas de disciplinas, reintegrações e desligamentos de alunos, oferta de vagas, composição de conselho de coordenações de cursos, revalidações de diploma e demais assuntos relacionados às políticas de graduação.

#### **4.3.4. Novos grupos PET**

O Programa de Educação Tutorial (PET) do MEC tem como seus objetivos o estímulo ao espírito crítico nos alunos e à atuação profissional pautada pela ética e pela cidadania. O PET é desenvolvido por estudantes, com tutoria de um docente, que os orienta pelos princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

A UFSCar participou do Edital nº 09/2010 - PET, tendo sido contemplada com mais 6 (seis) grupos, a saber: Biblioteconomia e Ciência da Informação/*campus* São Carlos (04 alunos); Química – Licenciatura/*campus* Araras (04 alunos); Conexões de Saberes - 02 grupos Indígenas, cada um 12 e 09 alunos, 01 grupo PRONERA (08 alunos) e 01 grupo Quilombola (12 alunos).

Em janeiro/2010 ocorreu a expansão do grupo Engenharia de Computação que passou de 04 para 08 alunos e em outubro/2010 ocorreu a expansão do grupo Ciência da Computação que também passou de 04 para 08 alunos. A partir de agora, a UFSCar conta um total de 149 bolsistas.

Desde as mudanças na gestão do PET, a partir de 2008, quando se iniciou o processo de inserção dos dados dos bolsistas e tutores no sistema de gerenciamento de pagamento das bolsas, o SGB, cadastrando alunos e tutores, e depois em 2009, com o início da inserção de dados no sistema SIGPROJ, houve aumento na responsabilidade dos tutores (planejamento, relatório,

termos de compromisso, Atas ou Relatórios de Seleção etc.). Depois de toda a documentação assinada pela Pró-Reitora de Graduação (os termos de compromisso, a ata ou relatório de seleção e a lista de pagamento), são todos digitalizados e encaminhados aos tutores para inserção no SIGPROJ, enquanto que a Secretaria Executiva encaminha a documentação, via papel, para a SESu.

Tudo isso resultou em aumento de atividades da ProGrad, especialmente em relação à Secretaria Executiva, encarregada do gerenciamento do PET. Por outro lado, favorece a participação direta da Pró-Reitoria no acompanhamento e supervisão pedagógica do desenvolvimento dos grupos.

#### **4.3.5. Revalidação de diplomas de graduação**

Revalidação de diploma é o processo pelo qual os diplomas de cursos de Graduação, emitidos por estabelecimentos estrangeiros de ensino superior, são declarados equivalentes aos títulos constantes no Brasil, devendo os mesmos ser registrados para que tenham validade nacional. Somente podem ser revalidados diplomas de cursos reconhecidos e oferecidos por universidades públicas. Na UFSCar, a norma que regulamenta o processo é a Portaria GR no. 810/07.

Atualmente, a UFSCar está autorizada a revalidar diplomas dos seguintes cursos de graduação: Engenharia Agrônoma, Biblioteconomia e Ciência da Informação, Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia da Computação, Engenharia de Materiais, Engenharia de Produção, Engenharia Física, Engenharia Química, Estatística, Fisioterapia, Física, Imagem e Som, Letras, Matemática, Música, Pedagogia, Psicologia, Química e Terapia Ocupacional.

No ano de 2010 foram requeridas 35 revalidações, sendo 12 aprovadas, 14 ainda em análise e 9 (nove) indeferidas.

#### **4.3.6. Planejamento Estratégico**

Com o objetivo de aprender e aplicar o Planejamento Estratégico (PE) em seus setores, membros da Secretaria Administrativa e da CoVest participaram de reuniões com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (ProGP), com o objetivo de desenvolvimento de um curso de capacitação em Pensamento Estratégico a ser oferecido à comunidade.

A CDP, em julho de 2010, participou de uma análise das metas estabelecidas no Planejamento Estratégico da UFSCar (2008-2012), referentes ao ensino de graduação, para projetar ações para a continuidade do cumprimento das mesmas.

#### **4.3.7. Elaboração e implementação da Organização de Arquivos da ProGrad**

Em julho de 2009, a CDP elaborou um projeto de arquivo para a organização dos dados dos cursos de graduação, viabilizando o acompanhamento dos mesmos pela equipe.

O projeto foi denominado “Organização do arquivo da Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico (CDP) da Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad) – subsídios à manutenção da memória das ações pedagógicas institucionais e ao acompanhamento dos cursos de graduação da Universidade Federal de São Carlos”, e teve por objetivos: a implementação do arquivo documental dos cursos de graduação; a implementação do arquivo da legislação do ensino superior e normas internas da UFSCar e de documentos elaborados e em elaboração da CDP; e a organização da biblioteca interna da ProGrad, bem como a criação de 3 *softwares* que possibilitem atualização constante e agilidade na consulta desses arquivos.

Esse projeto começou a ser implementado a partir de 2010 com a contratação de duas bolsistas do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação, por meio do Programa de Bolsa Treinamento da UFSCar. Em 2010, as atividades realizadas foram para a implementação da primeira fase do projeto, quais sejam:

- Levantamento dos documentos existentes no conjunto de pastas que condicionam informações sobre os cursos de graduação da UFSCar.

- Verificação dos documentos faltantes, de acordo com uma listagem pré-definida, para a composição das pastas de cada curso.
- Digitalização dos documentos existentes na pasta de cada curso.
- Separação de documentos duplicados.
- Tratamento físico das pastas, bem como dos documentos contidos nestas e dos arquivos.
- Mudança física do arquivo no espaço da CDP.
- Levantamento das versões superadas dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação.
- Participação de reunião para a definição da divisão das áreas de conhecimento para organização dos cursos.
- Organização das versões superadas dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, considerando a divisão das áreas de conhecimento definidas.

Na CoVest, a contribuição do estagiário aluno Curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação desta Universidade foi importante para o início de um projeto de organização dos arquivos neste setor, em 2009. No ano de 2010, deu-se continuidade na manutenção do arquivo.

A organização dos arquivos da CDP e da CoVest não foi finalizada, devendo as próximas etapas compreender a revisão dos procedimentos de arquivo e o registro desse processo de organização, de modo que torne viável sua continuidade.

#### **4.3.8. Registro acadêmico e Sistemas ProGrad Web e Nexos**

A Divisão de Controle Acadêmico – DiCA tem como principal atribuição centralizar, gerenciar e manter atualizadas as informações sobre os cursos e alunos de graduação na Universidade. Entre outras atividades, é responsável pela aplicação e gerenciamento do cumprimento das normas, portarias e resoluções internas, no âmbito de sua competência, organização, coordenação e realização das matrículas dos candidatos aprovados e classificados por meio de vestibulares (presenciais, EAD e demais); transferências; convênios e mobilidade acadêmica; organização dos processos de colação de grau em todas as suas fases para os cursos de graduação; e o oferecimento de atendimento e orientação aos alunos sobre aspectos relativos às rotinas administrativo-acadêmicas da UFSCar.

O sistema NEXOS é o Sistema de Desenvolvimento dos Processos de Ensino e Aprendizagem da UFSCar, sendo realizado por meio dele o preenchimento dos Planos de Ensino das disciplinas pelos docentes, seguido de sua apreciação pelos órgãos colegiados responsáveis e de sua disponibilização para consulta dos estudantes. O gerenciamento do calendário de atividades do NEXOS e do acompanhamento do preenchimento e apreciação dos planos de ensino é de responsabilidade da Coordenadoria de Ensino de Graduação.

Já o ProGrad Web é um sistema voltado para o controle dos registros acadêmicos, disponibilizando *online* importantes informações para alunos, docentes e órgãos envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem.

No ano de 2009 deu-se início à efetiva implantação dos novos cursos criados dentro do programa REUNI, com a elaboração das fichas de caracterização das disciplinas e com a implantação das condições necessárias para seu oferecimento. Em 2010, o processo de análise e aprovação das disciplinas novas e alterações de disciplinas já existentes, com posterior inserção no sistema ProGrad Web, gerou grande demanda de trabalho à CDP e à DiCA. O sistema NEXOS de acompanhamento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, assim como todos os agentes envolvidos neste processo, demonstra claramente o impacto na oferta de turmas de disciplinas com a criação dos cursos novos com o aumento de 1.947 turmas oferecidas em 2008/2, para 2.126 em 2009/1.

Os sistemas NEXOS e ProGrad Web operam de forma integrada e ao longo dos últimos 5 anos (principalmente) vêm demandando cada vez mais intervenções de manutenção e aperfeiçoamento para adequar-se às novas demandas. Assim, é necessário que se concretizem, o mais urgente possível, a compatibilização desses sistemas com: os cursos da modalidade EaD/UAB, os cursos em convênio com o PRONERA/INCRA, os cursos de Medicina e Terapia

Ocupacional e as demandas postas pela expansão ocasionada pelo REUNI. Também é necessário concluir o processo de adequação de normas acadêmicas (como por exemplo, matrícula automática e atividades complementares) a essas novas demandas da UFSCar.

Ambos os sistemas - NEXOS e ProGrad *Web* - são mantidos em funcionamento com apoio de serviços de manutenção terceirizados, gerando uma dependência crítica em relação a serviços de caráter estratégico, já que não contamos com profissionais especializados no nosso quadro de servidores da ProGrad/DiCA.

No ano de 2009 houve a conclusão da primeira turma de vários cursos incluindo pela primeira vez “atividades complementares” como critério de integralização curricular; isso demandou mais uma adequação do sistema de controle acadêmico. Com apoio da CDP foi feita uma revisão dos critérios para integralização curricular, verificando o número de créditos em disciplinas obrigatórias e optativas, estágios, Trabalho de Conclusão de Curso, atividades complementares e carga horária total, com base no projeto pedagógico de cada curso. Além disso, houve a análise das fichas de caracterização de disciplinas dos cursos de graduação, com base nos projetos pedagógicos e nos planos de ensino da Plataforma NEXOS, para a implementação ou alterações de disciplinas.

Para outras atividades de rotina de controle acadêmico, sob responsabilidade da DiCA, utiliza-se um grande conjunto de recursos proporcionados pelo sistema ProGrad *Web*, geradores de parâmetros importantes para o acompanhamento geral das atividades de ensino de graduação da UFSCar.

As Tabelas VIII a XIII (Apêndice 2) apresentam indicadores referentes à eficiência do processo de ensino como um todo. Na Tabela VIII encontram-se o número de alunos matriculados em 2010, que foi de 8.834. O número total de alunos que se formaram durante o ano de 2010 foi de 993 alunos (Tabela IX), sendo muito próximo da quantidade de alunos ingressantes há 4 ou 5 anos atrás (aproximadamente 1.445 alunos por ano). Isso não é obtido apenas pelo baixo índice de abandono (Tabelas X e XI), mas também pela pronta detecção das vagas ociosas e sua imediata oferta para preenchimento por processos de transferências interna e externa (Tabelas XII e XIII do Apêndice 2).

## 5- PÓS-GRADUAÇÃO

Tabela I: Perfil da Pós-Graduação da UFSCar

Programas de Pós-Graduação		SISTEMÁTICA ATUAL	
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO		Aval. 04/06	Aval. 07/09
<b>Multidisciplinar</b>			
Biotecnologia	M/D	4	4
<b>Centro de Ciências Agrárias (Campus de Araras)</b>			
Agroecologia e Desenvolvimento Rural	M	4	3
Agricultura e Ambiente	M	-	3
<b>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde</b>			
Ciências Fisiológicas	M/D	4	5
Ecologia e Recursos Naturais	M/D	5	5
Enfermagem	M	3	3
Fisioterapia	M/D		
Genética e Evolução	M/D	5	5

Programas de Pós-Graduação		SISTEMÁTICA ATUAL	
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO		Aval. 04/06	Aval. 07/09
Terapia Ocupacional	M		3
<b>Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia</b>			
Ciências da Computação	M/D	4	4
Ciências e Eng. dos Materiais	M/D	7	7
Construção Civil	M	4	4
Engenharia de Produção	M/D	4	5
Engenharia Química	M/D	6	7
Engenharia Urbana	M/D	4	3
Ensino de Ciências Exatas	M/D	3	3
Estatística	M/D	3	4
Física	M/D	5	5
Matemática	M/D	5	5
Química	M/D	4	4
Química	M/MP/D	7	6
<b>Centro de Educação e Ciências Humanas</b>			
Antropologia Social	M/D	3	4
Ciência Política	M/D	4	4
Ciência Tecnologia e Sociedade	M	3	3
Ciências Sociais	M/D	5	-
Educação	M/D	4	5
Educação Especial	M/D	5	6
Imagem e Som	M	3	3
Filosofia	M/D	5	5
Linguística	M/D	3	4
Psicologia	M/D	5	5
Sociologia	M/D	5	5
<b>Campus de Sorocaba</b>			
Ciência dos Materiais	M	-	3
Diversidade Biológica e Conservação	M	-	3
Economia	M	-	3
		<b>04 a 06</b>	<b>07 a 09</b>
<b>Nível 7 - Excelência Internacional</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Nível 6 - Excelência Nacional</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Nível 5 - Muito Bom</b>		<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Nível 4 - Bom</b>		<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Nível 3 - Em consolidação</b>		<b>10</b>	<b>11</b>

Com o recebimento inicial de alunos em 3 novos cursos de Mestrado Acadêmico e 1 de Doutorado, o número de Programas de Pós-Graduação (PPGs) na UFSCar em 2010 foi 33, abrangando 56 cursos (32 Mestrados Acadêmicos, 2 Mestrados Profissionais e 22 Doutorados).



Tais programas estão inseridos nos cinco centros existentes na Universidade: CCA - Centro de Ciências Agrárias (2 PPGs), CCBS - Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (6 PPGs), CCET - Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia (12 PPGs), CECH - Centro de Educação e Ciências Humanas (10 PPGs) e *Campus* de Sorocaba (3 PPGs).

Além disto, no ano de 2010, a UFSCar enviou à Capes 8 propostas de criação de novos programas, tendo 3 delas já sido aprovadas e recebendo seus primeiros alunos em 2011: 1 novo Mestrado Acadêmico (Engenharia de Produção, no *Campus* de Sorocaba) e 2 Mestrados Profissionais (Gestão da Clínica, no CCBS e Sustentabilidade na Gestão Ambiental). Com isto, o total de PPGs passará para 36, com 59 cursos (33 Mestrados Acadêmicos, 4 Mestrados Profissionais e 22 Doutorados). A distribuição interna dos PPGs passou a ser: CCA (2), CCBS (7), CCET (12), CECH (10), *Campus* de Sorocaba (5). Considerando estas aprovações, inovações podem ser observadas na medida em que a modalidade mestrado profissional foi contemplada, sendo que a questão da interdisciplinaridade, que já vinha se expandindo anteriormente, também está presente em 2 dos novos PPGs.

Com relação ao número de pós-graduandos, trata-se de um dado que varia continuamente devido ao fato de que as entradas ocorrem em diferentes momentos e o mesmo se dá, principalmente, com as defesas de tese ou dissertação. O número de alunos que passou pelos PPGs da UFSCar em 2010 é 2.577, com previsão de alcançar os 3000 alunos em 2011 ou, no máximo, em 2012.

Além do aspecto quantitativo, a qualidade dos PPGs da UFSCar vem sendo reconhecida, seja por meio de premiações a teses e dissertações defendidas, seja por meio da classificação feita pela CAPES. Assim, os resultados da avaliação trienal concluída no final de 2010 mostraram que, dos 31 PPGs avaliados, 21 mantiveram seus conceitos anteriores, 3 apresentaram redução e 7 melhoraram, sendo que a UFSCar passou de 3 para 5 PPGs considerados de excelência internacional (conceitos 6 e 7).

Além de apoiar a criação e o desenvolvimento de programas de pós-graduação, a prorrogação de pós-graduação procura:

- fomentar a integração entre pós-graduação e graduação;
- avaliar os impactos das atividades realizadas pela pós-graduação nos cursos de graduação;
- promover o equilíbrio entre a formação científica, a formação docente e a formação gerencial nos cursos de pós-graduação;
- ampliar e aperfeiçoar programas de apoio aos alunos de pós-graduação;
- definir o perfil do profissional a ser formado pela pós-graduação da UFSCar;
- implantar um processo institucional de avaliação da pós-graduação da UFSCar.

A UFSCar já conta com alguns instrumentos que favorecem a integração entre pós-graduação e graduação e que vêm sendo bem utilizados, com resultados muito satisfatórios: programas de iniciação científica (PIBIC, PIBICT), ACIEPE (Atividades Curriculares Integradas de Ensino, Pesquisa e Extensão), PESCD (Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docente). Além disto, a partir de 2009, a UFSCar passou a utilizar bolsas de pós-graduação nas quais os bolsistas atuam no apoio a atividades didáticas de disciplinas de graduação criadas ou ampliadas no contexto do programa REUNI. Assim, estas Bolsas REUNI de apoio ao ensino, em número de 35 mestrados em 2009, expandiu-se para 49 em 2010 (47 mestrados e 2 doutorados), abarcando a maioria dos PPGs e cursos de graduação. Embora ainda não tenha sido feita uma avaliação sistemática da atuação destes bolsistas, vários depoimentos indicam que a integração proporcionada por estas bolsas tem sido bastante positiva. Estas atividades relacionadas à docência (PESCD, bolsas REUNI) favorecem o equilíbrio preconizado nas diretrizes do PDI.

O principal apoio ao aluno de pós-graduação têm sido as bolsas, oferecidas pelas instituições de fomento e amparo à pesquisa e à formação de pessoal. Neste sentido, a UFSCar tem sido bem contemplada, indicando que o atendimento em relação aos alunos que necessitam de bolsa atinge cerca de 68% no Mestrado e 86% no Doutorado. Além disto, a UFSCar possui restaurante universitário a preços bastante subsidiados e permite o acesso dos pós-graduandos a

assistência médico/odontológica e à unidade de assistência à criança (creche), ainda que esta última não possa atender a toda a demanda.

Por outro lado, deve-se observar que 2 das diretrizes do PDI ainda não foram, por diferentes motivos, objeto de uma implantação efetiva na UFSCar, quais sejam:

Tanto a definição do perfil do profissional quanto a questão da avaliação institucional demandam uma discussão interna que ainda não foi possível realizar, mas que está colocada na agenda da ProPG.

### **5.1 - Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *stricto sensu***

Na modalidade presencial, a UFSCar já possui uma longa tradição em pós-graduação, que no ano de 2011 completa 35 anos desde que os 2 primeiros PPGs foram criados e receberam seus alunos. A sua política institucional está consolidada no Regimento Geral da Pós-Graduação, elaborado há bastante tempo e que vem eventualmente sendo atualizado, para incorporar mudanças e ajustes necessários. Uma característica marcante da política de PG da UFSCar é a grande autonomia conferida aos seus PPGs.

Na modalidade a distância, a UFSCar ainda não possui uma política institucional de pós-graduação *stricto sensu*, e nem possui PPGs que atuam especificamente nesta modalidade (embora haja disciplinas isoladas de PG que adotam tal formato). Entretanto, uma primeira experiência encontra-se em fase de implantação, qual seja a adesão institucional de um grupo de docentes do Departamento de Matemática ao Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Matemática (PROFMAT), recentemente aprovado pela CAPES e que tem característica semi-presencial. A partir desta experiência e de outras eventuais propostas que venham a surgir, espera-se a consolidação de uma política institucional para esta modalidade.

### **5.2 - Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.**

Com a aprovação de seus novos Estatutos e Regimento Geral, passou a vigorar na UFSCar, a partir de 2009, a separação da antiga Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa em duas novas Pró-Reitorias, a de Pesquisa (ProPq) e a de Pós-Graduação (ProPG). Nesta última está alocada a gestão e o apoio às atividades relacionadas à modalidade *stricto sensu* (mestrados e doutorado), destacando-se a gestão das bolsas CAPES de Demanda Social e das bolsas sanduíche do tipo PDEE, a homologação e confecção dos diplomas e históricos escolares, a tramitação de convênios interinstitucionais (em sua maioria internacionais).

### **5.3 - Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores (Conselho de Pós)**

A Pós-Graduação *stricto sensu* na UFSCar é gerida, considerando o seu Regimento geral, a partir de seu conselho superior, o Conselho de Pós-Graduação (CoPG). O mesmo reúne-se ordinariamente 10 vezes ao ano e possui autonomia para decidir questões específicas da PG. É composto pelos coordenadores de todos os PPGs e por representantes dos conselhos dos centros acadêmicos, dos servidores técnico-administrativos (5% dos membros) e dos discentes (25% dos membros). Além de decisões gerais sobre a política de Pós-Graduação da UFSCar, o CoPG tem como atribuições deliberar sobre: propostas de cursos a serem submetidas à CAPES, regimentos internos dos PPGs e suas alterações, credenciamentos e descredenciamentos de docentes, estrutura didática dos PPGs e suas alterações, solicitações de alterações de prazos ou outros aspectos regulamentados pelo Regimento Geral, afastamentos de servidores para cursos de PG, promoção de servidores em função de titulação de PG etc.

### **5.4 - Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso de pós-graduação**

Todos os PPGs são geridos pelas suas respectivas Comissões de Pós-Graduação (CPGs), cuja composição é definida por cada Regimento Interno. A UFSCar tradicionalmente confere grande autonomia aos seus PPGs, sem interferências desnecessárias das instâncias superiores na

maioria das decisões, desde que o Regimento Geral da PG seja atendido. Além da CPG, os programas contam com uma Coordenação e Vice-Coordenação, os quais passaram a ter assento nos conselhos dos respectivos centros acadêmicos, além de já participarem do CoPG.

### **5.5 - Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais**

O apoio aos discentes de PG se configura, sobretudo por meio das bolsas, obtidas institucionalmente ou individualmente junto às agências de fomento e amparo à pesquisa. Porém, a UFSCar também facilita a permanência dos pós-graduandos por meio do acesso a seu restaurante universitário, fortemente subsidiado, aos serviços de assistência médico-odontológica e social, além de um acesso mais restrito à creche e moradia estudantil.

### **5.6- Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos**

Embora haja uma recomendação explícita e forte de que os recursos para a realização de eventos sejam buscados junto a instituições externas, que possuem linhas específicas para tanto, a ProPG tem apoiado, com recursos próprios ou dos PPGs, a realização de eventos acadêmicos, sobretudo quando a iniciativa é dos discentes, que nem sempre têm acesso aos recursos mencionados.

### **5.7 - Condições institucionais de atendimento ao discente (Bolsas de pós-graduação)**

A UFSCar não possui uma linha de bolsas específicas para a PG. Entretanto, a instituição tem sido bem sucedida na obtenção de bolsas institucionais das agências de fomento (CAPES e CNPq), bem como no apoio à obtenção de bolsas a partir de iniciativas individuais de seus pesquisadores e pós-graduandos (CNPq e, sobretudo, FAPESP). O atendimento de bolsistas tem atingido percentuais crescentes nos últimos anos, alcançando em 2010 percentuais da ordem de 68% e 86% para mestrado e doutorado, respectivamente.

### **5.8 - Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada**

A UFSCar ainda não possui uma política estruturada e sistematizada de acompanhamento dos egressos de PG, embora alguns PPGs mais consolidados realizem atividades neste sentido. Quando da comemoração dos 30 anos da PG, houve um esforço concentrado na busca da identificação dos egressos, cujos resultados foram sistematizados num livro publicado à época (2006). A intenção é atualizar as informações, acrescentando dados referentes aos 5 anos seguintes (até 2010), de modo que os resultados possam dar origem a uma nova publicação na comemoração dos 35 anos, em 2011.

Algumas diretrizes constantes do PDI/UFSCar vêm sendo bem sucedidas em termos de implantação, destacando-se:

- expandir a oferta de cursos interdisciplinares de pós-graduação;
- definir e implementar uma política institucional de formação na pós-graduação considerando todas as modalidades contemporâneas;
- expandir, diversificar e inovar a oferta de cursos de pós-graduação;
- ampliar de forma planejada e sustentável o número de vagas e cursos pós-graduação em consonância com o projeto acadêmico, a excelência e o caráter inovador da UFSCar.

## **6- PESQUISA**

Na avaliação institucional interna da UFSCar, segundo o relatório SINAES de 2006, foi destacado o papel da pesquisa como peça-chave para a excelência acadêmica.

Reforçando o que já vinha sendo apontado pelo PDI, ressalta-se a necessidade de definir e implementar de forma mais consistente a política de pesquisa institucional, por meio da organização da Pró-Reitoria de Pesquisa (ProPq).

Com a criação da ProPq em 2008, atendendo-se o que foi definido no PDI, criou-se o espaço adequado para as discussões e tomadas de decisões sobre as diretrizes específicas do PDI ligadas a pesquisa, tais como:

- A coordenação da política institucional de pesquisa e de ações proativas em pesquisa;
- A definição de requisitos mínimos para caracterizar um grupo de pesquisa;
- O desenvolvimento de ações facilitadoras e a consolidação de uma política institucional para a captação de recursos externos para projetos de pesquisa;
- A ampliação de programa de apoio ao recém doutor/contratado;
- O fomento a cooperação interinstitucional entre grupos de pesquisa;
- E o incremento de políticas de incentivo e de programa de apoio aos grupos de pesquisa emergentes.

Durante 2010, o Conselho de Pesquisa (CoPq), mantendo regularidade na realização de suas reuniões, realizou 07 (sete) Reuniões Ordinárias durante o ano. Nestas reuniões foram realizadas diversas discussões e decisões referentes a procedimentos burocráticos, através das quais os conceitos relativos aos vários aspectos envolvidos na Pesquisa na UFSCar (atividades de iniciação científica, avaliação da ética na pesquisa, atividades no exterior e a internacionalização, a pesquisa na promoção da carreira Prof. Adjunto para Prof. Associado) estão sendo formados e considerados no estabelecimento formal da Política Institucional de Pesquisa. Alguns indicadores desses procedimentos burocráticos que foram analisados e aprovados em 2010:

- Realização de atividades de pesquisa: 52
- Eventos científicos: 300
- Supervisão/cooperação interinstitucional: 20
- Outros objetivos: 8
- Análise de promoção de professor afastado: 1
- Assessoria/Consultoria/Prestação de serviços: 1
- Licença para capacitação: 5
- Licença Sabática: 2
- Ministrando cursos: 9
- Pós – doutorado: 7
- Missão de trabalho: 2
- Promoção de professor associado: 27
- Aprovação de 16 acordos de cooperação nacionais e internacionais.

Também foram analisados e aprovados 336 relatórios referentes a estes afastamentos durante o ano de 2010.

Buscando apoiar as atividades de pesquisa dos grupos da UFSCar, esforços para aperfeiçoamentos dos procedimentos dos Comitês de Ética foram realizados em diversas ações. Primeiramente, no sentido de revisar e regularizar os Regimentos Internos dos Comitês de Ética de acordo com as leis, resoluções e portarias dos órgãos reguladores federais, em 2010 foram concluídos os trabalhos com a aprovação da Portaria de atualização do Comitê de ética em pesquisas em seres humanos e da Comissão de ética em experimentação animal.

No sentido de dar confiabilidade e transparência ao processo de avaliação e reduzir o tempo total do processo, um investimento na informatização do sistema como um todo, incluindo desde o trâmite de inscrição e avaliação dos processos, está em curso. O sistema informatizado para os procedimentos do Comitê de Ética em Pesquisas em Seres Humanos foi desenvolvido pela Secretaria de Informática (SIN) da UFSCar, foi implantado e está operando desde abril de 2010. Estão em curso o desenvolvimento dos *softwares* para a informatização da Comissão de

ética em experimentação animal e da Comissão de ética ambiental, estando previsto as suas implantações para 2011.

Os Comitês de Ética da ProPq analisaram e aprovaram em 2010 um total de 470 projetos, distribuídos nos seguintes comitês:

- Comitê de ética em pesquisas em seres humanos – 400 projetos;
- Comissão de ética em experimentação animal – 60;
- Comissão de ética ambiental – 9;
- Comissão interna de biossegurança – 1.

Estes projetos foram analisados pelas respectivas Comissões, sendo que os 470 projetos envolveram os diversos Centros Acadêmicos da UFSCar, conforme as Tabelas I a IV do Apêndice 3.

Os números estão compatíveis com as peculiaridades das pesquisas e mostram-se proporcionais ao número de docentes doutores de cada Centro Acadêmico.

As atividades ligadas a Iniciação Científica (IC) recebem por parte da ProPq atenção especial devido à grande importância que a UFSCar atribui a estas atividades realizadas pelos alunos de graduação, considerando a IC fundamental para a qualificação dos profissionais e na formação acadêmica de pesquisadores e docentes. Deve ser considerado ainda o volume de alunos envolvidos (cerca de 10% do corpo discente de graduação).

A Coordenadoria de Iniciação Científica e Tecnológica da ProPq – UFSCar, por meio do PUICT – Programa Unificado de Iniciação Científica e Tecnológica, contemplou alunos com bolsas de IC em todos os centros e *campi* da UFSCar. Vale destacar a evolução tanto da demanda como também do número de bolsas ofertados pelo Programa, fruto do trabalho da ProPq no sentido de solicitar e justificar ao CNPq a necessidade do aumento do número de bolsas. Considerando todas as modalidades de bolsas de IC do CNPq (PIBIC, PIBITI E PIBIC-AF), tivemos uma demanda de 536 solicitações de bolsa frente a uma disponibilidade de 350 bolsas. Na Tabela V do Apêndice 3 é possível avaliar a evolução 2009 – 2010 do número de bolsas contempladas, em todas as modalidades.

Dentro do Programa de Apoio ao Docente Recém-Doutor foram concedidos em 2010, com verba da UFSCar, 580 meses bolsa aos alunos que iniciaram em 2009 e 2010, além da concessão de novas 10 bolsas que vigoram de novembro 2010 a julho 2011.

Destaca-se a inserção de uma nova modalidade, a PIBIC Ensino Médio, e também o expressivo envolvimento do corpo discente da UFSCar (e conseqüentemente dos docentes orientadores) no número total deste último ano, sendo 936 alunos envolvidos formalmente em IC no ano de 2010.

Como realizado anualmente, de 13 a 15 de outubro de 2010, foi realizado pela ProPq, no *campus* de São Carlos, o XVIII Congresso de Iniciação Científica (CIC) e o III Congresso de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (CIDTI). No ano de 2010 houve um total de 1225 trabalhos submetidos para estes eventos, sendo que deste total foram aprovados 1100 trabalhos para apresentação, conforme detalhado nas tabelas a seguir apresentadas.

Os participantes foram 835 da UFSCar com alunos de todos os *campi* (São Carlos, Araras e Sorocaba) assim como 266 de outras 74 instituições. Esses números indicam o sucesso do evento e a tradição e reputação adquirida após dezoito anos de edições realizadas do CIC sem interrupções.

As Tabelas VI e VII do Apêndice 3 ilustram esses números.

A coordenação e gestão da pesquisa na UFSCar pela ProPq é em muito facilitada pela atuação, dinamismo e competência de um corpo docente altamente qualificado, com 885 professores doutores (dados de dezembro de 2010), que corresponde a mais de 92% de seu corpo docente total (955). Esse dinamismo e competência podem ser atestados pelos elevados números de: docentes doutores que são bolsistas de Produtividade a Pesquisa do CNPq; grupos de pesquisa no Diretório do CNPq, publicações indexadas no *ISI-Web of Science*; captação de recursos para pesquisa.

Estes docentes encontram-se distribuídos nos Centros em quatro categorias conforme a tabela a seguir apresentada, salientando-se que não há docentes na categoria Auxiliar.

Tabela II: Distribuição dos docentes da UFSCar por Centro e por Categoria

<b>CENTRO/Categoria</b>	<b>TITULARES</b>	<b>ASSOCIADOS</b>	<b>ADJUNTOS</b>	<b>ASSISTENTES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>CCBS</b>	15	55	99	23	<b>192</b>
<b>CCET</b>	32	177	132	14	<b>355</b>
<b>CECH</b>	11	56	125	14	<b>206</b>
<b>CCA</b>	0	22	37	04	<b>63</b>
<b>SOROCABA</b>	0	07	117	15	<b>139</b>
<b>T O T A L</b>	58	317	510	70	<b>955</b>

Destes doutores, 202 são docentes bolsistas de produtividade em pesquisa do CNPq (dados de dezembro de 2010), o que corresponde a 21% do total de docentes da UFSCar. Além disso, há um número médio mensal de cerca de 85 alunos de pós-doutorado.

Tabela III: Distribuição dos Bolsistas de Produtividade em Pesquisa (PQ) por Centro

<b>CENTRO</b>	<b>Bolsista de PQ</b>
<b>CCBS</b>	38
<b>CCET</b>	109
<b>CECH</b>	35
<b>CENTRO</b>	<b>Bolsista de PQ</b>
<b>CCA</b>	2
<b>SOROCABA</b>	9
<b>Aposentado</b>	9

A UFSCar, no Censo 2008 do Diretório de GP do CNPQ, apresentado em 2009, ocupou a 17<sup>a</sup>. posição em número de grupos de pesquisa, das 422 instituições relacionadas, superando diversas universidades de maior porte. Em 2009 a UFSCar possuía 298 Grupos certificados. O Censo de 2010 será divulgado no primeiro semestre de 2011, mas vale salientar que em dezembro de 2010, a UFSCar registrou um total 391 grupos de pesquisa (GP) certificados pela instituição no CNPq (e em torno de 20 grupos em fase de elaboração ou atualização). Este aumento de 31% permitirá uma manutenção da posição da UFSCar entre as Universidades que possuem grande inserção em termos de Grupos de Pesquisas Certificados e em atividade.

Quanto ao número de grupos de pesquisa em relação ao número de docentes doutores em cada centro acadêmico, observa-se que estão relativamente proporcionais (respeitadas as características específicas de cada centro), indicando que a pesquisa está permeada de maneira homogênea e intensa em todas as áreas e é fortemente presente na vida do docente doutor da UFSCar. Salienta-se que 200 bolsistas de Produtividade em Pesquisa da UFSCar lideram Grupos de Pesquisa Certificados e Atualizados na base do CNPq (dados de dezembro de 2010).

Essa força das atividades de pesquisa da UFSCar pode ser atestada por diversos indicadores. Citando um dos mais conhecidos e respeitados, o ISI – *Web of Science*, verifica-se o crescente número de artigos publicados por docentes da instituição e indexados nessa importante base científica internacional: em 2006 foram 504 artigos, em 2007 foram 573, em 2008 ocorreu um aumento significativo chegando a 709, e em 2009 manteve-se essa tendência de crescimento chegando-se a 1013 artigos indexados no ISI. Até o mês de dezembro de 2010 a base ISI já atribuiu à UFSCar um total de 916 artigos indexados, mas vale salientar que este número superará o valor de 2009, pois a indexação do ano de 2010 estará completa no final do primeiro semestre de 2011.

É possível visualizar o crescimento histórico da produção científica da UFSCar na base ISI – *Web of Science*, conforme a Figura 5 a seguir:

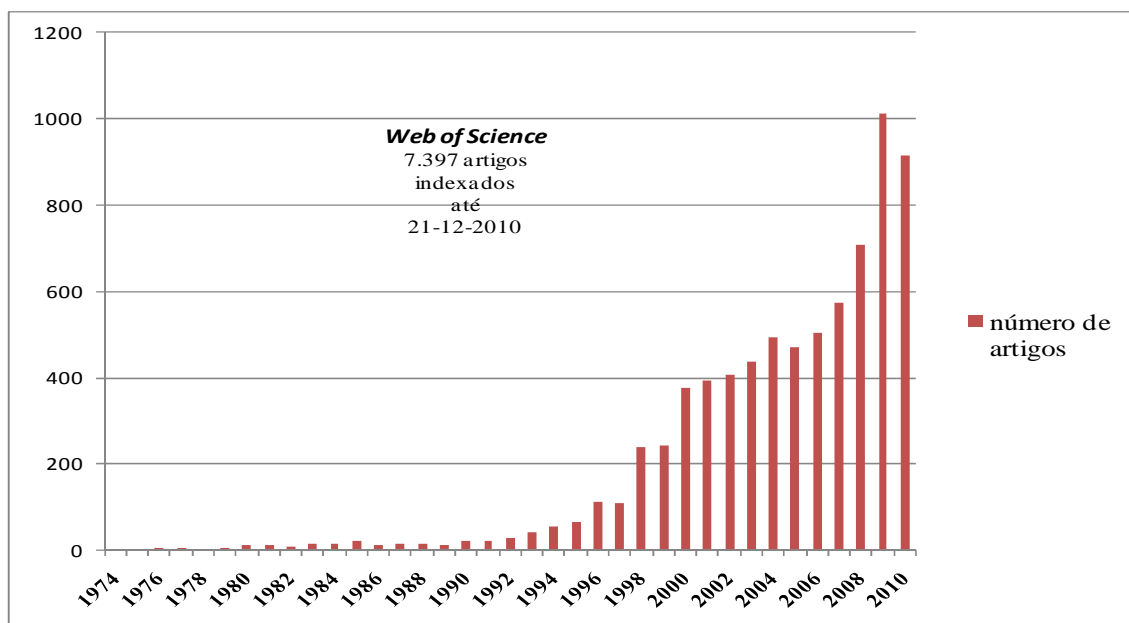


Figura 5: Histórico da Produção Científica da UFSCar

Fonte: Base ISI – *Web of Science*

A UFSCar participa de vários projetos de produção científica e tecnológica de ponta. Por exemplo, no Programa Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia do MCT/CNPq/FAPESP, conduzido pelo Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT), por meio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), em parceria com a FAPESP, a UFSCar participa de vários institutos e em particular é sede de três deles:

- O Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia sobre Comportamento, Cognição e Ensino;
- O Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia dos Hymenoptera Parasitóides da Região Sudeste Brasileira;
- O Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia de Controle Biorracional de Insetos Pragas.

Em termos de captação de recursos pelos docentes da instituição junto aos órgãos de fomento ao longo dos anos de 2009 e 2010, os resultados mais significativos foram:

- A FAPESP outorgou, entre recursos de custeio, capital e bolsas a pesquisadores ligadas a UFSCar, cerca de R\$ 23,1 milhões, sendo cerca de R\$ 10,8 milhões em bolsas e R\$ 12,4 milhões em auxílio a pesquisa e participação em eventos científicos. Para o ano de 2010 houve um aumento de 16% em relação a 2009, sendo captados um total de R\$ 26.764.416,04, distribuídos em R\$ 15,4 milhões em auxílio a pesquisa e participação em eventos científicos e R\$ 11,7 milhões em bolsas.
- Pelo CNPq obteve-se em 2009 em torno de R\$ 17,2 milhões, onde R\$ 4,3 milhões foram nas alíneas de custeio e capital, e R\$ 12,9 milhões em bolsas de diversos tipos. Em 2010 foram captados um total de R\$ 15,5 milhões em bolsas e R\$ 4,3 milhões nas alíneas de custeio e capital. O total de recursos captados em 2010 foi de R\$ 19.796.437,00, o que corresponde a um aumento de 14,4% em relação ao ano anterior.
- Pela CAPES obteve-se em torno de R\$ 11,8 milhões em 2009. Em 2010 os valores definitivos ainda não estão disponíveis, mas já temos indicadores que também ocorreu um aumento do total de recursos recebidos.
- A FINEP liberou em 2009, por convênios diversos de pesquisadores e grupos de pesquisa da UFSCar, cerca de R\$ 2,2 milhões. Já pelos convênios do CT Infra para construção e reforma de laboratórios foram liberados recursos da ordem de R\$ 1,9 milhões. Em 2010 foram liberados um total de R\$ 4.769.640,00 indicando um aumento nos recursos captados desta agência.

Com estes dados é possível verificar o constante crescimento da captação de recursos pelos docentes da instituição junto aos órgãos de fomento nos últimos anos, conforme a Tabela

VIII, Apêndice 3. Salienta-se que os dados referentes aos recursos captados em 2010 estarão disponíveis para a consolidação no final do primeiro semestre de 2011 em função dos trâmites de concessão e outorga, sendo que os valores ora apresentados ainda necessitam de confirmação junto aos respectivos órgãos de fomento.

O crescimento desta captação de recursos está intrinsecamente relacionado à melhoria constante do corpo docente da UFSCar, tanto em termos do número de docentes e titulação como também na inserção na pesquisa científica brasileira e internacional.

Em Relação aos Projetos CT-INFRA FINEP, a UFSCar teve sucesso na aprovação de projetos importantes para a adequação e ampliação de sua infraestrutura para pesquisa em 2010:

- Com o projeto UFSCAR 2010 – INFRAESTRUTURA PARA PESQUISA, na Chamada Pública MCT/FINEP/CT-INFRA-PROINFRA-01/2009, foram aprovados um valor total de R\$ 5.338.502,00 para quatro subprojetos:
  - 1 - “Centro de Pesquisa Integrada da Biodiversidade Tropical do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde” – BIOTROP. Acabamento e Instalações dos Laboratórios centrais e módulos 3, 4 e 5 do edifício BIOTROP com 1.663,17 m<sup>2</sup>.
  - 2- “Infraestrutura de Redes Locais e Distribuição de Energia dos *campi* da UFSCar “ – INFRA. Construção de cabine primária com gerador da Secretaria de Informática com 61,39 m<sup>2</sup>. Construção do Centro de Processamento de Dados e Central de Telefonia da Secretaria de Informática com 293,90 m<sup>2</sup>. Ampliação da Infraestrutura de Energia Elétrica e de Dados/Voz. Aquisição de equipamentos.
  - 3 – “Laboratório Integrado de Pesquisa em Engenharia de Produção” – LIPE/PPGEP. Construção do Laboratório Integrado de Pesquisa em Eng. Produção com 1.043,20 m<sup>2</sup>. Aquisição de Equipamentos.
  - 4- “Núcleos de Laboratórios e Central de Criogenia para o Estudo de Materiais Avançados em Condições Extremas: Altas Pressões, Altos Campos Magnéticos e Baixas Temperaturas” – MAVLABs. Construção do Laboratório Integrado de Pesquisa em Física com 993,50 m<sup>2</sup>. Reforma dos prédios n.53 e 56 do Depto. Física abrangendo 1.838,50 m<sup>2</sup>. Aquisição de Equipamentos.
- Com o projeto CAMPUFSCAR – INFRAESTRUTURA PARA PESQUISA DOS CAMPI DE ARARAS E SOROCABA DA UFSCAR, na Chamada Pública MCT / FINEP / CT-Infra – *Campi* Regionais – 01/2010, foram aprovados um valor total de R\$ 2.210.929,00 para dois subprojetos:
  - 1 – “Infraestrutura para consolidação das novas linhas de pesquisa implantadas no CCA - UFSCar” – IINFRANLCCA. Construção de edifício que abrigará quatro Laboratórios de Pesquisa: Lab. de Pesquisa em Educação; Lab. de Pesquisas Agroecológicas, Lab. de Pesquisa em Biologia Animal e Lab. de Processamento e Análise de Imagens, com 826 m<sup>2</sup>.
  - 2 - “Expansão da infraestrutura científica e tecnológica do *campus* de Sorocaba “ - UFSCAR-SOR. Construção de edifício que abrigará sete laboratórios: Lab. Bioquímica e Biotecnologia, Lab. Geotecnologias e Planejamento Florestal, Lab. Desenvolvimento de Sistemas Computacionais, Lab. Energia, Materiais e dispositivos, Lab. Econometria, Lab. Estudos e Pesquisas em Ciências Humanas e Educação e Lab. Estudos do Quaternário, com 940,90 m<sup>2</sup>.

### 6.1. Agência de Inovação

No ano de 2010 a Agência de Inovação da UFSCar recebeu 21 comunicações de invenções, 02 demandas para registro de marca e 03 para registro de programa de computador, além dos inúmeros atendimentos a comunidade acadêmica através dos docentes, pesquisadores, alunos e técnicos administrativos da UFSCar, sobre a proteção e a comercialização da propriedade intelectual - PI (patentes, programas de computador, marcas, direito autoral, acordos de confidencialidade, contratos de licenciamento de PI etc.), resultando em dez depósitos de pedidos de patente de invenção e uma transferência de titularidade, integralizando, assim, 69



depósitos de pedidos de patente da UFSCar junto ao INPI – Instituto Nacional de Propriedade Industrial, bem como dois registros de programas de computador.

Em relação aos esforços de transferência das tecnologias protegidas pela UFSCar no exterior, no ano de 2010 foram estendidos para a fase internacional três pedidos de patente, através do PCT<sup>4</sup> - *Tratado de Cooperação em Patentes (Patent Cooperation Treaty)* e concedidas três patentes internacionais. Ainda como parte das ações que vêm sendo desenvolvidas, para que os resultados das pesquisas sejam transferidos para a sociedade na forma de produtos e processos, foram licenciados mais três pedidos de patente.

O banco de Germoplasma de Hortaliças foi recebido como doação pelo Departamento de Biotecnologia Vegetal, vinculado ao CCA da UFSCar.

Desde 2008, a UFSCar, por intermédio da Agência de Inovação, está fazendo parte do Projeto INOVA São Paulo, decorrente da chamada pública MCT/FINEP/AÇÃO TRANSVERSAL – PRO-INOVA-01/2008 lançada pela Financiadora de Estudos e Projetos – FINEP. O objetivo geral do projeto é aprimorar os processos de avaliação do potencial inovativo e comercialização de tecnologias de um arranjo estadual de sete Núcleos de Inovação Tecnológica (NIT), composto por DCTA, IPT, UFSCar, UNESP, UNICAMP, UNIFESP e USP, sobretudo em seus aspectos relacionados à gestão e comercialização da propriedade intelectual (PI). No âmbito do projeto foram contratados 02 bolsistas e foram oferecidos 16 treinamentos sobre análise de tecnologia, estudo de mercado, modelagem de negócios, valoração de tecnologias, comercialização e técnicas de negociação de tecnologias, aos membros dessa Agência no ano de 2010.

Dentro dessa iniciativa foi desenvolvido o site <http://inovasaopaulo.org/>, cujo objetivo é dar maior visibilidade e favorecer o intercâmbio entre os NITs participantes do projeto, além de divulgar as tecnologias protegidas por PI de cada Instituição.

Em setembro foi realizado pela Agência de Inovação, em conjunto com o Núcleo de Extensão UFSCar-Empresa (NUEMP) e o Núcleo de Empresas Juniores (NUJ), o seminário: "Papel da Inovação e do Empreendedorismo para o Desenvolvimento Sustentável". O evento buscou estimular o debate e participação dos estudantes no processo de criação da cultura da Inovação e do Empreendedorismo na Universidade.

O Quadro I do Apêndice 3 resume os resultados de registros de marcas e depósitos de patentes até 2010.

Os Quadros II a X do Apêndice 3 contém informações sobre os pedidos de patentes, registros de programas de computador, licenciamentos e eventos realizados pela agência de inovação em 2010.

## 7. EXTENSÃO

As prioridades da Pró-Reitoria de Extensão em 2010 foram a consolidação e o fortalecimento da política de extensão universitária traçada na UFSCar, que vem sendo referência por seus princípios éticos de fortalecer o diálogo de saberes com as comunidades, buscando fazer cumprir a função da Instituição, fortalecendo a democratização do conhecimento e o arejamento da Universidade. Neste ano um dos desafios, em decorrência do crescimento da UFSCar, foi realizar uma gestão com transparência na utilização dos recursos e definição de

---

<sup>4</sup> O *Tratado de Cooperação em Matéria de Patentes - PCT (Patent Cooperation Treaty)* foi estabelecido em 19 de junho de 1970, em Washington, como a finalidade desenvolver o sistema de patentes e de transferência de tecnologia. O PCT só entrou em vigor (tornou-se operacional) no Brasil em 1978. O PCT tem como objetivo simplificar, tornando mais eficaz e econômico, tanto para o usuário como para os órgãos governamentais encarregados na administração do sistema de patentes, no caso de uma solicitação para proteção patentária em vários países.

prioridades feita coletivamente, através de debates em diferentes instâncias: no Conselho de Extensão, em seminários e outros eventos, apresentações de projetos, discussões de programas, reuniões com alunos e orientadores, entre outras.

Nesse mesmo sentido, destaca-se uma sistemática implantada desde 2009 para os editais de apoio às atividades de extensão e para as atividades culturais, com critérios que visam ampliar a transparência, possibilitar o acompanhamento sistemático da comunidade dos diferentes projetos e fortalecer os programas de extensão e o vínculo com as comunidades.

Em 2010, o desafio da Pró-Reitoria de Extensão em relação à cultura pautou-se em manter os projetos de alta qualidade já existentes e provocar um aprofundamento quanto à questão da política cultural a ser desenvolvida na UFSCar. A política de ações afirmativas desenvolvida na universidade deveria se estender a todos os setores de modo que a extensão universitária se constituía/constitui como lócus privilegiado para esta ação. Respeitando a política global da gestão, de construção de uma universidade plural, democraticamente construída, direcionada à solução de problemas sociais e comprometida com a qualidade social, buscou-se construir o projeto de política cultural.

O projeto de política cultural foi elaborado para identificar as tendências, promover debates, refletir e buscar estabelecer com os diferentes atores da UFSCar uma política que nos auxiliasse a realizar o planejamento da cultura, a estabelecer prioridades e critérios construídos coletivamente para apoio às atividades, incentivar a participação em editais externos e a elaboração de editais internos de apoio a cultura. Buscou-se assim fortalecer as ações extensionistas na área de cultura e incentivar ações integradas entre a cultura e outros saberes produzidos na universidade promovendo diálogos com as comunidades no entorno da UFSCar. A criação da Coordenadoria de Cultura veio fortalecer e concretizar estes planos, agora transformados em anseios coletivos. Espera-se que estas ações resultem em diferentes formas de divulgação, como eventos, mostras, fóruns e publicações, com o objetivo de preservar a memória, difundir ideias e produtos, além de construir um forte alicerce da área de extensão cultural na UFSCar, na região e nacionalmente.

Os tipos e a quantidade de atividades de extensão desenvolvidas em 2010, pela comunidade da UFSCar, estão sintetizados na tabela:

Tabela IV: Tipos e Quantidade de Atividades de Extensão da UFSCar em 2010

<b>Tipo de Atividade</b>	<b>Nº de Atividades</b>
Cursos de Extensão	146
Cursos de Especialização	53
Evento	137
Consultoria / Assessoria	152
Publicações e Produtos	30
Projeto	280
ACIEPE	56
<b>Subtotal</b>	<b>854</b>
Programas	195
<b>Total</b>	<b>1049</b>

Fonte: Sistema PROEXWEB em 18/01/2011

Houve um crescimento em relação ao ano de 2009 em todos os indicadores. O total de atividades passou de 749 em 2009 para 854 em 2010, com um crescimento de 14%. O número de eventos realizados em 2010 teve um crescimento de 42,7% e o número de ACIEPE passou de 39 para 56, com um crescimento de 43,6%, evidenciando as atividades com crescimento mais acentuado em 2010.

O número de docentes envolvidos em atividades de extensão é significativo e tem aumentado, acompanhando o aumento do número de Atividades e Programas de Extensão. Em 2010 foram 635 docentes envolvidos nas 854 Atividades de Extensão, vinculadas ou não aos 195 Programas de Extensão. A Tabela I do Apêndice 4 ilustra estes dados.

Dos 53 cursos de especialização em funcionamento em 2010, temos 50 cursos presenciais e três cursos a distância. Dos 3910 alunos em cursos de especialização matriculados em 2010 na UFSCar, tivemos 1860 alunos concluintes.

A Tabela II do Apêndice 4 apresenta atividades desenvolvidas em 2010 classificadas por tipo, com o quantitativo de envolvimento de professores, alunos e pessoal técnico-administrativo na execução dessas atividades de extensão. Como a contagem foi feita por tipo de atividade, os docentes e técnicos-administrativos foram contados toda vez que participaram das equipes de trabalho de cada uma das atividades.

Todos os segmentos da comunidade acadêmica da UFSCar – docentes, técnico-administrativos e estudantes – têm tido um crescimento expressivo no número de participantes de atividades de extensão. Essa participação propicia aos membros da comunidade acadêmica uma nova visão da Universidade, do potencial transformador de suas ações, da necessidade social desses diálogos de conhecimentos, e faz com que seu envolvimento com a comunidade seja crescente. Acredita-se que isso é uma tendência, com um crescimento constante de pessoas inseridas em ações extensionistas.

Em relação especificamente aos estudantes, a Pró-Reitoria de Extensão têm procurado envolver, junto com a Pró-Reitoria de Graduação e os coordenadores de cursos, todos os alunos em atividades de extensão, sendo esta uma conquista da legislação atual, que prevê que parte dos créditos da graduação sejam realizados nessas ações. A participação dos estudantes em atividades de extensão permite que o paradigma instrucionista seja substituído por uma atuação que cria no aluno uma atitude investigativa, possibilitando que ele aprenda a dialogar e intervir na realidade para construir e reconstruir o conhecimento, ao invés de transmiti-lo ou copiá-lo.

Em 2010, a ProEx financiou muitas das atividades de extensão realizadas, distribuindo um total de R\$916.775,17. As tabelas III e IV do Apêndice 4 apresentam a distribuição de recursos realizada em 2010.

Em 2010 foram previstos R\$ 447.800,00 nos Editais ProEx, mas foram gastos um valor total de R\$ 478.240,00 pelos editais e R\$ 7.320,00 para atendimentos aos Núcleos de Extensão, além de R\$ 45.760,00 com recursos externos à UFSCar, como os editais ProExt e ProExt Cultura, totalizando um valor total de R\$ R\$ 531.320,00 . Esse valor de R\$ R\$ 531.320,00 foi destinado a bolsas para 425 alunos de graduação da UFSCar desenvolverem atividades de extensão. O valor pago pelos editais ProEx foram superiores aos alocados inicialmente justificado pelo reajuste dos valores das bolsas ocorrida em julho/2010. A Tabela V do Apêndice 4 apresenta os valores pagos em bolsas de extensão, o número de bolsistas atendidos e o número de bolsas pagas.

O público atingido pelas atividades de extensão é muito variado e muito difícil de quantificar, pois a mesma pessoa é atingida por várias atividades: eventos, cursos, projetos. Este público é composto por pessoas de todas as faixas etárias, desde crianças e adolescentes até idosos. Algumas atividades têm como público-alvo a própria comunidade interna da UFSCar (professores, funcionários e estudantes), sendo que o alunado é o público interno mais atingido pelas várias atividades. Outras atividades atingem a comunidade externa, como profissionais de várias áreas (professores dos ensinos infantil, fundamental e médio, funcionários de empresas diversas, pessoal da área da saúde, engenheiros, administradores, etc.), além de crianças e adolescentes, estudantes dos ensinos infantil, fundamental e médio, e demais segmentos da sociedade.

Em 2010 foram 658.224 pessoas atingidas por todas as atividades de extensão registradas no Sistema PROEXWEB, podendo exemplificar atividades com público superior a 1000 pessoas as atividades Música na Cidade, Fórum de Debates, 4º CONTATO - Festival Multimídia de Rádio, TV, Cinema e Arte Eletrônica, Projeto Canecas, VI Feira de Oportunidades: Aproximando Universitários e Empresas, Dia Mundial de Alzheimer, XXX Encontro Nacional de Engenharia de Produção, Diagnóstico epidemiológico e medidas preventivas das principais doenças parasitárias intestinais que acometem crianças dos Centros Municipais de Educação Infantil (CEMEI) e Creches da Prefeitura Municipal de São Carlos, SP, dentre outros. A

totalização dos valores do público atingido é aproximada, pois em algumas atividades realizadas com muitas instituições públicas e privadas não é possível quantificar o público atingido. A Tabela VI do Apêndice 4 descreve o público atingido pelo tipo de atividade de extensão realizada.

Em 2010 foram oferecidas 3.910 vagas em cursos de especialização e 24.037 vagas em cursos de extensão (presenciais e a distância).

Do conjunto de atividades realizadas em 2010, temos 533 atividades realizadas com parcerias externas, sendo a maioria com órgãos públicos (224) e com empresas ou órgãos privados (164), conforme Tabela VII do Apêndice 4.

### **7.1 - Relação da UFSCar com a Sociedade e o Compromisso Social.**

A relação da UFSCar com a sociedade tem se pautado pelo compromisso social desta Instituição de maneira que apresentamos as atividades realizadas em 2010 em três tópicos: as atividades em defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; as atividades desenvolvidas pelos Núcleos de Extensão (vinculados à Pró-Reitoria de Extensão); e as atividades desenvolvidas pela Incubadora de Cooperativas da UFSCar – INCOOP.

#### **► Defesa do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural.**

Em 2010 tivemos 108 atividades de extensão propostas com a temática principal “Meio Ambiente”, tendo sido concluídas em 2010 o total de 78 de tais atividades propostas e aprovadas pelo Conselho de Extensão da UFSCar. Dentre as atividades realizadas, temos cursos (Curso de Especialização em Gestão Ambiental, Curso de Especialização em Sistemas de Saneamento - Gestão Ambiental, Educação Ambiental na Sala Verde - 2010), eventos acadêmicos (II Congresso dos Estudantes de Engenharia Ambiental da UAB-UFSCAR, IV Simpósio de Ecologia do PPGERN, Jornada sobre espécies invasoras, I Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental, I Semana de Gestão e Análise Ambiental), atividades integradas em ensino, pesquisa e extensão – ACIEPE (Gestão Ambiental de Bacias Hidrográficas, Aprendendo pelo contato com a natureza, Educação Ambiental Popular em Meio Rural, Viagens - olhares naturalistas) e projetos envolvendo a comunidade interna e externa da UFSCar (Diagnóstico Sócio-Econômico e Percepção Ambiental em Propriedades Rurais do Município de Piedade, SP, Envolvimento da comunidade local na arborização urbana e recuperação de matas ciliares no município de Salto de Pirapora, SP, Análise de padrões de crescimento e adensamento urbano no *campus* da Universidade Federal de São Carlos, Utilização de plataformas aéreas na detecção e avaliação de danos ambientais, Desenvolvimento de processos e produtos como estratégias de Green IT).

Em relação à memória cultural, tivemos 45 atividades de extensão propostas como Linha Programática de Cultura e Memória Social, sendo que 31 de tais atividades foram executadas no ano de 2010. Dentre essas atividades, podemos citar os projetos executados (Divulgação e disseminação do acervo documental da UEIM/CECH, Disseminação e Divulgação de Websites e Bibliotecas Virtuais Utilizando Softwares Livres, Manifestações Culturais: Identificação e Registro, Organização de acervo documental e videográfico do Instituto Cultural Paulo Rodrigues, Recuperação e preservação do patrimônio histórico e cultural do *campus* de Araras, Patrimônio Cultural e Povos Indígenas no Alto Rio Negro, Conservação e disponibilização de materiais da coleção Carlos Leôncio Magalhães da Unidade Especial Informação e Memória – CECH, Recuperação, conservação e organização do acervo documental e bibliográfico da Escola Estadual Álvaro Guião), atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão – ACIEPE (Fazendas Paulistas: descobrindo suas múltiplas dimensões, O universo caipira), eventos acadêmicos (Seminário caipira, VI Semana Acadêmica e Cultural Africana - integrante do III Ciclo e Práticas culturais Populares e Educação, I Seminário de Política de Informação e Memória da UFSCar) e formulação de política cultural para a UFSCar (Políticas Culturais na UFSCar).

A produção artística é retratada em três linhas programáticas: Produção Artística na área de artes plásticas e artes gráficas, na área de fotografia, cinema e vídeo e na área de música e dança. Em artes plásticas e artes gráficas tivemos quatro atividades de extensão propostas e duas concluídas em 2010, a saber: Impressões: Marcas Artísticas de São Carlos e Talentos Juvenis do Gonzaga. Em fotografia, cinema e vídeo houve 10 atividades propostas e 9 realizadas, como Cinema 3D - Apoio ao Cine UFSCar e ao Cine São Roque, Aplicação de Realidade Virtual Integrada à Televisão Digital Interativa, Filosofia e futebol na Morada do Sol, Produção do Documentário "O Pensamento Industrial e a Política Cinematográfica Brasileira (1990-2005), Oficina de dublagem para audiovisual e 4º CONTATO - Festival Multimídia de Rádio, TV, Cinema e Arte Eletrônica. Na área de música e dança houveram 22 atividades propostas, sendo que foram realizadas 21 dessas atividades em 2010. Dentre essas atividades destacam-se Projeto Música na cidade, Projeto Orquestra, Urze Cia. de Dança/UFSCar levando a dança para o interior de São Paulo, Dança Contemporânea, além de atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão – ACIEPE (Dança Circular Sagrada: Tradição e Cultura, Coro), e eventos acadêmicos e projetos de extensão como Constituição de Arranjo Produtivo Local dentro da Cadeia Produtiva da Música - Município de São Carlos, SP, dentre outros.

As atividades de extensão realizadas em 2010 (Olhares de estranhamento: pensando a cidade como patrimônio público, PaleoExpo: uma jornada à pré-história“, Manifestações Culturais: Identificação e Registro e Diagnóstico Turístico de Fazendas Históricas Paulistas) enquadram-se dentro do contexto de patrimônio cultural material e imaterial. Outras atividades de extensão também podem se enquadrar dentro desta temática, mas a classificação seguiu a linha programática estabelecida pela Política Nacional de Extensão Universitária.

### ► Núcleos de Extensão

Com a finalidade de intensificar sua interação com a sociedade, a UFSCar conta hoje com Núcleos de Extensão que estabelecem pontes entre a Universidade e a sociedade, seja para atender às demandas que chegam à Universidade, seja para identificar necessidades dessa sociedade e encontrar, na universidade, os grupos que possam atendê-las.

#### Núcleo UFSCar-Escola

Em 2010, o Núcleo UFSCar-Escola atuou em quatro grandes projetos:

a) Curso Pré-Vestibular da UFSCar: no ano de 2010, a partir de um processo seletivo com 730 inscritos, foram ofertadas 425 vagas no Cursinho da UFSCar – *campus* de São Carlos. Destas, 345 vagas foram divididas em 08 (oito) turmas regulares que tiveram início em março de 2010 e 80 em 02 (duas) turmas que tiveram início em maio (turmas de maio). Entre as 08 turmas regulares, 05 correspondem às turmas da modalidade de curso de 01 ano letivo (curso extensivo preparatório para os vestibulares) e 03 correspondem às turmas da modalidade de curso de 02 anos letivos que em seu primeiro ano apresenta um currículo diferenciado (não comprometido com a programação dos vestibulares) que inclui disciplinas tais como Política, Africanidades, Saúde e Sociedade, Ambiente e Sociedade, Ciência, Informática, entre outras.

Nas turmas de extensivo (de 01 ano letivo), foram inseridas novas disciplinas na grade curricular, quais sejam: filosofia, sociologia, artes e educação física.

Neste ano, foi suspensa a oferta de turmas na unidade da EMEB Natalino Deriggi, mas manteve-se a pareceria com SMESC-SC/SP que garantiu transporte gratuito para todos os estudantes que se inscreveram no processo seletivo destinado especialmente aos moradores do bairro Antenor Garcia e região.

Do corpo docente do projeto, participaram 81 estudantes da UFSCar, oriundos de diferentes cursos de graduação e pós-graduação, que atuaram como professores, monitores e em atividades da comissão coordenadora do projeto. O projeto contou também com a participação de 03 (três) estudantes com bolsa atividade e um bolsista do Programa BAIE, que desenvolveu sua investigação sobre os motivos da evasão entre estudantes do cursinho.

Além deste trabalho de pesquisa, 01 Monografia (trabalho de conclusão de curso) sobre as relações entre gestão participativa e desenvolvimento docente foi desenvolvida e uma tese de doutorado do PPGEES está sendo também desenvolvida.

Em 2010, deu-se continuidade ao atendimento de estudantes portadores de deficiências visuais, aperfeiçoando-se a produção de material didático específica para ensino-aprendizagem destes alunos. Este trabalho conta com a parceria de técnicos e estudante do PPGES.

*Subprojeto Orientação vocacional* – (destinado a estudantes do cursinho) com envolvimento de 10 estagiários do curso de Psicologia da UFSCar (estudantes de 4º e 5º anos), este subprojeto contou com apoio financeiro da ProEx em 2009, mas em 2010 foi mantido com recursos próprios do Projeto de Extensão Curso Pré-vestibular da UFSCar, administrados pela FAI.

*Subprojeto Desenvolvimento de Sistema de Informação para o Curso Pré-vestibular da UFSCar* – com a participação de estudantes dos cursos de Engenharia de Computação, Ciências da Computação e Engenharia de Produção, orientados por docentes do DEP (Prof. Alceu) e DC (Prof. Orides), este subprojeto também contou com apoio da ProEx em 2009, mas em 2010 foi mantido com recursos próprios do Projeto de Extensão Curso Pré-vestibular da UFSCar, administrados pela FAI.

b) Apoio a estudantes da UFSCar que ingressaram pelo vestibular especial para indígenas ou pelo sistema de reserva de vagas do programa de ações afirmativas: este trabalho é uma parceria com o Programa de Acolhimento e Apoio a Estudantes/Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas da UFSCar. Foram organizados grupos de estudos, em diferentes horários/períodos e dias da semana, sob responsabilidade de professores do curso pré-vestibular da UFSCar.

Este trabalho deve ser aperfeiçoado e ampliado para o ano de 2011, garantindo também o atendimento a estudantes do Haiti, que farão seus cursos de graduação na UFSCar como parte de Programa Pró-Haiti da CAPES.

Obs: o Núcleo, por meio de sua coordenadora e por solicitação da ProACE, participou da elaboração e redação da proposta da UFSCar encaminhada à CAPES, em resposta ao Ofício Circular Nº 02/2010/CSS/DRI/CAPES, e será responsável pela coordenação de graduação “sanduíche” do programa na UFSCar.

c) Educação de Jovens e Adultos para servidores técnico-administrativos da UFSCar: este programa, proposto pela direção da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da UFSCar, está sendo desenvolvido pela Pró-Reitoria de Extensão e pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, com planejamento, coordenação pedagógica e execução sob responsabilidade do Núcleo de Extensão UFSCar-Escola. Seu planejamento envolveu a realização de várias reuniões com chefias de diferentes setores da UFSCar, com os TAs que potencialmente poderiam ser participantes do programa e com o Departamento de Educação de Jovens e Adultos da SMESC-SC/SP, que, a partir de 2011, participará da execução do curso de EJA de Ensino Fundamental.

O corpo docente dos cursos de EJA é composto por 20 estudantes da UFSCar, que foram selecionados especialmente para essa finalidade.

d) Arborização, jardim e horta orgânicos como ferramenta pedagógica para o ensino de ciências no ensino fundamental: a atividade foi realizada na EMEB Dalila Galli, em São Carlos, com a participação voluntária de 03 (três) estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Esta atividade teve apoio financeiro da ProEx em 2009, mas não contou com esse apoio em 2010.

#### Núcleo UFSCar-Cidadania

Em 2010 o Núcleo UFSCar-Cidadania deu suporte a uma série de atividades, entre elas o Projeto “UFSCar Responde”, que é um serviço de resposta informacional a demandas da sociedade a partir de fontes internas e externas à Instituição, como uma continuidade ao projeto

“Disque UFSCar”. Outras atividades em continuidade do Núcleo UFSCar-Cidadania são a Construção do Observatório Ciclos de Vida e Trabalho e a Construção do Observatório Cidadania, Cultura e Cidade, NUCID-UFSCar, além da coordenação da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e da proposição do Curso de Formação de Conselheiros.

O serviço “UFSCar Responde” foi lançado em outubro/2010, tendo como objetivo responder dúvidas de pessoas físicas ou jurídicas sobre diversas áreas do conhecimento, e está sob a responsabilidade de docentes do Departamento de Ciência da Informação em parceria com o Núcleo UFSCar-Cidadania e o Núcleo UFSCar-Empresa. O serviço utiliza metodologia empregada já conhecida, utilizada no Serviço Brasileiro de Respostas Técnicas e consolidado para as micro e pequenas empresas. O serviço possibilita à UFSCar cumprir seu papel de difusão e disseminação da informação e do conhecimento.

A Construção do Observatório Ciclo de Vidas e Trabalho é uma das atividades em continuidade do Núcleo UFSCar-Cidadania e visa criar um espaço virtual para divulgar dados, eventos, pesquisas e estudos, políticas sociais, informações de interesse à população do ponto de vista de cidadania e dos direitos humanos em geral, com os temas ciclos de vida e trabalho, estimulando estudos e pesquisas, divulgando decisões de políticas públicas e esforços da Universidade em direção aos objetivos definidos para os Núcleos de Extensão e pelo II PNDH. As tarefas realizadas durante esse ano foram de consulta a observatórios já existentes, levantamento de informações, indicadores sociais, estudos e pesquisas, eventos, políticas sociais de interesse para os temas e criação de espaço virtual para divulgar dados, eventos, pesquisas e estudos, políticas sociais, informações de interesse à população do ponto de vista de cidadania e direitos humanos em geral, com os temas ciclos de vida e trabalho. Tais realizações buscam divulgar decisões de políticas públicas e esforços da Universidade em direção à consecução dos objetivos definidos para os Núcleos de Extensão e pelo II PNDH.

O "Observatório Cidadania, Cultura e Cidade" caracteriza-se como uma das iniciativas para constituir a estrutura do Núcleo de Extensão UFSCar-Cidadania, com potencialidades estruturais para dinamizar e fomentar suas ações.

A Semana Nacional de Ciência e Tecnologia de 2010 teve como tema principal “Ciência para o Desenvolvimento Sustentável.” Além de promover atividades diversas de divulgação científica, estimula-se o debate sobre as estratégias e maneiras de se utilizar os recursos naturais brasileiros e sua rica biodiversidade de forma sustentável e conjugada com a melhoria das condições sócio-econômicas da população. A Semana Nacional de Ciência e Tecnologia de 2010 contabilizou 13.499 atividades cadastradas. Participaram da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 395 cidades brasileiras e 730 instituições ligadas à ciência e tecnologia espalhadas por estas cidades. No Estado de São Paulo, foi cadastrado um total de 688 eventos em 33 cidades, tendo um total de 92 instituições participantes. Entre os 33 municípios paulistas participantes, com 688 eventos cadastrados, São Carlos foi a quarta cidade em número de eventos. Dos 72 eventos cadastrados no município de São Carlos, 26 (portanto, 36%) foram cadastrados pela Universidade Federal de São Carlos. Algumas atividades tiveram relevância pela sua abrangência, como a Feira do Conhecimento, coordenada pela Prefeitura Municipal; o XI EREA – Encontro Regional de Estudos em Astronomia; as cinco apresentações do grupo Ouroboros e a Rádio UFSCar-Enfoca, com uma série de entrevistas de divulgação científica com participantes da Feira do Conhecimento.

O Curso de Formação de Conselheiros foi proposto como resultado de um processo de discussão entre representantes da ProEx e representantes da Prefeitura Municipal de São Carlos e dos Conselhos Municipais que se iniciaram em 10 de fevereiro de 2010. A proposta formulada pelo Núcleo UFSCar-Cidadania considerou as necessidades e expectativas dos conselheiros municipais, com definição dos temas propostos, agenda e estrutura para o curso. Os temas abordados seguem quatro dimensões básicas: dimensão política; dimensão administrativa/jurídica; dimensão operacional e dimensão orçamentária e financeira. O curso foi realizado com uma carga horária de 32 horas, realizados em oito encontros.

O Núcleo UFSCar-Cidadania ofereceu a ACIEPE “Direitos Humanos pelo Cinema”, onde foram discutidos 12 filmes selecionados. Houve a participação regular de 20 alunos nos debates, chegando a ter 35 participantes. Como produto, foi criado o blog <http://direitoshumanosecinema.blogspot.com/> com os resultados dos debates.

Em 2010 o Núcleo UFSCar-Cidadania deu continuidade ao Programa Conexões de Saberes, oferecendo mais uma turma com cerca de 50 bolsistas dos *campi* de São Carlos, Araras e Sorocaba. O Conexões de Saberes é um programa da SECAD/MEC que busca tratar as questões dos estudantes universitários de origem popular e dos vínculos com as comunidades de origem.

#### Núcleo UFSCar-Sindicato

O Núcleo UFSCar-Sindicato tem dado continuidade na elaboração e atualização do cadastro de novos docentes e alunos de mestrado e doutorado da UFSCar, cujos temas de pesquisa, ensino e extensão se relacionam ao tema Trabalho. Além disso, tem dado continuidade na elaboração e atualização dos dados da relação de Sindicatos de Trabalhadores da região de São Carlos.

O coordenador do referido Núcleo participou de várias atividades, tais como:

- Participação, representando a Pró-Reitoria de Extensão, na "Plenária Municipal da Economia Solidária", em julho de 2010.
- Participação na organização, em parceria com o Centro de Referência da Mulher da Prefeitura Municipal de São Carlos e com o NIASE-UFSCar, do “III Seminário Relações de Gênero e Transformações Sociais”, com a presença de mulheres assentadas.
- Participação, como representante do Núcleo, nos lançamentos de livros da EDUFSCar e de outras editoras, relacionados ao tema trabalho.
- Participação na posse da nova diretoria do Sindicato dos Trabalhadores Metalúrgicos de São Carlos e região, ocorrida em 12 de dezembro 2010.

A Coordenação do Núcleo UFSCar-Sindicato tem feito a divulgação semanal e às vezes diária de congressos, seminários, palestras e outros eventos relacionados ao tema Trabalho, por e-mail, a todos os docentes, alunos e sindicatos cadastrados. Tem participado junto à Rádio UFSCar sugerindo temas relacionados ao mundo do trabalho, em especial aos programas Notícias UFSCar e Rádio UFSCar Debate. O Núcleo UFSCar-Sindicato tem feito a divulgação junto à CCS da UFSCar de eventos sobre o tema trabalho em nossa cidade e região. Ainda como atividade de divulgação do tema Trabalho, o Núcleo UFSCar-Sindicato elaborou e tem atuado na atualização da nova homepage dos Núcleos de Extensão.

#### Núcleo UFSCar-Saúde

Ao Núcleo UFSCar-Saúde (NESAU), em 2010, estiveram vinculados quatro grandes projetos articulados à Secretaria Municipal de Saúde de São Carlos. Cada um destes projetos organizou várias atividades, eventos, assessorias, etc.

*Pró-Saúde São Carlos* é um projeto de reorientação da formação dos profissionais de saúde, com duração de 03 anos (2009-2011) e financiado pelo Ministério da Saúde em articulação com o MEC. Estão envolvidos neste projeto os cinco cursos das áreas da saúde, o qual tem um conselho gestor que responde pela implementação das atividades propostas. A gestão neste projeto conta com 12 docentes, 01 profissional da SMS, e 04 estudantes. O objetivo do projeto é promover nos cursos de saúde da UFSCar, em parceria com a SMS, a reorientação da formação dos profissionais, com base na produção do conhecimento e na produção do cuidado e identificação das necessidades de saúde da população, considerando os aspectos relativos à promoção da saúde, prevenção de doenças, tratamento e reabilitação, numa perspectiva integral do cuidado à saúde e de modelos inovadores de ensino-aprendizagem.

*PET-Saúde* é um Programa de Educação para o Trabalho pela Saúde, um projeto também financiado pelo Ministério da Saúde, que está articulado às ações do Pró-Saúde. As seis principais metas a serem alcançadas são: 1. Interdisciplinaridade, que favoreça uma formação



acadêmica condizente com o estágio atual de desenvolvimento da ciência; 2. Atuação coletiva, envolvendo ações conjuntas por alunos de diferentes cursos e estágios de adiantamento no curso de graduação, que possuam objetos de trabalho em comum; 3. Integração contínua entre os alunos e os corpos discente e docente do curso de graduação; 4. Contato sistemático com a comunidade, promovendo a troca de experiências em processo crítico e de mútua aprendizagem; 5. Planejamento e execução de um programa de atividades que contribuam com a integração ensino-serviço, reforçando a atuação de acordo com as diretrizes da atenção básica no SUS; 6. Capacitação dos profissionais da Estratégia de Saúde da Família em Metodologia de Pesquisa. Estão envolvidos neste projeto 05 professores e 60 estudantes de todos os cursos da saúde da UFSCar e 30 profissionais de saúde da SMS, profissionais vinculados as Unidades de Saúde da Família.

*PET Vigilância em Saúde* é um Programa de Educação para o Trabalho do Ministério da Educação, financiado pelo Ministério da Saúde, que está articulado às ações do Pró-Saúde. Estão envolvidos neste projeto 02 professores e 16 estudantes de todos os cursos de saúde da UFSCar e 03 profissionais de saúde da SMS. Os objetivos são: 1. Fortalecer a integração ensino-serviço; 2. Fortalecer a integração entre docentes e alunos dos departamentos da área da saúde; 3. Ampliar a discussão multi e interdisciplinar sobre a vigilância em saúde; 4. Ampliar a possibilidade de olhar e realizar das ações de Vigilância em Saúde no âmbito da Atenção Primária em Saúde; 5. Fortalecer o processo ensino-aprendizagem dos alunos.

*Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade* é um programa integrante de edital específico do Ministério da Saúde, oferecido anualmente desde 2007, onde cada turma de residente cursa dois anos no programa. Estão envolvidos neste ano 10 docentes, 03 profissionais de saúde de outras instituições e a turma 2009-2011 conta com 44 residentes. Os objetivos são: Promover o desenvolvimento de atributos profissionais que possibilitem aos enfermeiros, cirurgiões dentistas, psicólogos, assistentes sociais, nutricionistas, educadores físicos, terapeutas ocupacionais e fisioterapeutas formados pelo programa de residência o exercício profissional com excelência nas áreas de cuidado integral à saúde de pessoas e de comunidades e na gestão e organização do trabalho, visando à melhoria da saúde e da qualidade de vida.

### Núcleo UFSCar-Município

Os esforços da direção do Núcleo UFSCar-Município de promover atividades de caráter cultural foram assinalados no relatório de 2007. Era necessário, então, que se desenvolvessem atividades com esse caráter para dinamizar a relação de extensão, agora com as comunidades interna e externa à UFSCar. Na realidade as atividades extensionistas ligadas à dança, através do grupo URZE, inauguram essa nova forma de atividade de extensão do Núcleo, priorizando as duas comunidades.

O projeto se adequa aos objetivos estabelecidos para o Núcleo UFSCar-Município: “Organizar e maximizar a relação da universidade com as administrações municipais, câmaras municipais e outras instituições do município, para a atuação em parceria nas áreas de desenvolvimento social, econômico e cultural, planejamento urbano e regional, meio ambiente e saneamento, habitação social, transporte, geoprocessamento, gestão urbana, etc.” e “Facilitar a realização de estágios de estudantes universitários de forma a aumentar a possibilidade de que ele permaneça trabalhando no município, após ter concluído o curso superior”. Neste caso, ao invés de “estágio”, a atividade por meio da qual a profissionalização dos estudantes e ex-estudantes universitários se dará será por meio da formação em dança.

Também está previsto nos objetivos do Núcleo UFSCar-Município o apoio a projetos artístico-culturais, “tendo em vista o desenvolvimento econômico, social, cultural e tecnológico dos municípios do interior”. São previstos ainda, como Produtos e Serviços do Núcleo: “Eventos culturais, artísticos e esportivos” e “Prestação de serviços específicos em campos de atuação para os quais a Universidade desenvolve conhecimento ou qualifica estudantes e profissionais”.

Além das atividades do grupo de dança, o Núcleo Município fez a seleção/contratação de um aluno bolsista para a execução de tarefas do dia-a-dia do Núcleo. Dentre elas assinala-se a atividade, ainda em andamento, de catalogação dos municípios atendidos pelos diversos programas de extensão dos diferentes Núcleos de Extensão desta Universidade.

O Núcleo de Extensão UFSCar-Município efetuou levantamento de atividades e programas, na sua esfera de atuação, desenvolvidos e patrocinados pelo Governo Federal, em especial pelo Ministério das Cidades. Tais tarefas foram desenvolvidas pelo bolsista de extensão e como produto desse trabalho tem-se um DVD com a mostra e organização desses programas.

Assinala-se, ainda, como trabalho importante, ligado ao Núcleo UFSCar-Município, o projeto de pesquisa em andamento sobre inventário e destinação de bens da antiga Rede Ferroviária Federal, atualmente administrados pela SPU. Trata-se de um Plano Piloto, com financiamento FAPESP, envolvendo outros parceiros entre Universidades e Órgãos Públicos.

### Núcleo UFSCar Empresa

Em 2010 foi criado o Núcleo UFSCar Junior (NUJ), com o propósito de integrar todas as Empresas Juniores da UFSCar. O objetivo é dar apoio a essas empresas, tanto apoio estrutural como apoio jurídico, financeiro, entre outros, além de estimular o empreendedorismo, e promover a troca de experiências entre essas empresas e a realização de projetos multidisciplinares.

Foi criado um banco de dados com informações de todas as Empresas Juniores, que deve ser constantemente atualizado, com informações das empresas ativas, regulamentadas, seus portfólios e históricos, bem como os projetos atuais.

A estruturação do NUJ teve início pelos próprios membros do NUJ num processo de benchmarking, indicando o coordenador – docente da UFSCar, presidente do NUJ e Conselho, formado pelos diretores Jurídico Financeiro, Marketing, Recursos Humanos e Empresariais e de Gestão da Informação, onde após contato com todas as empresas juniores elegeu-se o presidente e os quatro diretores.

Foi realizada consulta de demandas junto às empresas juniores, identificando a maior necessidade em apoio jurídico-financeiro. Essa identificação resultou em realização de reuniões para selecionar um contador, que será contratado para auxiliar todas as empresas juniores. Foi também realizado o levantamento da situação jurídico-financeira de cada empresa.

O Núcleo UFSCar-Empresa realizou o evento “Empreendedorismo e Inovação: Conceitos e Experiências”, com a participação na organização do NUJ em parceria com a Agência de Inovação da UFSCar. O objetivo do evento foi disseminar os conceitos e experiência sobre inovação e empreendedorismos aos alunos e comunidade acadêmica local, primeiramente, e da região do entorno de São Carlos. O modelo adotado foi de mesa redonda, sendo que no 1º dia foi abordada a temática empreendedorismo. Participam desta mesa representantes do SEBRAE, do CIESP e do INOVA – Parque Eco-Tecnológico Dahma. No segundo dia foi tratada a temática inovação, com representantes de Empresa, Pesquisador da UFSCar e do NIT UFSCar. O evento teve a participação de 150 pessoas.

O Núcleo UFSCar-Empresa tem interesse na participação maior do NUJ na Feira de Oportunidades e na calourada feitas pela UFSCar. Foram feitos contatos com os responsáveis para concretizar essa participação em 2011. Busca-se também maior aproximação das empresas juniores com o serviço “UFSCar Responde”.

As seis empresas juniores ativas em 2010 foram Info Jr / Ciência da Informação, Produção Jr / Engenharia de Produção, Materiais Jr / Engenharia de Materiais, EJE / Estatística, Physis Jr / Engenharia Física e EDIFICar Jr / Engenharia Civil.

A Info Jr realizou eventos acadêmicos, como por exemplo o Primeiro Workshop Infojr e trabalhos de normalização de livros escritos pelos professores do Departamento de Ciência da Informação da Universidade Federal de São Carlos. As atividades que a Info Jr pode desenvolver são as relacionadas ao tratamento, organização e disseminação de informação, oferecendo alguns serviços como: normalização de trabalhos acadêmicos e científicos; organização de coleções dos

mais diversos documentos (bibliográfico, imagético, sonoro, etc.) sejam eles físicos ou digitais; elaboração de currículo *lattes*; avaliação e construção de sites (com ênfase na usabilidade); além da realização de eventos, cursos e treinamentos no segmento da grande área da Ciência da Informação.

A Produção Jr. realizou a organização de eventos, como: PEP e Dia da Logística, em parceria com SEMEP, e está desenvolvendo dois projetos junto a Metalúrgica Splendore e a IASA. A Produção Jr. é uma empresa júnior de consultoria, a principal atividade é a realização de projetos de consultoria para micro e pequenas empresas, no intuito de implementar métodos e ferramentas que auxiliem na redução dos custos e elevação da receita, isso é, diagnosticar e propor soluções que ajudem na organização interna da empresa e maximização dos seus lucros.

A Materiais Jr realiza o projeto "De olho no Óleo".

A EJE oferece serviços de análises estatísticas e consultorias para empresas e instituições buscando soluções efetivas e práticas de acordo com a necessidade apresentada.

A Physis Jr realizou a organização dos Simpósios Brasileiros de Engenharia Física, cursos de treinamento interno em Microcontroladores, cursos de Excel básico e avançado para a comunidade acadêmica. Desenvolve projeto de caracterização de material, aprimoramento dos métodos e ferramentas de produção, cursos dos softwares livres e curso de treinamento interno em LabView.

A EDIFICar Jr realiza o projeto "Sede própria" junto ao Departamento de Engenharia Civil da UFSCar e o apoio da empresa PLACASA. A EDIFICar Jr realiza atividades como planejamento, orçamento e administração de obras de pequeno porte, reforma de edificações interna e externa, projetos de instalações prediais elétricas e hidráulicas, projetos arquitetônicos e de adequação, assessoria técnica e projetos sociais.

O Núcleo UFSCar-Empresa promoveu o "Desafio SEBRAE", que é um jogo virtual que simula o dia-a-dia de uma empresa. Durante mais de seis meses, universitários de todo o país, organizados em equipes, testam sua capacidade de administrar um negócio, tomar decisões e trabalhar em equipe. As empresas juniores participaram da organização do evento.

### ► Incubadora de Cooperativas da UFSCar – INCOOP

A Incubadora de Cooperativas (INCOOP) da UFSCar é um programa essencialmente multidisciplinar e de integração ensino, pesquisa e extensão que trabalha com grupos incubados, beneficiando centenas de pessoas.

A INCOOP-UFSCar atua na universidade desde 1998 como projeto de extensão e, desde 2000, na condição de Programa de Extensão.

Durante o ano de 2010, a Incubadora Regional de Cooperativas Populares da UFSCar implementou atividades em um conjunto amplo de frentes, relacionadas a seu projeto de Desenvolvimento Territorial com Economia Solidária e à própria Economia Solidária como movimento social, dentre as quais são destacadas algumas a seguir. É importante destacar que a INCOOP contou, em 2010, com uma equipe constituída por docentes de diferentes departamentos que se vinculam à Incubadora para realizar parte de suas atividades acadêmicas, sendo que cinco deles assumem mais diretamente a gestão da incubadora (dois aposentados, e quatro que acumulam estas atividades com as demandas didáticas e administrativas de seus departamentos e da instituição), um estagiário para apoio administrativo, uma técnica de assuntos educacionais e técnicos de nível superior que são contratados, por tempo determinado, com recursos conseguidos por meio de participação em editais de diferentes agências de financiamento de pesquisa, extensão e economia solidária.

A INCOOP teve participação na formação de estudantes, na produção de conhecimentos e na captação de recursos.

Na formação de estudantes, foram oferecidos ACIEPE, estágio obrigatório e não obrigatório e desenvolvimento de atividades de formação em Economia Solidária. A disciplina ACIEPE, realizada nos dois semestres de 2010, atendeu a aproximadamente 50 pessoas, entre alunos de cursos de graduação, de pós-graduação e profissionais interessados. Foi oferecido

estágio obrigatório para dois alunos do curso de graduação em Psicologia e propiciado o desenvolvimento de projetos de pós-graduação, dissertações de mestrado e teses de doutorado em diferentes programas para aproximadamente 15 pessoas sob orientações de membros da equipe. Foi também oferecido estágio não obrigatório para aproximadamente 50 alunos de diferentes cursos de graduação, atuando junto a equipes da incubadora na condição de bolsistas. Foram realizadas atividades de formação em Economia Solidária junto a empreendimentos e parceiros do projeto bem como o preparo de material pedagógico para implementação deste tipo de formação como parte do trabalho de incubação de empreendimentos solidários.

Na extensão houve atendimento a um total aproximado de 400 pessoas moradoras dos territórios (rural e urbano) em que a INCOOP desenvolve sua atuação, para constituição e consolidação de empreendimentos e iniciativas solidárias, como parte de projetos financiados pelos Ministérios de Desenvolvimento Social e Combate à Fome, da Educação e da Cultura (PRONINC e PROEXT), pela FAPESP (Políticas Públicas em Economia Solidária) e pela ProEx/UFSCar. A implementação destes projetos implicou em dedicação considerável da equipe à gestão dos recursos e elaboração de relatórios, com procedimentos de alta complexidade e exigência.

Na produção de conhecimento houve a apresentação de trabalhos em eventos diversos de âmbito local, nacional e internacional; palestras e outras atividades de difusão do conhecimento no campo da Economia Solidária; publicações na temática, na forma de capítulos de livros, textos completos em anais de eventos e artigos.

Para a captação de recursos a equipe INCOOP elaborou e teve aprovados projetos para implementação de atividades no âmbito de seus projetos de Desenvolvimento Territorial com financiamento FINEP (Resíduos e Articulação de incubadoras), SENAES (PRONINC), MEC (PROEXT: programa e projetos), Iniciação científica para ensino médio; e atividades de extensão com financiamento pela ProEx.

A equipe da INCOOP participou de atividades locais sob a temática de Economia Solidária, tais como discussão e votação de Lei Municipal de Economia Solidária, fóruns de economia solidária (local, estadual, nacional), atividades da Rede de ITCPs, Conselho Municipal de Micro e Pequenas Empresas e outras instâncias de articulação deste movimento.

O Quadro I do Apêndice 4 apresenta uma síntese das várias frentes de atuação da INCOOP em 2010.

## **7.2. Criação de espaços interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão.**

O trabalho desenvolvido pode ser comparado aos eixos traçados no PDI, na plataforma de gestão e aos compromissos assumidos no programa REUNI. Quanto ao Eixo 1 – Processos de formação nas diferentes modalidades de ensino, considerando o incentivo ao trabalho interdisciplinar em ensino, pesquisa e extensão na UFSCar, intra e intercursos, grupos, redes e projetos, apresentamos a evolução do número de ACIEPE oferecidas, visualizadas no gráfico a seguir.

A Atividade Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão – ACIEPE é uma experiência educativa, cultural e científica que, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão, procura viabilizar e estimular o relacionamento da UFSCar com diferentes segmentos da sociedade. Observa-se que de 2004 a 2009 houve uma oferta de ACIEPE na casa de três dezenas. Em 2010 foram oferecidas 54 ACIEPE, com um crescimento significativo em relação aos anos anteriores.

Observa-se o crescimento das ACIEPE, principalmente em 2010, devendo garantir esse número de oferta para os próximos anos. O número de ACIEPE cresceu de 33 em 2007 para 54 em 2010, com um percentual de crescimento de 63,6%. Esse percentual superou a meta de crescimento de 60% contida na proposta REUNI da UFSCar. Algumas ACIEPE têm se firmado como espaços de difusão e aprofundamento do conhecimento, com a participação de professores da rede pública estadual e municipal, o que leva a uma colaboração efetiva da UFSCar para o aprimoramento também do ensino básico.

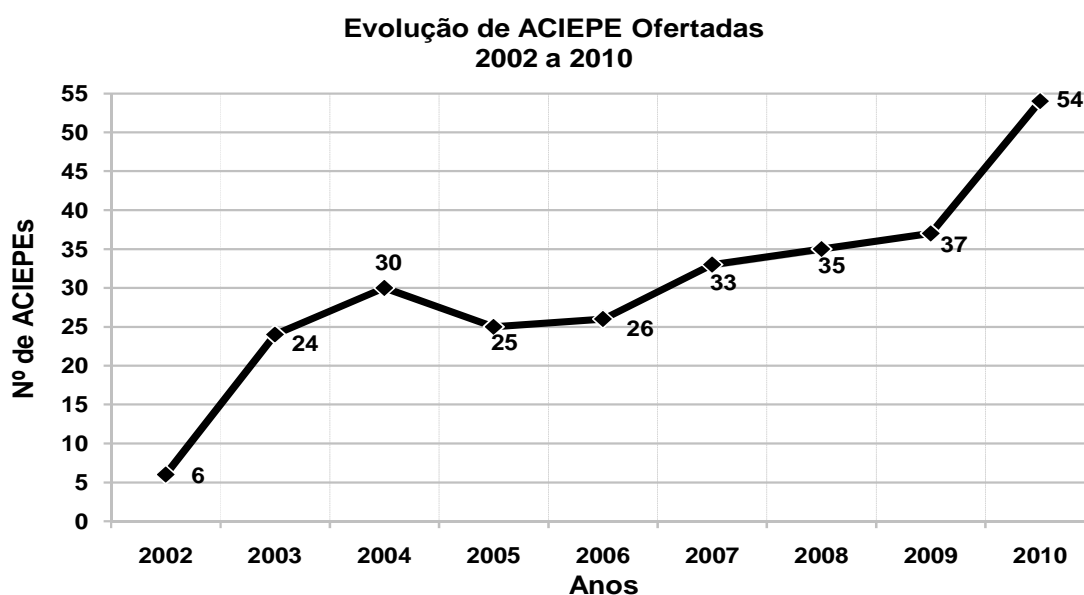


Figura 6: Evolução de ACIEPE ofertadas no período de 2001 a 2010

As 54 Atividades Curriculares Integradas de Ensino, Pesquisa e Extensão realizadas em 2010 são apresentadas no Quadro II do Apêndice 4.

Outra importante ação que responde ao objetivo de criar espaços de encontro entre os estudantes para trocas de experiências são os mini-cursos nas jornadas científicas. Um ciclo de mini-cursos foi realizado durante os Congressos de Iniciação Científica e Tecnológica da UFSCar, que ocorreram no período de 13 a 15 de outubro de 2010 nas dependências da Universidade Federal de São Carlos. Foram realizados 73 mini-cursos, com a participação efetiva de 752 pessoas concluintes.

A Pró-Reitoria de Extensão da UFSCar em parceria com as pró-reitorias das universidades públicas paulistas (UNICAMP, USP, UNESP, UFABC, UNIFESP e UNITAU) promoveram o I Congresso Paulista na UNICAMP, em Campinas, SP. Os temas abordaram diversas áreas que circundam as Ciências Humanas, Biológicas e Exatas, dentre eles: Educação, Saúde, Direitos Humanos, Comunicação, Tecnologia, Meio Ambiente, Cultura e Trabalho, o que condiz com as expectativas da pluralidade acadêmica do ambiente universitário. Houve a participação de coordenadores da ProEx/UFSCar em mesas redondas e houveram diversos trabalhos de extensão apresentados em formato de pôster. Além disso, a UFSCar teve a participação do LABi – Laboratório de Interatividade e do Grupo de Danças Urze no evento.

### 7.3. Apoio externo à realização de atividades de Extensão na UFSCar

A UFSCar tem obtido êxito em vários editais de fomento a atividades de extensão. Isso se justifica pela nossa inserção histórica em programas e projetos de extensão, que nos dá experiência na formulação adequada dessas propostas e, conseqüentemente, faz com que sejam bem avaliadas quando colocadas nacionalmente. Essa inserção dos servidores docentes, técnico-administrativos e dos alunos se dá de forma orgânica, e nós já possuímos projetos e programas

enraizados na comunidade, sendo possível acompanhá-los, avaliá-los e projetá-los nacionalmente.

O Programa de Apoio a Extensão Universitária voltado às Políticas Públicas - ProExt – do MEC/SeSu tem como diretriz básica a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Essa diretriz é fundamental para aceitação das propostas de projetos e programas em seu edital.

Em 2010, foram desenvolvidos três programas e cinco projetos financiados pelo Edital ProExt 2009, com um total de recursos de R\$ 386.791,78. Os projetos aprovados e financiados pelo MEC/SeSu são apresentados a seguir:

Ainda em 2010, a UFSCar participou do Edital ProExt 2010, tendo sido aprovados dois programas e sete projetos de extensão para serem implementados em 2011. O valor total de recursos oriundos do Edital ProExt 2010 é de R\$ 580.672,11, financiados pela SECAD/MEC. Os projetos e programas aprovados e financiados pelo MEC/SeSu são apresentados nas Tabelas VIII e IX do Apêndice 4.

#### **7.4. Atividades Culturais da UFSCar**

A Coordenadoria de Cultura (CCult), vinculada a Pró-Reitoria de Extensão da UFSCar, é responsável pela articulação entre os projetos de extensão relacionados às artes e a cultura de uma forma geral. A CCult coloca-se como um agente articulador entre extensão, ensino e pesquisa e assegura a indissociabilidade das três áreas por meio de atividades realizadas com temas ligados aos diversos domínios culturais (Artes Cênicas; Artes Visuais; Audiovisual; Cultura; Dança; Literatura; Música e etc.) e constrói um espaço permanente de reflexão para a construção de Políticas Culturais para a Universidade, direcionando esforços para que a Universidade se comporte e assuma suas funções de criação e difusão de cultura e arte em constante diálogo com as comunidades e grupos populares.

Em 2010, a Pró-Reitoria de Extensão criou um edital específico para projetos de extensão das áreas artísticas e culturais. Esta medida permitiu que as especificidades de projetos culturais de extensão fossem garantidas e possibilitou uma maior aproximação entre os agentes que atuam nesta área. Além de fortalecer a área de extensão cultural, o edital contribui para a realização de um mapeamento detalhado das atividades de extensão artístico-cultural, destacando áreas mais consolidadas e permitindo visualizar áreas que necessitam de mais apoio. O Edital de Apoio às Atividades de Extensão Artístico-Culturais é um instrumento muito importante que orienta as ações da CCult e permite realizar parcerias e articulações entre os projetos de extensão da área cultural.

Durante o ano de 2010, a CCult, em parceria com os coordenadores dos projetos contemplados no Edital de Apoio às Atividades de Extensão Artístico-Culturais, elaborou um painel de cada projeto. Isto permitiu que os projetos fossem expostos nos seguintes eventos: II Seminário de Políticas Culturais da UFSCar; no 1º Congresso Paulista de Extensão Universitária; no Seminário ProExt Cultura-SP e no I Fórum Paulista de Cultura e Extensão.

Para articular as ações da CCult, foram propostos alguns Eixos Temáticos: UFSCar 40 anos, América Latina e Povos do Sul, Arte e Ciência em Movimento, Economia da Cultura e Cultura e Sociedade, descritos no Quadro III do Apêndice 4.

A CCult participa e apóia o Conselho Municipal de Cultura de São Carlos que tem por objetivo promover a participação democrática dos vários segmentos da sociedade que integram a ação cultural no Município de São Carlos, visando garantir a todos o pleno exercício dos direitos culturais e o acesso às fontes da cultura nacional, além de apoiar e incentivar a valorização e a difusão das manifestações culturais.

O Fórum de Pró-reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras tem como objetivo principal o fomento, gestão, organização e visibilidade das ações extensionistas das universidades públicas da Região Sudeste - sendo parte integral do Fórum Nacional de Pró-reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras.

Desde 2007, o Ministério da Cultura tem apoiado o desenvolvimento de atividades culturais por meio da extensão universitária com editais nacionais. Essa iniciativa tem ganhado

vulto e já conta com o apoio do Fórum de Pró-Reitores de Cultura e Extensão e do Ministério da Educação. Com isso, surgiu a necessidade de uma maior capilaridade da política e, portanto, de uma descentralização. É como estratégia de consolidação de uma política de incentivo à atividade extensionista nas Instituições Públicas de Ensino Superior que nasce o Programa de Apoio à Cultura em Interface com a Extensão Universitária do Estado de São Paulo-2009 (ProExt SP). Por meio de um edital estadual foram financiados projetos de extensão que contribuem para o desenvolvimento e implementação de políticas públicas na área de cultura, que estejam em consonância com o Plano Nacional de Cultura. A UFSCar foi uma das universidades que mais teve projetos aprovados e que estão foram realizados em 2010.

A UFSCar teve 7 projetos contemplados no ProExt Cultura SP:

- Observatório Fora do Eixo: é uma das plataformas de formação do Circuito Fora do Eixo, rede sócio-cultural que reúne mais de 60 coletivos em todo o Brasil, divididos em 26 estados brasileiros. Temas como Economia Solidária, Software Livre, Comunicação Livre, Cultura Digital, entre outros, estiveram no centro dos debates realizados.
- Impressões: marcas artísticas em São Carlos: utilizando-se do conhecimento artístico, literário e editorial de alunos da UFSCar desenvolveu e divulgou um concurso artístico, aberto aos artistas da cidade de São Carlos nas áreas literárias e gráficas. Os artistas selecionados serão agora publicados em um livro que será distribuído gratuitamente em todas as bibliotecas públicas, servindo para a divulgação dos artistas e amostra da produção artística contemporânea de São Carlos. O livro ainda contará com exposições e três saraus de divulgação realizados em parceria com o Instituto Cultural Janela Aberta.
- Roda de Samba —Cultura, Sociabilidade e Educação Musical Não-formal: através desse projeto, tem-se realizado a parceria entre Núcleo de Samba Cupinzeiro, UFSCar e TEIA (Casa de Criação). As atividades consistem na realização mensal de uma roda de samba e uma oficina, sob a direção dos membros do Cupinzeiro.
- Cine São Roque - Cinema é Saúde!: o projeto surgiu durante as atividades de exposições itinerantes de filmes, que o cineclube Cine São Roque promove em parceria com a Unidade Saúde da Família e os residentes do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade da UFSCar nas chácaras e fazendas de Água Vermelha, distrito rural de São Carlos-SP.
- O processo de transformação de uma realidade em dança: reflexões sobre o envelhecimento e a morte: a proposta é gerar reflexões junto à comunidade sobre o tema envelhecimento e morte através de intervenções culturais e construção de um espetáculo de dança que utilizará o processo criativo colaborativo para realizá-lo. O espetáculo será construído a partir de experimentações do teatro espontâneo junto à comunidade abordando a temática morte e envelhecimento. Essas experimentações têm a intenção de construir vários textos, imagens, gestos que serão transportados ao corpo dos bailarinos e transformados em gestos criativos.
- Música para todas as idades: memória e cultura na convivência entre gerações: o projeto tem por objetivo ações musicais em escolas públicas de São Carlos por meio de interações entre professores da educação infantil e ensino fundamental, e um grupo de pessoas idosas que frequentam cursos de música em uma “Universidade de Terceira Idade”. O projeto planeja oferecer cursos de formação continuada para professores da rede pública de ensino e grupos de idosos, promover encontros entre esses dois grupos e crianças em idade escolar, além de organizar seminários de interação entre estudantes de cursos de licenciatura, em especial aqueles voltados para música. A produção de material didático, assim como artigos para publicações em revistas científicas fazem parte do planejamento do projeto.
- Luz, câmera... dança: um panorama sobre o cenário da dança de rua na cidade de São Carlos, pela perspectiva de um coletivo de realização audiovisual. O projeto tem um cunho educacional e trará a comunidade envolvida conhecimentos técnicos acerca da

realização audiovisual, além de debater o conteúdo a ser explorado em um novo vídeo a ser realizado com apoio pedagógico constante.

Em 2010, a CCult promoveu o I Fórum Paulista de Cultura e Extensão em parceria com o Ministério da Cultura. Este Fórum nasceu das atividades promovidas pelo Programa ProExt Cultura SP que, em seu primeiro seminário realizado na USP, em São Paulo, tirou como diretriz a realização do Fórum.

Durante o ano de 2010, a CCult promoveu dois seminários de Políticas Culturais no *campus* de São Carlos com o objetivo de aproximar os agentes que atuam na Extensão em Atividades Artístico-Culturais para que, juntos, ampliassem os debates acerca de um delineamento de Políticas Culturais para a UFSCar que privilegie a diversidade cultural e se alicerce no constante diálogo entre os saberes acadêmicos e os saberes populares.

Em agosto de 2010 a CCult, em parceria com a Prefeitura Municipal de São Carlos, com o Núcleo de Produção Digital e com o Ponto de Cultura Espaço 7, promoveu a Semana da América Latina 2010. Tratou-se de um momento em que se privilegiou a reflexão acerca de questões relacionadas à educação, arte, cultura e política de uma perspectiva latino americana, cujo objetivo principal foi o de promover atividades que destacassem os movimentos artísticos e culturais dos povos do Sul como forma de construção de conhecimento e engajamento político. Este momento de reflexão proposto aqui foi ao encontro das atividades referentes às comemorações dos 40 anos da UFSCar, uma vez que estamos inseridos neste contexto e participamos ativamente no processo de construção do conhecimento na América Latina. A CCult preparou, também, uma seleção de dissertações e teses que foram defendidas na UFSCar que abordam, de uma maneira ou de outra, temas relacionados a América Latina e aos Povos do Sul.

O Projeto Música na Cidade realizou 8 apresentações. A CCult realizou quatro oficinas em 2010: Workshop de Elaboração de Projetos Culturais, Oficina de Etnofotografia da UFSCar, Oficina de Leitura Dramática e a 1ª. Mostra de Vídeo Popular de São Carlos.

A CCult participou do 1º Congresso Internacional de Gestão Cultural que aconteceu em Mar del Plata, na Argentina e que foi organizado pela Associação Argentina de Gestores Culturais Universitários e contou com apoio da UNESCO. O Congresso focou suas atividades no debate da construção de políticas que privilegiam a gestão cultural como espaço de construção de conhecimento e de transformação social.

O Quadro IV do Apêndice 4 sintetiza os Projetos contemplados pelo Edital de Apoio às Atividades Artístico-Culturais (2010).

### **7.5. Atividades de Apoio aos Servidores: Programa “Qualidade de Vida na UFSCar”**

O Programa Qualidade de Vida (PQV) foi proposto visando atender a um dos objetivos traçados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSCar, que tem entre suas diretrizes específicas a valorização dos servidores por meio do aperfeiçoamento das políticas que promovam a qualidade de vida. Tem como eixo norteador propor ações que contemplem a promoção da saúde dos servidores docentes e técnicos administrativos, incluindo seus familiares.

### **7.6. Organização das Atividades de Extensão na UFSCar**

As atividades de extensão da UFSCar estão organizadas em projetos e programas, o que é um dos fatores de referência e sintonia com os princípios nacionais de extensão universitária, que a UFSCar ajudou a construir ao longo da história. A extensão universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre universidade e sociedade. É uma via de mão dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontra, na sociedade, a oportunidade da elaboração da práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à Universidade, docentes e discentes trazem um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, é acrescido àquele conhecimento.

A organização das ações em programas permite caracterizar um conjunto de projetos que possuem a mesma diretriz e que são voltados para um objetivo de caráter orgânico institucional.



Um programa agrega um conjunto de atividades de extensão que um ou mais docentes, servidores técnico-administrativos e estudantes, de um ou mais departamentos, já realizam ou podem vir a realizar. As vantagens dessa organização podem ser sintetizadas nos seguintes pontos: configuração de um instrumento mais adequado para avaliação; maior visibilidade da extensão; possibilidade de identificação de novas propostas; oferecimento de subsídios para aperfeiçoamento da política de extensão; agilização da tramitação; e distinção entre atividades esporádicas e institucionais.

A ProEx tem dado ênfase aos processos de avaliação. A avaliação dos programas de extensão considera os ganhos acadêmicos para a área específica de ensino e pesquisa dos docentes envolvidos; a participação dos alunos na realização das atividades que integram o programa; a produção científica resultante; e a frequência e o mérito acadêmico das atividades previstas.

A avaliação contínua e por pares dos programas e projetos de extensão permite o seu aperfeiçoamento. A discussão das atividades desempenhadas possibilita trocas de experiências e informações e pode levar, em médio prazo, ao fortalecimento do diálogo entre áreas e entre programas. A avaliação é também importante para a consolidação dos programas e para orientar a distribuição de recursos.

Nacionalmente, tem-se discutido sobre parâmetros de avaliação da extensão que apontem para a democratização do conhecimento e que possam verificar a abrangência social das ações, algo muito difícil de quantificar, mas que deve estar presente como horizonte avaliativo de nossas propostas.

## 7.7. USE

No artigo 4º do Regimento Interno, A USE é definida como: *“uma unidade de produção de conhecimento e cuidados, formação profissional e extensão, dentro dos mais altos padrões científicos e tecnológicos, visando à contínua melhoria da qualidade de vida de seus usuários.”*

A USE tem como missão (Art.2º):

- Prestar assistência qualificada e gratuita a todo cidadão dentro dos princípios do Sistema Único de Saúde, de forma articulada com a rede pública de saúde;
- Formar e qualificar profissionais na área de saúde, desenvolvendo pesquisa científica e gerando tecnologia;
- Divulgar o conhecimento produzido, tornando-o acessível a quem dê interesse.

A USE rege-se-á pelos seguintes princípios (Art. 3º):

- Respeito aos valores humanos;
- Eficácia e efetividade nas intervenções;
- Qualidade e humanização no atendimento;
- Equidade e universalidade;
- Integralidade nas ações;
- Trabalho interdisciplinar;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Principais atividades realizadas em 2010:

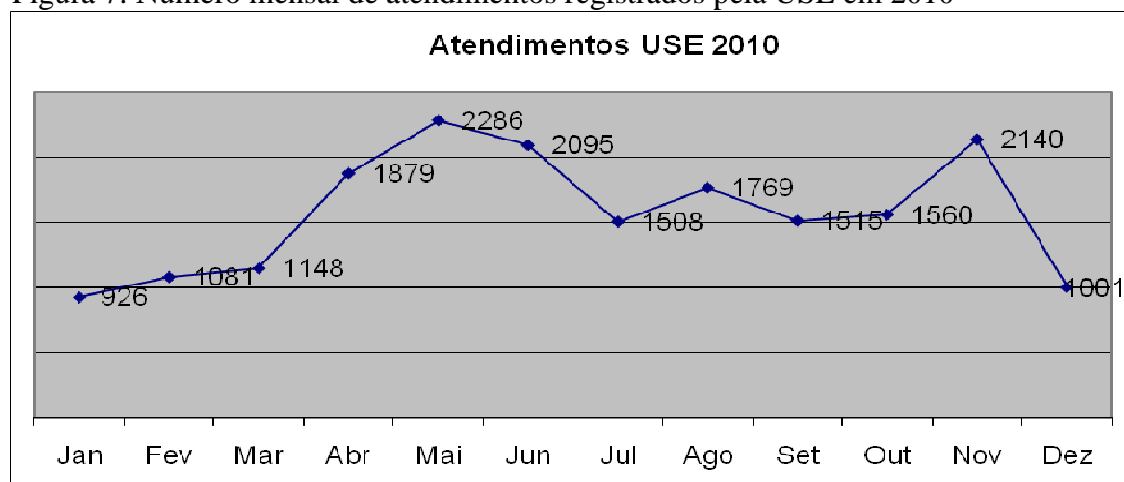
- **Participação de servidores da USE no CONDEF – Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência:** Membros do Programa da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais da USE têm participado das reuniões do ConDef, que reunido em 14 de dezembro de 2010, realizou a escolha de representantes do Município para a Comissão Permanente de Acessibilidade – CPA.

- **Atividade de Extensão:** Atividades físicas voltadas às pessoas com deficiências. O projeto é cadastrado na ProEx, está vinculado ao PNE/USE e tem parceria com a Academia Vibração, onde atualmente tais atividades são realizadas.
- **Meio Ambiente:** Projeto de gerenciamento de resíduos de 2006 que vem sendo atualizado pela equipe de enfermagem da Unidade. Conta com espaços e rotinas adequadas para tratamento e descarte de resíduos contaminados e foi solicitado junto aos setores da UFSCar os coletores próprios para recicláveis.
- **Conselho de Parceria UFSCar & Prefeitura Municipal de São Carlos:** Desde 2008, a Direção da USE mantém um titular e um suplente no Conselho de Parceria que acompanha o convênio de cooperação institucional celebrado entre a UFSCar e a Prefeitura Municipal de São Carlos, referente à Rede Escola de Cuidado à Saúde de São Carlos.
- **Parceria USE & Secretaria Municipal de Esportes e Lazer:** Em 2010 a USE formalizou parceria com a Secretaria Municipal de Esportes e Lazer, com o objetivo inicial de contar com Educadores Físicos em atividades multiprofissionais desenvolvidas com usuários da USE, podendo se expandir, de acordo com o interesse das instituições e de seus profissionais.
- **Convênio UNICEP:** Por meio de parceria com o Centro Universitário Central Paulista - UNICEP, a USE abriu o campo de estágio em Nutrição, contando com estagiários supervisionados por docentes da UNICEP durante os atendimentos do PAD – Programa de Atenção ao Diabético.
- **Convênio com Secretaria Municipal de Saúde:** Encontra-se em vias de ser assinado um convênio entre a UFSCar e a Secretaria Municipal de Saúde que permitirá a inserção definitiva da USE na Rede Municipal de Saúde.
- **Reuniões com a Presidente do Fundo Municipal Social de Solidariedade visando o funcionamento da Oficina de Órtese e Prótese da USE:** Com recursos do Ministério da Saúde, foi possível a construção e aquisição de equipamentos para implementação de uma Oficina de Próteses e Órteses na USE. Várias reuniões e contatos foram realizados, no ano de 2010, visando parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde e com a Secretaria Municipal de Cidadania e Assistência Social que ajudem a viabilizar o funcionamento da Oficina.
- **Regimento USE:** A gestão da USE se norteia em seu Regimento Interno aprovado pelo ConsUni em maio de 2009 (Resolução ConsUni 644/09, de 29 de maio de 2009). O Regimento determina a composição da Direção Executiva, além de prever que as principais deliberações na Unidade sejam tomadas por seu Conselho Gestor, como forma de garantir uma gestão democrática e participativa.
- **Conselho Gestor:** De acordo com o Regimento Interno da Unidade (Art. 12), “o Conselho Gestor é o órgão superior de deliberação em matéria administrativa, técnico-científico, de ensino, pesquisa e extensão, no âmbito da USE”. O Conselho Gestor se reúne mensalmente e conta com representantes da Direção, das Linhas de Cuidado (antes Programas de Saúde), um representante do NITES, um representante do Conselho Municipal de Saúde, representantes discentes (graduação e pós-graduação) e um representante dos técnicos-administrativos da USE. Em 2010, foram realizadas nove reuniões.
- **Funcionamento da USE por Linhas de Cuidado:** A partir de 2009, o Conselho Gestor da USE aprovou a adoção do modelo de Linha de Cuidado na assistência aos usuários. No próprio regimento (Art.8º, Parágrafo Único), Linha de Cuidado está definida como: “o conjunto de ações construídas e conduzidas de forma interdisciplinar, multiprofissional, baseadas na integralidade e centradas no usuário, integrando ações de educação, promoção, vigilância, prevenção e assistência, voltadas para as especificidades de grupos e/ou necessidades individuais de saúde dos usuários, respeitadas suas singularidades,

subjetividades e conforme um projeto terapêutico previamente elaborado e negociado entre profissionais e usuários.” Em 2010, além das áreas que já vinham desenvolvendo atividades na USE como Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Enfermagem, foram inseridas novas atividades, para viabilização do internato do Curso de Medicina e de outros cursos novos como o de Gerontologia, além da ampliação do número de estagiários dos cursos já existentes. Foram criados três ambulatórios: de Cardiologia, de Reumatologia e de Endocrinologia Ginecológica e Planejamento Reprodutivo. Para 2011 estão previstos outros ambulatórios a serem implementados na USE.

Apresenta-se, na figura abaixo, o número mensal de atendimentos registrados no ano de 2010:

Figura 7: Número mensal de atendimentos registrados pela USE em 2010



- **USEWEB, Site e Prontuário Eletrônico:** Com o objetivo de otimizar e melhor organizar as atividades, algumas ações foram implementadas, tais como o Sistema UseWeb ([www.useweb.ufscar.br](http://www.useweb.ufscar.br)), software produzido para administração interna da Unidade. O site da USE ([www.use.ufscar.br](http://www.use.ufscar.br)) foi disponibilizado em maio de 2009 e vem se mantendo atualizado constantemente. O Prontuário Eletrônico está em fase de desenvolvimento por um grupo de docentes e estudantes vinculados a um projeto PET do Curso de Computação da UFSCar.
- **Ouvidoria da USE:** O Conselho Gestor da USE implementou a Ouvidoria desde outubro de 2009. O serviço é amplamente e constantemente divulgado através de cartazes nos espaços de circulação da Unidade, no site da USE e no saguão da Recepção. A Comissão de Ouvidoria, por decisão do Conselho Gestor, foi recomposta, passando a contar, a partir de 24 de novembro de 2010, com um titular e um suplente.
- **Comissão de Pesquisa e Extensão:** Inicialmente a USE criou uma Comissão de Pesquisa (art. 31 do Regimento Interno) para analisar a viabilidade e condições para o desenvolvimento de projetos propostos para serem desenvolvidos na USE. Foi criada também, mediante a identificação da necessidade, uma Comissão para analisar propostas de atividades de extensão previstas para a USE. Em razão do crescimento da Unidade, na reunião do Conselho Gestor de 24 de novembro de 2010 foi decidido unificar as comissões de pesquisa e de extensão, considerando a otimização do trabalho, bem como, reconhecendo que vários projetos envolvem as duas dimensões.

Os itens a seguir constam do último **Relatório de Avaliação Trimestral** apresentado à **Direção Regional de Saúde – DRS III**, que é responsável por avaliar quantitativa e

qualitativamente os serviços da USE, em razão do convênio mantido com a Secretaria de Estado da Saúde, no qual somos prestadores de serviços junto ao SUS.

Em março de 2010, o montante pago pelo SUS mensalmente teve acréscimo de 100% em decorrência de termos realizado o dobro dos procedimentos pactuados.

#### **1) Adequação da área física.**

A estrutura física da USE foi projetada atendendo os padrões de acessibilidade. Apesar disso, algumas necessidades de adaptação foram identificadas como instalação de vasos sanitários e pias adaptadas para crianças, cobertura na entrada da Unidade, novas rampas de acesso, entre outras que foram solicitadas à Administração da UFSCar, tendo orçamento aprovado em 2010, aguardando execução. Em relação às coberturas adquiridas para as duas entradas da Unidade, a instalação está prevista para janeiro de 2011.

#### **2) Manutenção da Central de Acolhimento ao usuário.**

O processo de implantação do acolhimento avançou significativamente nos últimos meses em função da definição pela equipe das Linhas de Cuidado da USE (Criança/Adolescente e Adulto/Idoso).

Para que a atual política de acolhimento esteja implementada até o final do primeiro semestre de 2011, desde a Oficina de Trabalho realizada em 25/11/2010, a equipe está organizada em Grupos de Trabalho, visando adequações de agendas, demandas de novos usuários, atendimentos já em andamento e atividades de ensino, pesquisa e extensão.

#### **3) Manutenção do sistema de avaliação dos usuários internos e externos.**

A USE disponibiliza uma Caixa de Sugestões no saguão da Recepção, visível a todos que chegam. A participação é incentivada também no *site* da Unidade, conforme se pode conferir. A caixa é aberta para verificação mensalmente e seus resultados divulgados trimestralmente em relatório disponível no *site* e no mural na entrada da Unidade.

#### **4) Educação permanente dos profissionais que atuam na instituição.**

A USE conta com o Núcleo Interdisciplinar de Tecnologia Educacional em Saúde – NITES que busca a promoção da formação, capacitação e educação permanente de profissionais de saúde, estudantes e comunidade, por meio de novas estratégias e ferramentas tecnológicas.

No ano de 2010 foram realizadas na USE as seguintes atividades descritas no Quadro V do Apêndice 4.

## **8 – ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS**

Em 2010, a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) completou um ano (Portaria GR n. 203/09 de 20/07/2009) com a missão acadêmica de, juntamente com a Universidade, planejar, coordenar, promover e avaliar, coletivamente com suas divisões, ações de atendimento e assistência à comunidade universitária.

A ProACE, por meio da inter-relação com os demais órgãos da UFSCar busca atender, de forma efetiva, as necessidades dos diversos segmentos que compõem a comunidade universitária: estudantes e servidores.

Atenta às concepções mais avançadas sobre o importantíssimo papel da Universidade na sociedade contemporânea, a ProACE, em consonância com o governo brasileiro, investe fortemente nas ações relacionadas à política de assistência ao estudante universitário. Até o ano de 2007 todo investimento na área de assuntos comunitários e estudantis era proveniente de recursos da UFSCar; no entanto, para alívio financeiro das IES, a partir de 2007 (Portaria Normativa Nº 39, de 12 de Dezembro de 2007), o Governo Federal passou a destinar uma verba específica para os assuntos pertinentes à vida estudantil, por meio do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).

Em 19 de julho de 2010 este Programa felizmente se tornou uma política de Estado por meio do Decreto nº 7.234.

O PNAES considera a centralidade da assistência estudantil como estratégia de combate às desigualdades sociais e regionais, bem como sua importância para a ampliação e a democratização das condições de acesso e permanência dos jovens no ensino superior público federal.

Este Programa é destinado aos estudantes em situação de vulnerabilidade social matriculados nos cursos de graduação presencial das Instituições Federais de Ensino Superior e se efetiva por meio de ações de assistência estudantil vinculadas ao desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

As ações de assistência estudantil compreendidas pelo PNAES devem ser desenvolvidas nas seguintes áreas: moradia, alimentação, transporte, assistência à saúde, inclusão digital, cultura, esporte, creche e apoio pedagógico.

Estas ações devem incentivar o estudante à conclusão/diplomação em tempo regular nos respectivos cursos e apoiá-lo nas suas diversas demandas, ao longo da sua trajetória acadêmica de graduação.

Para atingir tais objetivos a UFSCar, por meio da ProACE, busca:

1. Elaborar e implementar uma política de Assistência Estudantil na UFSCar que possibilite a igualdade de oportunidades em relação ao exercício das atividades acadêmicas.
2. Institucionalizar e implementar ações que promovam a permanência dos estudantes prioritariamente os de baixa renda familiar, contribuindo para a redução dos índices de retenção e evasão.
3. Avaliar periodicamente as ações implementadas para os estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica na universidade, para redirecionamento, se necessário, dos investimentos realizados;
4. Estudar o impacto dos investimentos governamentais na permanência do estudante e na conclusão dos cursos na UFSCar.

### **8.1. Considerações sobre as realizações no âmbito da Pró-Reitoria**

A ProACE tem participado ativamente das ações relativas aos assuntos comunitários e estudantis na UFSCar:

- Estudo da aplicação da Lei Estadual e Federal antifumo no âmbito da UFSCar: Os Trabalhos da Comissão centraram-se basicamente no Exame da legislação federal e estadual (*Lei Estadual n.º 13.541 - Lei Federal n.º 9.294*) e nas normas, estatuto e regimento da UFSCar. Deliberou-se pela adoção de: Medidas Educativas – caráter preventivo, e Medidas Corretivas - no caso de reincidência na inobservância da proibição. Durante o ano de 2010 a ProACE participou na implementação das Medidas Educativas.
- Promoção do I Encontro Inter *Campi* sobre Assistência Estudantil na UFSCar realizado em 23.06.2010. Temas debatidos: crescimento do número de estudantes que demandam assistência; recursos humanos e equipamentos; e apresentação de dados.
- Promoção da campanha de vacinação na UFSCar, em abril de 2010, a toda comunidade universitária contra a Gripe H1N1: alunos, professores e técnico-administrativos, de acordo com calendário do Ministério da Saúde.
- Participação em comissão de segurança - A comissão foi responsável por elaborar e entregar em 2010 uma proposta de ações para melhoria das condições de segurança nos *campi* da UFSCar.
- Participação em equipe de estudo das ações da UFSCar para Apoio psicopedagógico.
- Participação em equipe para discussão sobre normas para novo espaço cultural.
- Participação no Fórum regional e nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis – FONAPRACE: possibilidades de intercâmbio entre Pró-Reitores e participação na política nacional de assistência estudantil.
- Participação em equipe para estudo sobre as bolsas na graduação.

- Elaboração da proposta para receber estudantes haitianos para a realização de Cursos de português para estrangeiros, durante o primeiro semestre de estadia no Brasil e após a realização de tal curso de português, para os cursos de graduação, modalidade sanduíche, por 02 semestres. Envolvimento de membros de diferentes equipes de servidores da UFSCar para as atividades de acolhimento, acompanhamento e avaliação pedagógica dos estudantes e do Programa.
- Elaboração, submissão e aprovação pelo *CONSUNI* da proposta de criação do Conselho da PROACE: possibilidade de maior participação da comunidade universitária em relação aos assuntos comunitários e estudantis no âmbito da Pró-Reitoria.

## 8.2. Considerações sobre o PNAES

O PNAES tem sido um Programa de grande valor para a UFSCar, pois possibilita o desenvolvimento de iniciativas voltadas ao acompanhamento e apoio ao desempenho acadêmico dos estudantes que se encontram em situação de vulnerabilidade social, com base no princípio de que não basta ampliar o acesso de todas as camadas da população à Universidade, mas é fundamental apoiar a sua permanência com qualidade.

A UFSCar tem enfrentado o desafio de desenvolver, aprimorar e avaliar a política de assistência estudantil, em seu âmbito, pois tem como meta viabilizar igualdade de oportunidades entre os estudantes que nela ingressam.

A partir de planos e ações desenvolvidos no âmbito desta IFES pretende-se ampliar as estratégias de combate à repetência/evasão e a partir do desenvolvimento de indicadores, avaliar os investimentos realizados pelo PNAES ao longo dos anos.

Neste momento, há priorização no aporte de recursos do PNAES na UFSCar para as áreas de moradia, alimentação, transporte, saúde e apoio pedagógico e, em menor escala, nas áreas do esporte, creche e cultura.

O valor total com empenho executado do PNAES de 01 de janeiro de 2009 a 30 de dezembro de 2009 foi de R\$ 2.207.660,41.

O valor total do empenho em 2010 foi de R\$ 4.170.339,00 e no período de 01 de janeiro de 2010 a 31 de dezembro de 2010 foi executado o valor de R\$ 4.170.194,00.

Na esfera pedagógica, os recursos do PNAES mantêm a oferta de bolsas treinamento e tutoria. A bolsa treinamento oferece ao aluno a oportunidade de treinamento profissional em atividades ligadas aos cursos de graduação da UFSCar.

Para a concessão desta bolsa, o responsável (docente ou servidores técnico-administrativos que possuam nível superior) deve encaminhar (no prazo estipulado pela Comissão de Bolsas) um projeto de Treinamento que possa ser executado no período máximo de 06 meses. Os projetos são submetidos à apreciação da Comissão. A seleção dos bolsistas fica a critério do responsável pelo projeto aprovado. Ao todo são oferecidas 55 bolsas por semestre.

A bolsa tutoria do Programa de Acolhimento e Apoio ao Estudante (PAAE) tem o objetivo de orientar os estudantes para que possam aproveitar ao máximo as oportunidades acadêmicas, culturais, sociais e pessoais que a UFSCar oferece. Há também o Programa de Tutoria da Matemática para apoio aos estudantes nas disciplinas Cálculo e Geometria Analítica, ofertado no âmbito da PROGRAD.

Em relação às bolsas auxílio ofertam-se as modalidades: Alimentação, Atividade, Moradia e Transporte. Ainda há apoio a estudantes que são mães ou pais, para que não residam nas moradias internas, na modalidade de uma bolsa auxílio moradia.

Quanto aos restaurantes dos 03 *campi*, dois deles (Araras e Sorocaba) são terceirizados e o de São Carlos é de caráter misto. Todos eles receberam, nos últimos anos, investimentos para a melhoria da oferta das refeições, tanto em quantidade como qualidade.

A Moradia também é oferecida nos três *campi*, e aos alunos de Araras e Sorocaba que residem nas Moradias Estudantis é ofertada a Bolsa Transporte durante todo o período letivo, tendo em vista que estas moradias se encontram localizadas distantes do *campus*.

A Unidade de Atendimento à Criança (em São Carlos) atende filhos de estudantes e servidores. Neste atendimento educacional, as crianças recebem refeições e podem permanecer por período integral ou meio período.

Em relação às atividades esportivas e culturais destaca-se que o Departamento de Esportes ofertou aos estudantes e servidores da UFSCar uma ampla gama de atividades físicas e esportivas. Torneios foram promovidos e a participação em competições foi incentivada. Há necessidade de estruturação destes serviços nos *campi* de Araras e Sorocaba.

Sobre a Assistência à Saúde, a UFSCar oferta aos estudantes e servidores atendimento médico, odontológico e de enfermagem; entretanto, apenas o *campus* de São Carlos se beneficia de tais serviços. É urgente a estruturação de condições físicas e de recursos humanos para esta assistência no *campus* de Araras e Sorocaba. Ressalta-se ainda que, embora o *campus* de São Carlos esteja mais estruturado na área de assistência à saúde, comparativamente aos outros 2 *campi*, é importante registrar a carência de profissionais da saúde nos três *campi*, a necessidade de reformas e construções de edifícios e aquisição de equipamentos.

A Assistência Social acontece nos três *campi*. Este serviço executa todo o processo de seleção de alunos que receberão ou não os benefícios da UFSCar, realiza o Programa do Serviço Social de acolhimento, atendimento, orientação e encaminhamento individual e grupal a alunos, servidores e familiares; Programa de Atenção à Saúde Mental a alunos. Neste setor, está alocado o serviço de psicologia que acontece apenas nos *campi* de Araras e São Carlos.

A acessibilidade de pessoas com necessidades especiais tem sido contemplada nos diferentes projetos e propostas da UFSCar, a cada dia, e tem sido incrementada e aperfeiçoada nos 3 *campi*, visto o número cada vez maior de estudantes com demandas específicas, tais como disfunções físicas e deficiência visual.

Investimentos na inclusão digital também ocorreram, com aquisição de equipamentos para rede *wireless* na moradia estudantil de São Carlos. O processo de aquisição e instalação encontra-se em curso.

Diante das múltiplas áreas de intervenção que a ProACE supervisiona (alimentação, creche, atendimento a saúde – medicina e odontologia, esporte, moradia, assistência social e psicologia), as quais atendem preferencialmente alunos e servidores (docente e técnicos administrativos), mas que de algum modo a população que a frequenta também pode ser beneficiada, esta Pró-Reitoria exige altos investimentos no que se refere ao aporte financeiro, mão de obra, instalações e equipamentos.

### 8.3. Moradias Estudantis

A UFSCar disponibiliza vagas em moradias estudantis nas seguintes modalidades:

- 1) Moradia interna – *campus* São Carlos.
- 2) Imóveis alugados – *campi* São Carlos, Araras e Sorocaba.

Em 2010 o Conselho de Administração/ CoAD (reunião de 16/12/2010) aprovou a proposta de inserção de mais uma modalidade de auxílio: a Bolsa Moradia em espécie no valor de R\$ 300,00 por 12 meses a ser vigorada a partir de 2011.

Também em 2010 foi aprovada a criação da Seção de Moradias (SeM), órgão vinculado à PROACE criado pela Portaria GR no. 523/10. As moradias pertencentes ao *campus* de São Carlos são administradas pela Seção de Moradias (SeM), a qual auxilia também a gestão das moradias dos *campi* de Araras e Sorocaba. Os assuntos relacionados às moradias nos *campi* são tratados pelos administradores em conjunto com as assistentes sociais de cada *campus*.

Quanto ao processo seletivo para ocupar uma das vagas das moradias, no ano de 2010 foi concluído e disponibilizado um programa informatizado para inscrições, preenchimento de dados e divulgação de resultados.

Em 2010 foi elaborado um Banco de Dados contendo a localização dos estudantes nas moradias externa ou interna com dados dos alunos (nome, RA, ano de ingresso, curso, telefone e *e-mail*) foi elaborada pela SeM. Para 2011 pretende-se que este banco de dados se articule com outros bancos já existentes na UFSCar. Este banco deverá atender todos os *campi*.

### **Moradias em São Carlos**

Em São Carlos, as moradias contam com uma Seção de Moradias – SeM. Esta seção é vinculada à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis - ProACE e foi criada em 27 de abril de 2010 pela Portaria GR n°. 523/10, com a sigla SeM.

Somente o *campus* de São Carlos possui um complexo de moradias internas no *campus* que comportava, em 2009, 477 estudantes. Em 2010, o número de vagas da Moradia Interna sofreu alteração de 477 para 462, visto a necessidade de adaptação de um módulo para pessoas com necessidades especiais.

Considerando que essas 462 vagas foram insuficientes para atender a demanda, a UFSCar alugou imóveis residenciais nas três cidades onde possui *campus*. O *campus* de São Carlos possui moradia interna com seis módulos e mais 20 casas alugadas (606 vagas).

Está prevista a construção de mais um edifício de moradias dentro do *campus* de São Carlos, durante o ano de 2011. A entrega está prevista para o início de 2012.

A manutenção das moradias é uma tarefa que exige muito da SeM, uma vez que as ocorrências são variadas e constantes. Em 2010, em função do aumento de número de moradores (internos e externos), foram elaborados procedimentos para as ações de manutenção das moradias.

### **Moradias em Araras**

As moradias estudantis de Araras ficam localizadas fora do *campus* e são compostas por imóveis alugados e mobiliados com os mesmos itens que compõem o *kit*.

A UFSCar é responsável pelo pagamento do aluguel, água, luz, IPTU, além da manutenção do imóvel e equipamentos/eletrodomésticos das moradias estudantis gerenciadas por ela.

Problemas no imóvel ou nos equipamentos existentes nas moradias estudantis são comunicados diretamente a pessoa responsável no Prédio da Diretoria do CCA ao lado da Sala de Reuniões, de segunda a sexta-feira das 8h às 12h e das 13 às 17h. O contato pode ser feito também por *e-mail*: [abner@cca.ufscar.br](mailto:abner@cca.ufscar.br).

### **Moradias em Sorocaba**

As moradias estudantis de Sorocaba ficam localizadas fora do *campus* e são compostas por imóveis alugados e mobiliados com os mesmos itens que compõem o *kit*.

A UFSCar é responsável pelo pagamento do aluguel, água, luz, IPTU, além da manutenção do imóvel e equipamentos/eletrodomésticos das moradias estudantis gerenciadas por ela.

Nos *campi* de Araras e Sorocaba, em 2010, as moradias estudantis consistiram em imóveis alugados, sendo 05 em Araras (50 vagas) e 18 em Sorocaba (90 vagas).

A configuração das moradias e o número de estudantes atendidos no ano de 2010 estão expostos na Tabela I do Apêndice 5.

O número de residências alugadas cresceu muito, fruto do Programas de Ações Afirmativas e outras políticas sociais e de auxílio aos alunos em situação vulnerabilidade socioeconômica.

## **8.4. Bolsa Transporte e Gerenciamento de bolsas: Atividade, Promisões, Apoio Emergencial Medicina, Moradia Mãe**

Os estudantes da moradia estudantil de Araras e Sorocaba, por residirem distantes do *campus*, receberam ajuda de custo – Bolsa Transporte. Durante todos os dias letivos do ano recebem dois vales transportes no valor de R\$ 3,00 por passagem.

A ProACE, durante ao no de 2010, gerenciou o pagamento de bolsas para os estudantes nas modalidades: Bolsa Atividade, Bolsa Promisões, Bolsa apoio emergencial para estudantes de Medicina, e Bolsa Moradia Mãe.



A Tabela II do Apêndice 5 ilustra o número de estudantes beneficiados e o valor de cada bolsa.

### **8.5. Unidade de Atendimento à Criança – UAC - São Carlos**

A Unidade de Atendimento à Criança (UAC) é um espaço de Educação Infantil fundada em outubro de 1992. Sua inauguração se deu após longo processo de reivindicação da comunidade universitária.

A estrutura física interna é composta por 7 salas de atividades para os grupos etários de 0 a 5 anos, 3 salas de sono (para descanso), 8 sanitários, 1 cozinha, 1 lavanderia, 1 despensa, 2 vestiários com sanitários e chuveiro (masculino e feminino), 4 salas para área administrativa, 2 sanitários, 1 biblioteca, 1 sala de ciência lúdica, 1 sala de enfermagem e 1 sala de brinquedos. Na área externa, parque, espaço coberto e estacionamento.

A Unidade atende, em período integral ou parcial, crianças com idade entre 3 meses e 6 anos que sejam filhos de servidores e alunos (de graduação e pós-graduação regularmente matriculados) na UFSCar.

O objetivo almejado é proporcionar condições de desenvolvimento integral da criança em complementação à ação da família, por meio de seu projeto político pedagógico. As ações desenvolvidas se pautam no compromisso de formação continuada de seus professores e de produção de conhecimentos e saberes da educação infantil no contexto da Universidade Pública em nossa sociedade, buscando uma educação de qualidade para crianças de 0 a 6 anos.

A Unidade recebe crianças nos períodos manhã, tarde e integral, nos horários da 7h30 às 12h30 no período matutino e das 13h30 às 18h30 no período vespertino, de 2ª a 6ª feira.

A Unidade conta com um Conselho de usuários atuante, composto por servidores da Unidade e pais que tenham suas crianças matriculadas, que são eleitos por seus pares, para uma gestão de dois anos. A cada dois anos são realizadas eleições para eleger o Conselho da UAC e a Chefia.

Em 2010 foram realizadas 10 reuniões com o Conselho da UAC.

A distribuição de vagas na UAC tem como parâmetro o Regimento Interno da Unidade que determina o número de crianças por grupo, de acordo com cada uma das categorias, ou seja: 60% (sessenta por cento) das vagas para os servidores técnico-administrativo, 20% (vinte por cento) para servidores docentes e 20% (vinte por cento) para discentes.

No entanto, diante da existência de vagas de uma categoria, a UAC aceita crianças até o preenchimento de todas as vagas.

Na Tabela III do Apêndice 5 está exposto o número de crianças atendidas, por período em 2010.

No ano de 2009/2010 foi realizada a construção de uma quadra coberta, com recursos da Emenda Parlamentar – Luiza Erundina e a reforma dos brinquedos do Parque Infantil.

A equipe de profissionais da Unidade contou, em 2010, com 13 servidores efetivos da UFSCar entre técnico-administrativos e docentes, 18 docentes substitutos, 15 estagiários e 10 funcionários de empresas contratadas para fornecer mão-de-obra especializada, num total de 55 pessoas.

A equipe de enfermagem da UAC é constituída por duas pessoas do quadro efetivo (enfermeira e auxiliar de enfermagem) e um estagiário de enfermagem de nível superior (30 h/sem).

Além das atividades educacionais, a UAC coordena e/ou co-orienta bolsistas e/ou estagiários, distribui e renova vagas de matrícula, executa atividades relacionadas à saúde da criança e família, assim como participa em congressos, tais como: Congresso Paulista de Educação Infantil (COPEDI); Congresso de Iniciação Científica da UFSCar (CIC).

Os projetos desenvolvidos por grupo etário consistem num fazer pedagógico pautado em desenvolver atividades que sejam significativas, centradas nas curiosidades, interesses, necessidades e possibilidades da criança auxiliando-a no avanço de seu processo de desenvolvimento integral (Quadro I do Apêndice 5):

As oficinas de conhecimentos, para as diferentes faixas etárias, foram: inglês, espanhol e projeto horta para as crianças 3 a 6 anos, atividades que fazem parte de ACIEPE e projetos que são desenvolvidos por alunos de diferentes cursos da UFSCar, e que continuam em 2011.

A dinâmica do trabalho pedagógico na UAC em 2010 foi composta por atividades de Orientação Pedagógica aos Professores e Auxiliares de Creche, pelo acompanhamento do desenvolvimento dos projetos realizados pelas professoras em suas respectivas turmas durante o ano e Orientação e/ou acompanhamento aos Bolsistas do programa Bolsa Atividade, Projeto aprovado pela PROEX e Acompanhamento dos estagiários.

Durante o ano de 2010 foram realizadas 27 reuniões com os pais e professores para tratar de assuntos relacionados ao desenvolvimento e trabalho realizados com a criança. Em situações que exigiram atendimento sob orientação específica para determinados casos com a criança, conversas foram agendadas com os pais e professores. Também ocorreram por solicitação dos pais ou professoras da criança.

As parcerias entre o Departamento de Metodologia de Ensino da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de São Carlos (SP) e Unidade de Atendimento à Criança (UAC) da UFSCar teve como resultado o projeto “Ciência lúdica para crianças: Oficinas e atividades de divulgação da Ciência, Matemática e Tecnologia para crianças de 3 a 6 anos”, coordenado por Marcos Pires Leodoro.

Também foram realizadas oficinas de argila, formas, som e sombra nas Escolas do Futuro e Centro Municipal de Educação Infantil da cidade de São Carlos. No ano de 2010 as oficinas foram realizadas durante 4 dias da semana com a duração de 1 hora cada.

A UAC esteve representada nos seguintes eventos científicos em 2010:

- Conferência Nacional de Educação (CONAE).
- Fórum Regional de Educação Infantil de São Carlos.
- II Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias: Perspectivas Metodológicas.

Na UAC são realizadas as seguintes atividades de enfermagem: coordenação e/ou co-orientação de bolsistas e/ou estagiários de enfermagem, renovação de matrícula e distribuição de vagas para novas crianças, atividades assistenciais e de promoção de saúde referentes à saúde da criança e sua família, ações referentes aos procedimentos de educação permanente junto aos educadores e pais, participações em reuniões de pais, conselho, comissões e congressos.

Ao longo do ano letivo de 2010 a UAC foi campo de estágio para 09 (nove) acadêmicos de enfermagem, sendo 08 (oito) vinculados ao departamento de enfermagem da UFSCar – Denf e 01 (um) admitido pela Secretaria de Recursos Humanos da universidade.

Foram também admitidas 44 (quarenta e quatro) novas crianças e famílias. A matrícula de uma nova criança na unidade é realizada pela enfermeira e pela pedagoga da UAC, que desenvolvem um trabalho conjunto de avaliação de saúde e pedagógica e orientações quanto à rotina da unidade e ao processo de adaptação da criança e sua família. Frequentaram a unidade cerca de 135 (cento e trinta e cinco) crianças, ocupando um total de 218 (duzentos e dezoito) vagas, conforme podemos observar nas Tabelas IV e V do Apêndice 5).

As atividades assistenciais e de promoção de saúde envolvem principalmente o atendimento de intercorrências de saúde (como as situações de traumas e pequenos ferimentos, diarreias, vômitos, hipertermia e febres, entre outros), a administração de medicamentos, a programação da alimentação das crianças de 0 a 5 anos (elaboração de cardápios, pedido de compras de alimentos, orientação aos manipuladores e organização de rotinas de nutrição e hidratação), a organização das rotinas de cuidado das crianças (sono e repouso, higiene, saúde bucal e retiradas das fraldas, por exemplo), o controle do crescimento e da vacinação das crianças, as orientações quanto prevenção de acidentes e higienização do ambiente e o controle dos processos de desinsetização e desratização das dependências da unidade e dos exames microbiológico da água e da areia do parque da UAC.

O trabalho de educação permanente desenvolvido na UAC é resultado do trabalho articulado da pedagoga, da chefia e da enfermeira da unidade. Durante o ano de 2010 foram

desenvolvidas rodas de conversa, palestra ou reuniões coordenadas pela enfermeira da unidade sobre as seguintes temáticas: o mundo microbiano e a lavagem das mãos, saúde bucal na infância, parasitoses na infância, necessidade de sono e repouso da criança, controle esfinteriano e retirada das fraldas, hábitos alimentares saudáveis, necessidade hídricas e práticas adequadas e, principalmente, as práticas de cuidados com as crianças matriculadas na UAC.

O trabalho desenvolvido pelos profissionais de enfermagem da UAC tem por objetivo reforçar as ações promotoras de saúde no cenário da educação infantil, garantindo a articulação do cuidar e educar das crianças de 0 a 5 anos e valorizando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Conquistas:

- Recebimento de verbas do Programa Nacional de Alimentação Escolar.
- Recebimento de recursos de emenda para ampliação da UAC.
- Aquisição de computadores.
- Aquisição de material permanente (forno e fogão, geladeira, secadora de roupa, DVD, TV, liquidificador, impressora multifuncional, armários para os professores (escaninho), conjunto infantil de mesa e cadeira).
- Melhoria na participação na ANUUFEI.
- Participação da Pró-Reitoria, junto com a ANUUFEI, de reunião realizada em Brasília com o CNE, que resultou no Parecer CNE/CEB nº 17/2010 de 08/12/10 e Projeto de Resolução que fixa normas de funcionamento de unidades educacionais de Educação Infantil ligadas à Administração Pública Federal direta, suas autarquias e fundações.

## 8.6. Departamento de Assistência Médica e Odontológica - DeAMO

A Assistência Médica e Odontológica aos servidores e estudantes está restrita ao *campus* de São Carlos, os quais são prestados pelo Departamento de Assistência Médica e Odontológica (DeAMO). Destaca-se que estes serviços precisam ser estendidos para os *campi* de Araras e Sorocaba.

O DeAMO foi criado em fevereiro de 1991 por meio da Portaria GR nº 604/91 com a missão de atender a comunidade universitária de São Carlos com uma estrutura ambulatorial de atendimento médico, odontológico e de enfermagem.

O atendimento acontece na Rua dos Beija-Flores (Área sul, ao lado do Departamento do Serviço Social (DeSS) e da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) de segunda a sexta-feira das 7h às 18h. Contato podem ser feitos pelo *e-mail*: [deamo@ufscar.br](mailto:deamo@ufscar.br)

As ações deste Departamento são: desenvolver atendimento médico clínico, ginecológico e obstétrico, além de Odontológico clínico por agendamento. As urgências de atendimento são encaminhadas à rede hospitalar. Ressalta-se que por motivos de saúde de um médico (servidor em licença médica), o serviço de ginecologia e obstetria foi suspenso em 2010.

O DeAMO presta atendimentos de enfermagem que não exijam infraestrutura hospitalar, tais como:

- Verificação de pressão arterial;
- Curativo para ferimentos superficiais;
- Injeção intravenosa, muscular;
- Soroterapia;
- Medicação via oral;
- Observação clínica de sinais e sintomas para definição terapêutica;
- Encaminhamento a rede hospitalar ou a especialista por orientação médica;
- Dosagem de glicemia pelo sistema “glicofita”; e
- Legalização dos afastamentos por licença médica.

Os atendimentos em 2010 foram realizados por uma equipe composta por médicos, enfermeiro, técnico em enfermagem, dentistas e atendente odontológico. Obedecendo ao cumprimento do RJU e em concordância com as normas internas do SRH/UFSCar, viabiliza

afastamentos para exercício domiciliar de acadêmicos com problemas de saúde em concordância com as normas da DICA/UFSCar, encaminhamento para perícia os casos que exijam maior clareza de diagnóstico quando assim houver necessidade para definição do encaminhamento final médico.

Na Tabela VII do Apêndice 5 está expresso os atendimentos no DeAMO do ano de 2010.

No período de fevereiro a junho de 2010 o DeAMO esteve envolvido na campanha de vacinação contra a gripe N1H1, em parceria com USE e PMSC.

O Departamento Médico e Odontológico presta serviços relevantes aos servidores e estudantes da UFSCar; entretanto, destaca-se que o mesmo está restrito ao *campus* de São Carlos. Há uma demanda para as ações de assistência médica e de enfermagem nos *campi* de Araras e Sorocaba.

### **8.7. Saúde e Segurança do Trabalho**

Até abril de 2010 uma equipe de profissionais formava a Comissão de Insalubridade e Periculosidade – CIP, cujas atividades estavam relacionadas à análise das solicitações de adicionais ocupacionais e elaboração de laudos ambientais dos locais de trabalho. No final de 2009, em função da demanda de serviços de saúde ocupacional e segurança do trabalho, houve a contratação de mais três profissionais relacionados à área (Médica do Trabalho, Engenheiro de Segurança do Trabalho e Técnico de Segurança do Trabalho), os quais desenvolviam suas atividades e eram lotados na ProACE.

A partir da Portaria GR nº 507/10 de 19 de abril de 2010 e da Resolução nº 005 de 28 de Maio de 2010 do CoAd, houve a criação da Seção de Saúde e Segurança do Trabalho (SeSST), ligada à Secretaria Geral de Recursos Humanos, que assumiu as atividades relativas a esta temática, inclusive as da Comissão de Insalubridade e Periculosidade. Os servidores da ProACE que atuavam com Saúde e Segurança do Trabalho foram transferidos para a SeSST. Em Setembro de 2010, devido à necessidade de maior espaço para abrigar toda a equipe de trabalho, a SeSST passou a ocupar provisoriamente uma sala na Unidade Saúde-Escola - USE.

Apesar desta Seção não mais pertencer a ProACE, a parceria permanece sólida e estabelecida.

### **8.8. Esportes na UFSCar**

O esporte no *campus* de São Carlos é desenvolvido e supervisionado pelo Departamento de Esportes – DeESP. No *campus* de Araras há um mini campo de futebol e uma quadra, e as atividades são desenvolvidas por iniciativa própria dos estudantes e de um servidor. Em Sorocaba há uma quadra poliesportiva e as atividades são promovidas pela Associação Atlética Acadêmica de Sorocaba.

A UFSCar, *campus* São Carlos, conta com um Parque Esportivo composto por uma Pista de Atletismo, um Campo de Futebol, uma Pista de Saúde, cinco Quadras poliesportivas descobertas, uma Quadra de areia, duas Quadras de Tênis, uma Piscina semi-olímpica e uma piscina infantil, um Ginásio de Esportes poliesportivo coberto, e um Ginasinho.

O quadro de funcionários em 2010 foi composto por 08 servidores, 03 estagiários e 08 pessoas que prestam serviços terceirizados nestes locais.

O parque esportivo pode ser utilizado pelos servidores e alunos com agendamento na Secretaria do Ginásio de Esportes e retirada de material esportivo no mesmo local, diante da apresentação da Carteirinha Estudantil/Funcional.

Para o uso da piscina o servidor/estudante deve apresentar a carteirinha funcional/estudantil e estar vestido adequadamente. O horário de funcionamento da piscina é de segunda-feira das 12h às 18h e de terça à domingo das 8h às 18h.

O Parque Esportivo da UFSCar, *campus* São Carlos, foi utilizado durante o ano de 2010 por pessoas envolvidas em atividades esportivas ou em eventos da UFSCar, tais como: aulas do curso de Educação Física; copa DAC de Futsal feminino; interior MED – torneio da Medicina; XVIII Congresso de Iniciação Científica da UFSCar; 4º Festival Contato; IV Curso de

Especialização em Educação Física Escolar; II Copa Lance Livre de basquete; Torneio InterProdução; campeonatos e torneios esportivos realizados pela Atlético; TUSQUINHA – realizado entre os calouros da UFSCar e USP; TUFSCar – Torneio Universidade Federal de São Carlos; XXXI TUSCA - Taça Universitária de São Carlos; Torneio de Pólo Aquático; Treinamento das equipes representativas da UFSCar em todas as modalidades esportivas; ensaio de Dança Contemporânea; Projeto de Natação para iniciantes; e caminhada pelo Projeto de Qualidade de Vida da SRH.

Os projetos vinculados ao Departamento de Educação Física e Motricidade Humana e desenvolvidos em 2010 junto ao Departamento de Esportes foram: 1) Projeto Comunitário de Educação Desportiva; 2) Projeto atividades físicas, esportivas e de lazer adaptadas a pessoas com deficiência – PROAFA; e 3) TCP Ginástica.

Realizações em 2010:

1. Participação das equipes da UFSCar em jogos realizados em São Carlos e região.
2. Participação da LIGA UNIVERSITÁRIA PAULISTA, que é uma associação entre as universidades do Estado de São Paulo que visa unificar o universo composto por estudantes em torno de equipes esportivas.
3. Realização da Trigésima Primeira edição da tradicional Taça Universitária de São Carlos (TUSCA) que ocorreu no mês de Novembro de 2010. A UFSCar se consagrou campeã no geral, com grande diferença de pontos.
4. Em conjunto com a Atlético, realização em março da Gincana dos Calouros com participação de alunos de Araras e Sorocaba, num total aproximado de 2.850 pessoas, viabilizando melhor recepção e integração dos calouros da UFSCar.
5. Realização em abril, do TUSQUINHA, com a participação dos calouros da UFSCar e da USP/CAASO com público aproximado de 950 pessoas, viabilizando maior integração entre os calouros das universidades, e a UFSCar foi campeã.
6. Realização em maio do TUFSCAR, com a participação da UFSCar, UNESP e UNIFEI, com público aproximado de 1.250 pessoas sendo que a UFSCar foi campeã; e realização do torneio interno intercursos durante todo o ano, sendo que a UFSCar também foi campeã.
7. Realização do Torneio organizado em conjunto com a Atlético da Medicina, no período de 09 a 11 de outubro.
8. Realização do 9º Torneio Comemorativo da Cidade de São Carlos de Pólo Aquático com a participação de 6 equipes de vários estados e capitais, tendo conseguido o terceiro lugar.
9. Participação da equipe de Pólo Aquático dos jogos da Liga Polista realizados na cidade de São Paulo, com várias equipes renomadas, tendo conseguido a sétima colocação.
10. Realização, em conjunto com os Centros Acadêmicos, de treinamentos e campeonatos internos dos diversos cursos.
11. Ensaio do Grupo de Dança Contemporânea, Projeto de Extensão do DeEsp, com a realização de dois espetáculos de dança no Teatro Florestan Fernandes da UFSCar, tendo sido arrecadados mais de 1.000 kg de alimentos não perecíveis que foram doados a entidades da cidade de São Carlos, com público estimado em mais de 1.500 pessoas nas duas apresentações.
12. Torneio dos 40 anos da UFSCar com participação de alunos e servidores em equipes de futsal, basquetebol, voleibol, handebol dos três *campi* da UFSCar. No torneio houve o envolvimento dos servidores técnicos administrativos e docentes, e também de alunos de graduação e de pós-graduação.

O Parque Esportivo da UFSCar, *campus São Carlos*, foi utilizado durante o ano de 2010 por 59.740 pessoas envolvidas em atividades esportivas ou em eventos da UFSCar.

Cumprir destacar que neste total não estão computados os usuários que não fazem reservas das quadras descobertas, os integrantes das atividades acadêmicas e de extensão

desenvolvidas pelo DEFMH, os usuários da Pista de Saúde, do Campo de Futebol, da Pista de Atletismo, das Piscinas, e do *Ginasinho*.

O Departamento de Esportes da UFSCar – São Carlos possibilita a interação entre a comunidade universitária e a comunidade externa. As atividades esportivas e de lazer têm conferido ao público, especialmente aos estudantes, a oportunidade de desenvolver habilidades e capacidades voltadas para a saúde e ainda aprimorar as competências esportivas em talentos já reconhecidos. A UFSCar tem oferecido um amplo rol de modalidades.

## **8.9. Assistência Social e Psicológica**

### **Assistência Social e Psicológica – São Carlos**

Os princípios da gestão visando à democratização do acesso e a garantia da permanência e melhoria das condições de trabalho dos servidores desenvolveram ações condizentes com a ampliação da concepção de atendimento e assistência à comunidade universitária, construindo e implementando uma política de gestão social voltada à qualidade de vida.

O DeSS vem organizando suas ações dentro de três grandes Programas:

1. Programa do Serviço Social de Atendimento, Orientação, Encaminhamento a alunos, servidores e familiares.
2. Programa de Atenção à Saúde Mental.
3. Programa de Bolsas Auxílio.

Estes programas vêm sendo desenvolvidos e apoiados com o objetivo de ampliar a permanência dos estudantes na universidade e contribuir com o enfrentamento da exclusão social, bem como para melhoria das condições de trabalho e da qualidade de vida dos servidores, conforme PDI. Tais ações integram, desde 2008, a Política de Ações Afirmativas e começa a compor o PROGRAMA de Acolhimento e Apoio aos Estudantes da UFSCar, sem logicamente, deixar de promover a assistência já implantada junto aos servidores. Esse programa visa ampliar as ações desse processo de inclusão, dentro dos critérios que definem a excelência acadêmica. Esta ampliação prevê ações que visem a permanência dos alunos, tanto no que diz respeito a aspectos sócio-econômicos e acadêmicos como de acolhimento e humanização das inter-relações e da convivência na comunidade acadêmica relacionadas à adaptação, convivência social, distanciamento afetivo familiar, a diversidade geográfica e cultural.

No ano de 2010 os referidos programas realizaram 8233 atendimentos, conforme a descrição quantitativa nas Tabelas VIII e IX do Apêndice 5.

### **Programa de Atenção a Saúde Mental**

Os atendimentos psicológicos realizados no *campus* de São Carlos acontecem nas modalidades individuais e grupais. Quando necessário, o atendimento ocorre em parceria entre psicólogos e Assistentes Sociais. Os encaminhamentos psiquiátricos são realizados na rede de saúde pública dos municípios de São Carlos e na USE (Unidade Saúde Escola), no *campus* de São Carlos.

O objetivo da Terapia Comunitária é promover a atenção primária em saúde mental, fomentar a cidadania, a criação de novos vínculos, a formação de redes sociais solidárias e a identidade cultural das comunidades. Essa iniciativa possibilita:

- atender ao mesmo tempo, um grande número de pessoas, com diversos problemas emocionais;
- um ambiente acolhedor, valorizando as experiências dos participantes e a inserção social;
- que as pessoas compartilhem suas histórias, observem as vivências de problemas semelhantes e as alternativas de soluções;
- atuar na prevenção da saúde mental de indivíduos em estado de sofrimento psíquico, diminuindo sintomas físicos.

E, especificamente por ser oferecido pela UFSCar, tem contribuído para a aproximação entre instituição e pessoas da comunidade interna e externa, diminuindo a distância ocasionada pelas diferenças sociais. (Tabela X do Apêndice 5)

Na Tabela XI do Apêndice 5 tem-se um detalhamento das ações realizadas no âmbito do Programa de Saúde mental no *Campus* de São Carlos:

### **Programa de Bolsas Auxilio**

Esse Programa tem demonstrado sua eficácia através dos bons resultados apresentados pelos alunos, que quase na sua totalidade, apresentam um excelente aproveitamento acadêmico. Este resultado demonstra mais um cumprimento do PDI por se constituir em um trabalho de apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão, de forma a sustentar o projeto acadêmico da Universidade. Dá suporte às necessidades básicas do aluno e permite a dedicação necessária ao cumprimento de suas obrigações acadêmicas. Tabela XII do Apêndice 5.

É com essas ações que o Departamento de Serviço Social/PROACE *campus* São Carlos vêm Promovendo a integração e a melhoria da qualidade de vida da comunidade universitária e garantindo condições para o desenvolvimento de atividades que otimizam o atendimento social da comunidade universitária.

Na Tabela XIII do Apêndice 5 é apresentado o quantitativo de atendimentos e de bolsas concedidas.

### **Assistência Social – Sorocaba**

As atividades do serviço social do *campus* de Sorocaba são descritas abaixo:

- Atividades Gerais: atendimento à comunidade acadêmica em suas mais diversas necessidades psicossociais, orientando e/ou encaminhando a recursos da comunidade; execução de trabalho administrativo do setor.
- Calourada: participação junto à equipe de planejamento; apresentação das atividades desenvolvidas pelo Serviço Social; coordenação da atividade “Bixo Solidário” – arrecadação de medicamentos, livros e alimentos para serem distribuídos a entidades sociais.
- Matrícula: acolhimento e orientação a alunos e familiares sobre a cidade, imobiliárias, hotéis, etc; orientação sobre Programa de Apoio Estudantil; acolhimento de alunos em situação emergencial (encaminhamento para alojamento).
- Indígenas: quantidade de alunos em 2010 = 10; acolhimento, orientações gerais, encaminhamento para alojamento; acompanhamento na Bolsa Monitoria para Indígenas (área de exatas); orientação/acompanhamento de matrícula; apoio psicossocial.
- Intercambistas: quantidade de alunos em 2010 = 2; acolhimento, encaminhamento para alojamento, informações gerais.
- Convenio PEC-G: quantidade de alunos com carência sócio-econômica em 2010 = 3 (africanos); acolhimento, informações gerais, avaliação sócio-econômica para solicitação de bolsa PROMISAES; semana de cultura africana – apresentação de atividades culturais pelos próprios alunos e entidades sociais da cidade ; ciclo de palestras.
- Saúde: cadastramento junto ao posto de saúde, dos alunos residentes nos alojamentos de Salto de Pirapora; encaminhamento dos alunos indígenas e africanos para avaliação oftalmológica; encaminhamento dos alunos indígenas para vacinação contra gripe H1N1; campanha de vacinação, no *campus*, contra gripe H1N1 (2 etapas).
- Universidade aberta: apresentação do Programa de Ações Afirmativas; exposição de cultura africana, indígena; apresentação do Pronera com exposição de fotos.
- Pronera: apoio psicossocial.
- Concam: participação em reuniões mensais.

Na tabela XIV do Apêndice 5 é apresentado o quantitativo de atendimentos e de bolsas concedidas no *campus* de Sorocaba.

### **Assistência Social e Psicológica – Araras**

A Assistente Social busca casas para alugar, confeccionando as documentações para os trâmites desse processo de Contratação de Novas Casas e atua na solicitação de manutenção dessas casas aos setores responsáveis.

No início do ano, participa do processo de acolhimento no momento da matrícula, orientando os Alunos e Pais quanto as mais variadas dúvidas e acolhendo os que não têm lugar e nem condições financeiras pra se manter no *Campus*.

A Assistente Social participa também da organização dos cursos do Mês do Servidor, já que no *Campus* de Araras não possui RH.

Além das avaliações dos processos de solicitação de bolsas auxílio, mensalmente acompanha os casos de alunos que tem problemas com os depósitos em contas bancárias, solicitando aos órgãos competentes, a avaliação do caso; elabora, digita e encaminha relatórios diversos, fazendo toda a parte burocrática do setor.

Os mesmos procedimentos acontecem com o serviço psicológico.

O quantitativo de atendimentos e de bolsas concedidas é apresentado na tabela XV do Apêndice 5.

Na Tabela XVI do Apêndice 5 é relacionado o número de profissionais por *Campi*.

#### Conquistas

- Todos os estudantes que pleitearam bolsa atividade foram atendidos.
- Aumento do valor da bolsa atividade de R\$ 150,00 para R\$ 180,00 a partir do segundo semestre de 2010.
- Todos os (as) estudantes que comprovaram situação de vulnerabilidade sócioeconômica e eram gestantes a partir do 7º mês, mães ou pais, receberam auxílio de R\$ 400,00 para conviverem com seus filhos fora da moradia.
- Realização do I Encontro de profissionais da área do Serviço Social e Moradias da UFSCar (julho de 2010).
- Ajustes finais no *software* para banco de dados dos estudantes bolsistas.
- Aquisição de mobiliário e computador para o *campus* de São Carlos.

#### **8.10. Alimentação nos *Campi* de São Carlos, Sorocaba e Araras**

A alimentação para servidores e estudantes é servida nos Restaurantes Universitários da UFSCar – RU/UFSCar dos três *campi*.

Os RUs têm por objetivo atender a comunidade universitária da UFSCar, por meio da oferta de refeições saudáveis e de baixo custo, subsidiadas para alunos e com preço acessível para servidores. Servem almoço e jantar, de segunda à sexta-feira e almoço aos sábados, durante o período letivo. Nos períodos de férias letivas, oferecem somente almoço, de segunda às sextas-feiras.

O planejamento do cardápio, a supervisão da preparação e a distribuição das refeições são de responsabilidade das nutricionistas.

Como programa educativo para minimização de resíduos sólidos, o Restaurante Universitário adotou o uso de canecas e não mais de copos descartáveis.

Os restaurantes de Araras e Sorocaba são integralmente terceirizados e atendem a comunidade universitária dos *campi*. As categorias de usuários destes RUs são as mesmas de São Carlos, com exceção dos funcionários dos restaurantes, visto que são terceirizados.

O jantar passou a ser servido nos RUs de Araras e Sorocaba em Maio de 2010.

Para entrar nos restaurantes, os usuários devem identificam-se com a carteirinha estudantil/funcional.

#### **Restaurante Universitário do *campus* de São Carlos**

Os refeitórios do RU/São Carlos disponibilizam 844 lugares (244 no refeitório sul e 600 no refeitório norte).



As mudanças no Restaurante Universitário de São Carlos – inaugurado em agosto de 1979 - foram implementadas para acompanhar o crescimento da demanda da comunidade universitária da UFSCar.

Nos últimos anos, foram feitos vários e importantes investimentos, tanto em recuperação, adequação e ampliação da estrutura física, quanto em aquisição de equipamentos, contratação de serviços especializados e treinamento de pessoal para garantir a oferta de um serviço de qualidade, dentro das exigências legais da área de alimentação. À comunidade universitária são oferecidas refeições planejadas, saudáveis e seguras do ponto de vista da qualidade sanitária.

O RU busca atender às exigências da Legislação Nacional que dispõe sobre as recomendações de saúde, em especial para o combate à Gripe H1N1.

No mês de setembro de 2010, a caldeira geradora de vapor do R.U. São Carlos foi trocada, o que conferiu maior eficiência à produção de refeições e à higienização de equipamentos e utensílios.

Em 2010, o RU reiniciou suas atividades na implantação do Sistema Eletrônico de Controle de Acesso, mas o início da operação efetiva do controle de acesso de usuários ainda está em fase de acertos e da confecção das carteirinhas para os usuários integrantes da comunidade universitária.

Para atender a crescente demanda por refeições, os contratos de prestação de serviços foram ampliados. Durante o ano de 2010, o Restaurante funcionou com o seguinte quadro de funcionários da UFSCar (n=18), estagiários (n=7) e com funcionários contratados por meio de terceirização de mão-de-obra (N=40). Os usuários são divididos basicamente em dois grupos:

- Pagantes: alunos de graduação e de pós-graduação, servidores técnico-administrativos, servidores docentes, alunos visitantes autorizados e visitantes autorizados;
- Não-pagantes: alunos bolsistas, estagiários da SRH e funcionários do Restaurante Universitário de São Carlos.

Quanto ao número de refeições, o RU de São Carlos forneceu de janeiro a dezembro de 2010, 534.845 refeições.

O R.U. *Campus* São Carlos serviu no ano de 2010, um total de **534.845** refeições.

Na Tabela XVII do Apêndice 5 é demonstrado o número de refeições consumidas por categoria no ano de janeiro a dezembro de 2010.

Pela parceria com Grupo Ambiental UFSCar, o RU de Araras e São Carlos incentivam a utilização de canecas individuais, distribuídas pelo programa educativo para minimização de resíduos sólidos.

As cinzas resultantes da queima de lenha pela caldeira e o lixo orgânico produzido no preparo das refeições pelo RU da UFSCar são doados para a Horta mantida pela Prefeitura Municipal de São Carlos, que utiliza esses subprodutos para compostagem e produção de adubo orgânico.

O óleo utilizado para fritura é doado para o Grupo de Pesquisa com Biodiesel do *Campus* de Ribeirão Preto da USP – Universidade de São Paulo, o qual é retirado quinzenalmente pelo Grupo.

Durante o ano de 2010, o Restaurante Universitário de São Carlos recebeu alunos para estágio curricular obrigatório, alunos do Curso de Nutrição do UNICEP. Esses alunos, desenvolvendo as atividades previstas em seu planejamento de estágio e fundamentais para a aplicação prática do conhecimento teórico adquirido durante o curso, puderam contribuir com as atividades técnicas do R.U./UFSCar.

O RU/UFSCar mantém quatro principais meios de comunicação com os usuários: *Internet*, Telefone, Caixa de sugestões e Cartazes.

Nas ocasiões em que o Restaurante Universitário paralisa suas atividades (feriados, suspensões de atividades para manutenção, e outras), é feita distribuição de gêneros alimentícios “*in natura*” aos alunos beneficiários de bolsa-alimentação.

São realizados contratos de prestação de serviços de controle de qualidade:

- 1) Controle de Qualidade da Água - O RU faz o monitoramento constante da qualidade da água consumida tanto em suas instalações quanto na Unidade de Atendimento à Criança – UAC, por meio de contrato com empresa especializada em análise da qualidade de água, que coleta periodicamente amostras de torneiras e reservatórios das duas unidades e emite relatórios sobre as condições encontradas (início 2007).
- 2) Controle Integrado de Pragas – CIP - O RU mantém contrato com firma especializada para efetuar o Controle Integrado de Pragas, de acordo com a legislação sanitária vigente, composto de monitoramento quinzenal com medidas corretivas ou preventivas; tratamento periódico nas áreas internas e perímetro externo; reposição de raticidas em estações de iscagem; orientação sobre armazenamento e descarte de material; tratamento biológico nos ralos da cozinha e caixa de gordura; limpeza e desinfecção semestral do depósito elevado de água (início 2005).

### **Restaurante Universitário do *campus* de Sorocaba**

Em Sorocaba a preparação das refeições é terceirizada, seguindo o padrão de cardápio definido para São Carlos; porém, as opções oferecidas diariamente não coincidem.

O RU – *Campus* Sorocaba serviu no ano de 2010, um total de 160.384 refeições.

Nas Tabelas XVIII e XIX do Apêndice 5 estão o número de refeições consumidas por categoria.

### **Restaurante Universitário do *campus* de Araras**

No RU/UFSCar – *campus* Araras é incentivado o uso das canecas que são distribuídas no início do ano letivo para calouros e novos servidores, porém contratualmente o prestador de serviços é obrigado a disponibilizar copos descartáveis para aqueles que não possuam canecas da UFSCar.

Em Araras foram servidas 49.610 refeições, no período de janeiro a dezembro de 2010. Na Tabela XX do Apêndice 5 estão expostos os números de refeições consumidas de no ano de 2010 por categoria. Conquistas:

- Oferta de jantar a todos os estudantes *nos 03 campi*.
- Elaboração e conclusão do estudo da viabilidade econômica do RU – São Carlos.
- Revisão da integridade da caldeira em São Carlos.
- Aquisição de computadores para RU São Carlos.
- Aquisição de caldeira a gás par ao RU São Carlos.

### **Considerações Finais sobre a ProACE**

Uma síntese das realizações da ProACE em 2010 pode ser encontrada no Quadro III do Apêndice 5.

## **9. GESTÃO DE PESSOAS**

A Secretaria Geral de Recursos Humanos apresenta, na oportunidade, o Relatório das atividades desenvolvidas pela Unidade no exercício de 2010.

Foi buscando adequar a estrutura organizacional da UFSCar para que possa dar suporte ao crescimento e às transformações na Instituição que a Administração Superior da Universidade apresentou a proposta de transformação da Secretaria Geral de Recursos Humanos em Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (ProGPe). A criação da Pró-Reitoria foi aprovada pelo Conselho Universitário em dezembro de 2010, com início do funcionamento em janeiro de 2011.

A criação da ProGPe considerou o aumento permanente do volume de trabalho; o surgimento de novas demandas e problemas típicos das instituições grandes e a necessidade de coordenação entre os *campi* da Universidade, de aumento da capacitação dos servidores e de delegação de autoridade e compartilhamento de responsabilidades. Com a nova estrutura, espera-

se facilitar a comunicação entre os diferentes setores da Pró-Reitoria, além de facilitar a construção de soluções organizacionais baseadas em processos transversais de trabalho.

Diante das constantes mudanças nas relações de trabalho, dos novos processos e da necessidade de uma atualização na formação profissional dos servidores, a SRH investiu sensivelmente no Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento de forma a atualizar conhecimentos e/ou adotar novos procedimentos operacionais para uma administração mais ágil e eficaz.

Direcionado para capacitar grupos de servidores, o Programa de Capacitação e Treinamento procurou atender todas as áreas de conhecimento promovendo cursos nas áreas: Desenvolvimento Gerencial, Informática, Relações Humanas no Trabalho, Saúde e Segurança no Trabalho e Instrumental e Aperfeiçoamento para Trabalho.

Com vistas à melhoria ao atendimento aos servidores foram revistas normas e procedimentos, bem como a disponibilização de informações via *internet*.

Em relação ao pessoal docente e técnico-administrativo, o projeto Reuni-UFSCar prevê a contratação, entre 2009 e 2012, de 305 docentes (estando 255 já alocados entre os setores e 50 vagas em reserva técnica para 2012) e 189 técnicos-administrativos. O total de servidores (docentes + técnicos administrativos), até o início de 2013, será de 544.

Até o final de 2010, foram realizadas as contratações de 71 servidores técnico-administrativos de nível intermediário, 39 de nível superior e 147 docentes.

Tabela V: REUNI-UFSCar: Vagas autorizadas e provimentos realizados – 2009 a 2012

Servidores docentes e técnico-administrativos								
	2009		2010		2011	2012	Total	
	Vagas autorizadas	Provimentos realizados	Vagas autorizadas	Provimentos realizados	Vagas autorizadas	Vagas autorizadas	Vagas autorizadas	Provimentos já realizados
<b>TAs – Nível Superior</b>								
Administração	2	2	6	6	0	21	29	8
CCBS	2	2	0	0	0	0	2	2
CECH	2	2	1	1	0	0	3	3
CCET	6	6	10	10	0	4	20	16
CCA	4	4	1	1	0	1	6	5
Sorocaba	3	3	2	2	0	4	9	5
<b>TAs – Nível Intermediário</b>								
Administração	1	1	9	9	0	20	30	10
CCBS	3	3	3	3	0	0	6	6
CECH	4	4	2	2	0	2	8	6
CCET	9	9	6	6	0	15	30	15
CCA	8	8	4	4	0	4	16	12
Sorocaba	11	11	11	11	0	8	30	22
<b>Docentes</b>								
CCBS	10	10	11	11	13	0	34	21
CECH	16	16	10	10	10	2	38	26
CCET	25	25	25	25	42	4	96	50
CCA	13	13	9	9	14	2	38	21
Sorocaba	17	17	12	12	19	1	49	29

## **Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento dos Servidores da UFSCar ofereceu oportunidades desde o Ensino Médio até a pós-graduação**

Nos últimos anos, principalmente em decorrência dos projetos de expansão de seus cursos de graduação, a UFSCar vem experimentando um crescimento sem precedentes. Tal crescimento atinge também o número de servidores docentes e técnico-administrativos que compõe o quadro da Instituição. De 2008 a 2013, a previsão é que a Universidade receba cerca de 500 servidores adicionais, sendo aproximadamente 350 docentes e 150 técnico-administrativos.

Somam-se a isto as mudanças contemporâneas no mundo do trabalho, tais como a introdução de novas tecnologias de informação e comunicação, os novos processos de trabalho, em geral orientados para serviços, a necessidade maior transparência e agilidade da gestão entre outros, e vê-se configurada uma necessidade de atualização frequente na formação profissional dos servidores.

Com base em análises desta ordem que a então Secretaria Geral de Recursos Humanos (SRH/UFSCar), nos anos de 2009 e 2010, investiu fortemente em desenhar e iniciar a implantação de um Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento dos Servidores da UFSCar.

O primeiro desafio foi o de deslocar a iniciativa de “demanda estimulada” para uma “resposta estratégica”. Em 2009, o Programa, ainda em fase de estruturação, atendeu as áreas de Desenvolvimento Gerencial, Informática, Relações Humanas no Trabalho, Saúde e Segurança no Trabalho e Instrumental e Aperfeiçoamento para Trabalho. Já em 2010, com a organização de seis (6) eixos estruturais de formação, trabalhou-se na adoção de um Plano Anual de Capacitação (PAC) assentado nos seis eixos norteadores da capacitação na UFSCar:

- 1º. Língua Portuguesa
- 2º. Língua Estrangeira
- 3º. Informática
- 4º. Gestão
- 5º. Valorização do Servidor
- 6º. Segurança e Saúde do Servidor

Foi possível começar a trabalhar seguindo uma orientação mais estratégica, aprimorando a formação profissional dos servidores e promovendo o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício das funções, em consonância com as necessidades organizacionais. A oferta de cursos de capacitação e qualificação foi ampliada em 53% e, embora o investimento total também tenha crescido 113%, o custo por participante foi reduzido em média 22%, em decorrência do aumento do número de servidores envolvidos.

As frentes de capacitação estruturadas foram o Curso Integrado de Informática para Administração; os cursos integrados de Língua Portuguesa e de Língua Estrangeira, desenvolvidos em parceria com o Departamento de Letras; e o Curso Integrado de Formação em Gestão, composto por cursos de formação gerencial oferecidos pela Escola Nacional de Administração Pública (ENAP), por meio de sua Escola de Governo em São Carlos. Temos ainda cursos ligados à área de gestão oferecidos pelos próprios servidores da UFSCar aos colegas, por ex.: Data CAPES, Project, Sistema de Controle de Diárias, entre outros.

Na esfera da qualificação, em agosto de 2010 começaram as aulas do curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no nível de Ensino Médio, para servidores da UFSCar que não concluíram seus estudos. A oferta do curso é resultado de uma parceria entre a antiga SRH e o Núcleo de Extensão UFSCar-Escola. Para seu planejamento, foram realizadas várias reuniões com chefias de diferentes setores da UFSCar, com os servidores que potencialmente poderiam ser participantes do projeto e com o Departamento de Educação de Jovens e Adultos da Secretaria Municipal de Educação de São Carlos. Dentre os objetivos centrais do curso está o resgate da formação escolar daqueles que, por motivos os mais diversos, não tiveram oportunidade de concluir o ensino fundamental e médio. Além de criar condições para a obtenção da escolarização, pretende-se também contribuir para o desenvolvimento do interesse e

das habilidades dos servidores envolvidos, criando condições para que se sintam estimulados a estudar e a aprender ao longo da vida, quem sabe até por meio da realização de um curso de graduação.

As aulas são ministradas por estudantes da Universidade, especialmente selecionados, preparados e supervisionados pela coordenação do Curso Pré-Vestibular da UFSCar. Em setembro do mesmo ano, iniciaram-se também as turmas de EJA de Ensino Fundamental, e há previsão de oferta de cursos de alfabetização. Neste primeiro semestre 10 servidores cursaram o EJA Ensino Fundamental e outros 10 do EJA Ensino Médio. A oferta de alfabetização estará mantida em 2011. Para o EJA Ensino Fundamental continuaremos com a parceria com a Prefeitura Municipal de São Carlos e para o EJA Ensino Médio seguiremos trabalhando com suporte dos instrutores preparados pelo Núcleo UFSCar-Escola.

Além dos cursos de EJA, destacam-se as duas primeiras ofertas do curso de especialização em Gestão Pública para os servidores da Universidade. A primeira turma, que cursou a especialização na modalidade presencial, teve 45 concluintes. Está em andamento a segunda turma do curso, oferecida na modalidade EaD, com o objetivo de atender aos três *campi* da Universidade. Até setembro de 2011, mais 64 servidores deverão concluir o curso.

Há também uma comissão que vem discutindo, desde 2009, a criação de um Mestrado Profissional em Gestão Pública. O projeto, que já está em sua segunda versão, será encaminhado a Capes neste primeiro semestre de 2011. A ideia central é que as vagas sejam orientadas aos servidores públicos em geral, com parte delas destinadas aos técnico-administrativos da UFSCar.

Tabela VI: Capacitação – Cursos e outras atividades oferecidas aos servidores da UFSCar

	Quantidade	Participantes	Investimento
<b>2009</b>	32	370	R\$ 160.974,54
<b>2010</b>	49	1.013	R\$ 344.271,49
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>1.383</b>	<b>R\$ 505.246,03</b>

Tabela VII: Capacitação – Afastamentos concedidos a docentes e técnico-administrativos

	2009		2010	
	Docentes	TAs	Docentes	TAs
Graduação	0	3	0	8
Especialização	0	3	0	4
Mestrado	2	12	2	25
Doutorado	47	11	45	21
Pós-doutorado	21	0	4	0

Tabela VIII: Quadro de Pessoal – Concursos e seleções públicas realizadas

	2009	2010
Docentes efetivos	53	84
Professores substitutos	60	70
Professores visitantes	0	1
Técnico-administrativos	25	9

Tabela IX: Quadro de Pessoal - Contratações

	2009	2010
Docentes	81	55
TAs – Nível Intermediário	35	14
TAs – Nível Superior	19	16

## 10. ADMINISTRAÇÃO

Também em 2010, a gestão da Universidade Federal de São Carlos foi conduzida de acordo com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, que se encontram espelhadas nas ações projetadas no Plano de Gestão para o quadriênio 2008-2012.

O Governo Federal manteve os compromissos assumidos em sua política de crescente repasse de recursos às Instituições Federais de Ensino Superior com OCC, e os consolidou mediante a alocação dos recursos no orçamento da Universidade, o que denota seu interesse em consolidar, ao final da gestão do presidente Luis Inácio Lula da Silva, os projetos estabelecidos para a educação superior brasileira. Na UFSCar, recursos específicos foram alocados para a manutenção do *campus* de Sorocaba, advindo da primeira fase do plano de expansão das IFES, e para o projeto Reuni – Programa de Apoio a Planos de Expansão e Reestruturação das Universidades Federais. Destaca-se, ainda, o suporte dispensado ao projeto "Universidade Aberta do Brasil", que teve como objetivo a implantação de cursos semipresenciais.

Internamente, deu-se prosseguimento às ações previstas no Plano de Gestão da atual Administração Superior, orientadas pelos princípios de excelência acadêmica, compromisso social, gestão democrática, transparência administrativa, melhoria das condições de trabalho dos servidores e integração político-acadêmica. Buscou-se, também, a melhoria de desempenho nos processos administrativos, por meio da instalação de projeto conduzido pela Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais - SPDI, e do qual participaram o Pró-Reitor e o Pró-Reitor Adjunto de Administração e os Diretores das Divisões de Abastecimento e Patrimônio (DiAP), de Finanças e Contabilidade (DiFiC), de Suprimentos (DiS) e de Orçamento (Dior).

A atuação externa voltou-se à intensificação da interação com os fóruns externos à Universidade, visando uma maior participação da FUFSCar nas discussões de procedimentos de alocação de recursos entre as IFES, tanto no Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração das IFES (Forplad) como na ANDIFES (Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições de Ensino Superior). Nesta última focou sua atuação principalmente nos aspectos de financiamento, orçamento, administração, gestão e modelos de partição e de gestão de recursos humanos. Nesta linha, manteve o relacionamento com a Secretaria de Educação Superior (SESu), com o Departamento de Desenvolvimento do Ensino Superior do Ministério da Educação (MEC), com a Subsecretaria de Planejamento e Orçamento do Ministério do Orçamento, Planejamento e Gestão, com o Programa de Modernização do Ensino Superior e com o Ministério da Saúde. Tal procedimento resultou na liberação de recursos extraorçamentários que permitiram o desenvolvimento de vários projetos da FUFSCar. Deve-se salientar que tais ações voltaram-se à busca de aprimoramento do modelo de partição dos recursos da União, ampliação da participação da FUFSCar, ampliação das fontes e do volume de recursos para a Universidade, e de melhores condições infraestruturais e de equipamentos para seus três *campi*.

O crescimento propiciado pela adesão aos projetos de expansão governamentais implicou na realização de mais de 900 processos de compras, gerando 114 contratos.

## **Financiamento**

Quanto à receita de recursos próprios em 2010, foram utilizados R\$ 3.970.678,54 (três milhões, novecentos e setenta mil, seiscentos e setenta e oito reais e cinquenta e quatro centavos) para os Programas Especiais, Programas de Apoio Administrativo e Investimento.

## **Distribuição Interna**

Os recursos recebidos ou gerados pela FUFSCar são distribuídos para as unidades por meio de procedimentos acordados com os gestores e gerenciados pelo Conselho de Administração. Estes procedimentos têm sido objeto de constantes aprimoramentos, revisando-se as prioridades de maneira a, cada vez mais, refletir as necessidades acadêmicas da Universidade.

## **Inventário**

O ano de 2010 marcou o início do processo de depreciação de bens patrimoniados adquiridos neste mesmo ano, que importou no valor de R\$228.484,93.

Dando continuidade ao processo de desfazimento de bens iniciado em 2009, foi dada baixa em 88 itens, equivalendo a R\$150.780,64.

Esta desincorporação dos bens obsoletos/ desuso / antieconômicos e dos bens julgados nos processos de sindicância deu-se da seguinte forma:

• Alienação de veículos	40.000,63
• Doação de veículos	52.348,01
• Doação de bens em desuso/antieconômicos	36.398,10
• Processo de sindicância	22.033,90

Foi realizado o inventário patrimonial de bens no ano de 2010, que foi constituído do inventário anterior e das variações patrimoniais ocorridas durante o exercício, conforme dispõe o artigo 8.1 da Instrução Normativa SEDAP nº 205, de 08 de abril de 1988, base da gestão de patrimônio na Administração Pública Federal. Foram incorporados 10.127 bens móveis no valor de R\$ 13.863.469,28 (treze milhões, oitocentos e sessenta e três mil, quatrocentos e sessenta e nove reais e vinte e oito centavos), recebidos 859.378,35 (oitocentos e cinquenta e nove mil, trezentos e setenta e oito reais e trinta e cinco centavos) em comodato e R\$ 374.137,74 (trezentos e setenta e quatro mil, cento e trinta e sete reais e setenta e quatro centavos) referentes a importações em andamento.

## **Gestão da Pró-Reitoria de Administração - ProAd**

A ProAd deu continuidade ao processo de reformulações internas, sempre com o objetivo de proporcionar maior eficiência, agilidade e transparência no trâmite dos processos e melhores condições de trabalho a todos. Teve início, em 2010, programa voltado à análise e ao aprimoramento dos processos das diferentes unidades da Pró-Reitoria e, como já descrito anteriormente, com a participação de seus gestores. Objetiva-se, com ele, não apenas a otimização de processos, mas também a melhoria das condições de trabalho dos servidores e uma maior satisfação dos clientes, internos e externos à UFSCar, com relação aos serviços prestados pela ProAd.

O sistema informatizado da ProAd passa por processo de revisão e ajustes, motivo pelo qual não foi implantado em 2010.

## **Execução do programa de trabalho**

A Tabela X abaixo espelha a execução orçamentário-financeira das ações sob a gestão direta desta Fundação, assim distribuídos:

Tabela X: Execução Orcamentário-Financeira

<i>2010</i>	<i>DOTAÇÃO R\$</i>	<i>EXECUÇÃO R\$</i>
<b>PESSOAL</b>	<b>240.123.849,00</b>	<b>237.831.364,12</b>
RECURSOS DO TESOURO	240.123.849,00	237.831.364,12
<b>OUTROS CUSTEIOS</b>	<b>62.418.214,01</b>	<b>61.368.876,13</b>
RECURSOS DO TESOURO/EMENDA/SOROCABA	32.008.991,00	31.807.927,49
VALE ALIMENTAÇÃO	7.279.072,00	6.978.930,53
VALE TRANSPORTE	2.072.892,00	1.999.156,67
ASSISTÊNCIA PRÉ-ESCOLAR	218.528,00	215.703,63
ASSISTÊNCIA MÉDICA - RESSARCIMENTO -	4.452.441,00	4.219.010,14
PASEP ( RECURSOS DO TESOURO )	1.341.587,00	1.541.587,00
RECURSOS PRÓPRIOS	4.033.362,00	3.607.518,88
RECURSOS BOLSAS ESTUDO E TAXAS ACADEMICAS/PROAP	2.629.094,67	2.616.795,45
RECURSOS DE CONVÊNIOS/DESCENTRALIZAÇÃO DE CRÉDITO	8.382.246,34	8.382.246,34
TRANSFERÊNCIA RELATIVA A PRECATÓRIO	-1.069.130,00	0,00
<b>CAPITAL</b>	<b>19.324.097,47</b>	<b>19.167.001,05</b>
RECURSOS DO TESOURO/EMENDAS/SOROCABA	14.781.117,37	14.760.861,29
RECURSOS PRÓPRIOS	500.000,00	363.159,66
RECURSOS DE CONVÊNIOS / DESCENTRALIZAÇÃO DE CRÉDITO	4.042.980,10	4.042.980,10
<b>TOTAL = (PESSOAL+ OUTROS CUSTEIOS + CAPITAL)</b>	<b>320.797.030,48</b>	<b>318.367.241,30</b>

A diferença observada entre o valor da dotação orçamentária e o valor executado de R\$ 2.429.789,18 (dois milhões, quatrocentos e vinte e nove mil, setecentos e oitenta e nove reais e dezoito centavos), refere-se à:

Folha de Pessoal: 1.692.361,91 (um milhão, seiscentos e noventa e dois mil, trezentos e sessenta e um reais e noventa e um centavos) – valor estimado a maior pelo Ministério do Planejamento;  
 Custeio: 426.906,63 (quatrocentos e vinte e seis mil, novecentos e seis reais e sessenta e três centavos) – valor referente a falta de cota para empenho;  
 Recursos por descentralização: R\$ 12.299,22 (doze mil, duzentos e noventa e nove reais e vinte e dois centavos) – valor referente a devolução de bolsa e falta de cota para empenho;  
 Investimento: 157.096,42 (cento e cinquenta e sete mil, noventa e seis reais e quarenta e dois centavos) – valor não utilizado por falta de cota para empenho  
 Transferência ao TRT: 141.125,00 (cento e quarenta e um mil, cento e vinte e cinco reais) – valor referente a pagamento de precatórios, transferidos para o Tribunal Regional do Trabalho.

As emendas parlamentares constantes no orçamento inicial da UFSCar estão assim discriminadas:

#### **Emendas Parlamentares - Recursos Previstos no orçamento inicial**

<b>Deputado Federal</b>	<b>Capital</b>
• Ivan Valente	600.000,00
• José Eduardo Cardozo	150.000,00
• Paes de Lira	150.000,00
• Lobbe Neto	250.000,00
<b>Total</b>	<b>1.150.000,00</b>



### Indicadores de gestão e resultados alcançados

A eficiência e eficácia da ação exercida pela FUFSCar se traduziram na melhoria do Ensino e da Pesquisa disponibilizados para a sociedade, conforme evidenciado nos dados dos itens Atividades de Ensino de Graduação, Atividades de Ensino de Pós-Graduação, Atividade de Extensão e Quadro de Indicadores de Desempenho. Para tanto, foram empreendidos inúmeros esforços com vistas à inovação e ao aperfeiçoamento dos procedimentos e processos, e à capacitação e ao treinamento de recursos humanos.

Deve ser ressaltado que, embora mantida pelo Governo Federal, a política de reposição de servidores mostrou-se aquém das necessidades, pois o crescimento das demandas por atividades administrativas ocasionado pelo crescimento institucional não foi acompanhado de crescimento equivalente do quantitativo de pessoal técnico-administrativo, acarretando sobrecarga de serviço em diferentes setores e causando problemas de saúde física e emocional dos funcionários.

### Medidas implementadas com vistas ao saneamento de eventuais irregularidades

A Tabela XI abaixo demonstra os Processos Administrativos Disciplinares e de Sindicância instaurados em 2010.

Tabela XI: Processos Administrativos Disciplinares e de Sindicância

PADs instaurados em 2010	4
PADs instaurados cujos relatórios das comissões foram concluídos	3
PADs julgados em 2010	3
Sindicâncias punitivas/investigativas instauradas em 2010	2
Sindicâncias punitivas/investigativas instauradas cujos relatórios das comissões foram concluídos em 2010	2
Sindicâncias punitivas/investigativas instauradas julgadas em 2010	1
Penalidades aplicadas em 2010, separadas entre advertências e suspensões (demissões)	0

Os 3 (três) processos de Sindicância analisados e dispensados de instauração de TCE e não encaminhados ao TCU em decorrência do arquivamento, relativos a desaparecimento de bens patrimoniados são apresentados abaixo:

Nº do processo	Valor do Débito	Irregularidades Detectadas
• 23112.004486/2009-80	1.799,16	Desaparecimento de bens
• 23112.000033/2010-48	1.006,86	Desaparecimento de bens
• 23112.003198/2010-13	1.699,00	Desaparecimento de bens

### Demonstrativo do fluxo financeiro das ações financiadas com recursos externos (intermediados pela SPO)

Não houve na Instituição, no exercício de 2010, quaisquer ações financiadas com Recursos Externos.

### Transferência de recursos mediante convênio, acordo, ajuste ou instrumento congênera

Durante o exercício de 2010, a FUFSCar recebeu recursos de convênio, descentralizações de crédito orçamentário perfazendo um montante de 15.054.321,11 (quinze milhões, cinquenta e quatro mil, trezentos e vinte e um reais e onze centavos), sendo: custeio R\$ 11.011.341,01 (onze milhões, onze mil e trezentos e quarenta e um reais e um centavo) e capital R\$ 4.042.980,10 (quatro milhões, quarenta e dois mil, novecentos e oitenta reais e dez centavos). Não foi utilizado o saldo de R\$ 12.299,22.

Tabela XII: Descentralizações de Créditos Orçamentários

**DESPESAS DE CUSTEIO****DESCENTRALIZAÇÕES DE CRÉDITO ORÇAMENTÁRIO R\$ 11.011.341,01****BOLSAS DE ESTUDOS Total R\$ 1.084.800,00**

<b>CAPES/MEC – UG 154003/15279</b>	
Bolsa Demanda Social – Port. 33 de 01/04/09	1.084.800,00

**OUTRAS DESCENTRALIZAÇÕES Total R\$ 9.926541,01****PORTARIAS/CUSTEIO**

<b>SESu/MEC – UG 150011/00001</b>	<b>R\$</b>
Portaria 339 de 06/04/2010 Amp. E Art. Iniciativas de Economia Solidária/PROEXT	47.751,79
Análise Logística Prod. Fuxico - INCOOP	13.774,68
Portaria 523 de 12/05/2010 Redes Sociais, Espaços Públicos e Cidadania Juventude	43.860,00
Portaria 523 de 12/05/2010 Desenv. Cultural Humano Form. Educação Infantil	27.743,25
Portaria 523 de 12/05/2010 Proc. Educacional Conv. de uma Orquestra Comunitária	17.500,00
Portaria 523 de 12/05/2010 Análise de cadeia logística – INCOOP/PROEXT	10.324,38
Portaria 523 de 12/05/2010 Amp. a Ind. Possibilidade de Participação Social/PROEXT	14.399,12
Portaria 626 de 19/05/2010 Consolidação do Núcleo de Acessibilidade / INCLUIR	38.673,00
Portaria 736 de 08/06/2010 Tecn. Assistiva na Rede Municipal de Ensino / PROEXT	14.400,00
Portaria 1.595 de 29/09/2010 Apoio Financeiro para pagamento de energia elétrica	359.929,62
PROMISAES – Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior	71.400,00
O Espaço da Prisão e suas Práticas Educativas - SECAD	27.900,00
Cursos de Capacitação SPO/MEC	7.922,94
Termo Compromisso 44 de 20/07/2010 - Form. De Pessoal em Bicomcombustíveis PRH ANP 44 MME	317.924,94
<b>CAPES/MEC – UG 154003/15279</b>	
Proap 050	1.544.294,67
Programa de Consolidação das Licenciaturas - Prodocência	12.035,00
<b>FNDE/MEC – UG 153173/15253</b>	
Termo de Cooperação 1.124 de 16/07/2010 - Educ. de Jovens e Adultos – EJA	11.520,00
Termo de Cooperação 002 de 19/02/2010 - Vamos cuidar do planeta	200.000,00
Termo de Cooperação 004 de 19/02/2010 - Material Didático do Programa UNIAFRO	1.798.620,00
Termo de Cooperação 015 de 08/04/2010 - Form. De Rede Nacional de Educação Étnico Racial	1.762.000,00
Termo de Cooperação 358 de 30/06/2010 - Conexão de Saberes	330.773,19
Termo de Cooperação 3.513 de 01/09/2010 - Avaliação de Livros Didáticos de Física	747.831,60
Termo de Cooperação 3.512 de 01/09/2010 - Avaliação de Obras Didáticas de Biologia	700.181,60
Termo de Cooperação 3.970 de 03/09/2010 - Apoio ao Progr. Nacional do Livro Didático - Filosofia	601.718,00

**FNDE/MEC – UG 153173/15253**

Termo de Cooperação 1.488 de 01/10/2010 - Programa Violência Nota Zero	5.782,00
Termo de Cooperação 6.018 de 04/10/2010 - Apoio ao Programa Escola Ativa	80.087,46
Termo de Cooperação 689 de 04/10/2010 -Form. Continuada Professores da Rede Pública da Escola de Educação Básica/UAB	421.580,50
Termo de Cooperação 6.410 de 08/10/2010 - Formação Continuada em Conselhos Escolares	78.987,40
Termo de Cooperação 5.413 de 08/10/2010 - Curso de Especialização em Gestão Escolar	134.945,91
Termo de Cooperação 4.970 de 25/10/2010 - Cap. Aos Dirigentes Municipais Educação / PRADIME	49.155,92
Termo de Cooperação 5.190 de 22/10/2010 - Curso de Especialização em Educação Estudantil	210.075,00
Programa Alimentação Escolar - Merenda	230,00
Programa Alimentação Escolar - Merenda	7.390,50
Programa Alimentação Escolar - Merenda	2.337,50

**FUNDO NACIONAL DA SAUDE – FNS – UG 257001/00001**

Portaria 690/2008 Residência Multiprofissional em Saúde da Família	50.594,28
Conv. 435/2008 - Aquis. Equipamentos e Mat. Permanente para Qualificação Profissional na Saúde	60.068,00
<b>Coordenação Geral de Recursos Logísticos – MCT - UG 240101/00001</b>	
Cadeia Produtiva de Música	26.300,00
Ação para a Inovação Tecnológica em Sorocaba e região	76.528,76

**DESPESAS DE CAPITAL TOTAL R\$ 4.042.980,01**

**Descentralizações de crédito TOTAL R\$ 24.042.980,01**

**SESu/MEC – UG 150011/00001**

	R\$
Portaria 339 de 06/04/2010 Amp. e Art. Iniciativas de Economia Solidária/PROEXT	21.130,45
Portaria 523 de 12/05/2010 Análise Logística Prod. Fuxico – INCOOP	2.175,00
Portaria 523 de 12/05/2010 Redes Sociais, Espaços Públicos e Cidadania Juventude	12.525,08
Portaria 523 de 12/05/2010 Desenv. Cultural Humano Form. Educação Infantil	7.708,98
Portaria 523 de 12/05/2010 Proc. Educacional ma Conv. de uma Orquestra Comunitária	1.787,87
Portaria 523 de 12/05/2010 Acons. Gen. de Famílias de PAC. c/ Def. Mental/PROEXT	4.694,99
Portaria 523 de 12/05/2010 Amp. a Ind. Possibilidade de Part. Social / PROEXT	2.746,84
Portaria 626 de 19/05/2010 Consolidação do Núcleo de Acessibilidade / INCLUIR	42.894,70
Portaria 670 de 02/06/2010 Construção Edifício do Curso de Gerontologia	144.200,00
Portaria 670 de 02/06/2010 Construção Edifício Salas de Aula AT-9	484.419,00
Portaria 724 de 08/06/2010 Acabamento do Edifício do Curso de Terapia Ocupacional	343.889,00
Portaria 724 de 08/06/2010 Construção Lab. p/ cursos Eng. Mecânica e Elétrica	1.086.311,00

<b>CAPES/MEC – UG 154003/15279</b>	
Aquisição de Equipamentos e Material Permanente – UAB – UFSCar	148.815,99
Aquisição de Equipamentos para realização da WEB – UAB	717.559,00
Pró-Equipamentos Institucional	887.624,82
<b>FNDE/MEC – UG 153173/15253</b>	
Termo de Cooperação 267 de 21/05/2010	
Aquisição de Veículo para atender a UAB/UFSCar	84.900,00
<b>MCT - UG 240101/00001</b>	
Cadeia Produtiva de Música	49.595,38

### **Acompanhamento, fiscalização, avaliação de projetos e instituições beneficiadas por renúncia de receita federal**

Não se aplica à UFSCar em 2010.

### **Fiscalização e controle exercido sobre entidades de previdência privada**

Não se aplica à UFSCar em 2010.

## **11- DESENVOLVIMENTO FÍSICO**

O Escritório de Desenvolvimento Físico (EDF) foi criado em 1993 para assessorar e elaborar projetos e planos para o desenvolvimento físico dos *Campi* da UFSCar.

Dessa forma, trabalha diretamente na execução de projetos de arquitetura, engenharia e elementos técnicos para encaminhamento de licitações de novos edifícios, reformas e adequações.

Todos os projetos fiscalizados em São Carlos pela Divisão de Fiscalização, vinculada à Prefeitura Universitária (PU); em Araras pela Divisão de Infraestrutura e Desenvolvimento Físico (DIEDF), vinculada ao Centro de Ciências Agrárias (CCA); e em Sorocaba pela Divisão de Infraestrutura e Desenvolvimento Físico (DIEDF), vinculada à Diretoria do *Campus*.

Os projetos se referem a projetos de reforma e ampliação de edifícios existentes, projetos de novos edifícios, adequação de elementos construtivos, paisagismo, urbanização e acessibilidade.

Os projetos realizados em 2010 no *Campus* de São Carlos totalizaram 43, e estão detalhados no Quadro I do Apêndice 6.

Além destes, 14 projetos de arquitetura foram elaborados por empresas terceirizadas, contratadas pela UFSCar. O Quadro II do Apêndice 6 apresenta esses projetos.

No *Campus* de Araras foram realizados 2 projetos: readequação do anexo da biblioteca e reforma de salas de aula, conforme mostra o Quadro III do Apêndice 6. Outros cinco projetos foram elaborados por empresas terceirizadas, como mostra o Quadro IV do Apêndice 6.

No *Campus* de Sorocaba 3 projetos foram realizados através de contratações diretas, bem como a confecção dos editais completos para contratação das obras, discriminados no Quadro V do Apêndice 6. Dentre as atividades desenvolvidas em 2010 pela Divisão de Infraestrutura e Desenvolvimento Físico do *Campus* de Sorocaba, DiEDF-Sor, é importante destacar a continuidade das reuniões de gestão de obras de infraestrutura do *Campus* junto ao EDF – São Carlos, empresas contratadas e Prefeitura Municipal de Sorocaba, para realização de ajustes técnicos dos projetos e obras, fiscalização e acompanhamento das mesmas. A DiEDF-Sor *Campus* Sorocaba passou a administrar as licitações, contratações e acompanhamento de projetos, cuidar da manutenção dos prédios, contratos de terceirizados e agendamento da utilização de veículos

A execução desses envolve:

**Elaboração de Especificações Técnicas** - consta todas as especificações de materiais e serviços essenciais para cada tipo de obra, visando atender a boa execução e as necessidades de utilização a que se destina o espaço. O caderno de especificações técnicas é parte integrante da documentação necessária para a licitação de obras, sendo um complemento às informações constantes em projetos e planilhas orçamentárias.

**Elaboração de Levantamento e Relatório de Condições Físicas:** este relatório é utilizado como base para intervenções em edifícios existentes nos *campi* e é elaborado preliminarmente ao início do projeto. São utilizados como base os levantamentos fotográficos realizados *in loco* que possibilitam a avaliação das condições físicas de elementos construtivos e/ou ambientes relevantes para o projeto a ser elaborado.

**Parecer Técnico de Habilitação e Proposta de Preço - Comissão de Licitação de Obras FUFSCar:** elaboração de pareceres técnicos relativos às propostas de preço apresentadas pelas empresas licitantes nas Licitações de Obras da FUFSCar e analisadas pelos membros do corpo técnico da comissão de licitação.

**Organização gráfica de detalhes construtivos:** organização gráfica digital do detalhamento construtivo que vem sendo padronizado pela DiArq, no intuito de se montar um banco de dados para embasar os projetos elaborados pela DiArq e por empresas terceirizadas.

**Organização de especificações e referências de materiais construtivos:** atualização periódica da relação de referências de materiais construtivos comumente utilizados pelo EDF nas especificações de projeto. Esta relação de referências auxilia o trabalho do arquiteto durante o detalhamento do projeto, mantém o padrão de materiais já utilizados na Universidade e favorece a manutenção dos edifícios.

**Análise de projetos e indicação de itens para corte nos orçamentos:** análise dos projetos de arquitetura quando há necessidade de redução no orçamento para construção. São apontados itens que podem ser suprimidos da obra sem grande comprometimento do uso da edificação.

**Quantificação e especificação de mobiliários:** são realizadas as especificações e quantificações dos mobiliários a serem utilizados nos edifícios, com base nos *layouts* dos ambientes previstos em projeto.

**Preparo de documentação para autorização junto à CEMA para corte de árvores**

**Atualização do mapa geral do *campus***

**Elaboração do Fluxograma da Divisão**

**Preenchimento da planilha de Gestão de Obras**

Outras Atividades, *Campus* São Carlos e Araras

- Atualização e acompanhamento do SIMEC;
- Elaboração de Composição de Custo Unitário de Materiais e Mão de Obra de não constantes no SINAPI;
- Estudo para Elaboração de Critério de Medições de Serviços de Obras de Edificações;
- Edifício CSPP – Rescisão Contratual e Contratação 2ª. Colocada;

- Adequação de Projeto e Especificações Técnicas de instalações Provisórias Padrão para Canteiro de Obras;
- Parecer Técnico de Habilitação e Proposta de Preço - Comissão de Licitação de Obras FUFSCar;
- Parecer Técnico de Proposta de Preço - Licitações de Obras FAI;
- Licitação Master – Projetos Executivos de Edificações – Rescisão Contratual e Contratação das 2ª. Colocadas;
- Edifício Departamento de Computação - Relatório de Vistoria Cobertura;
- Edifício Secretaria de Informática (SIN) - Relatório de Vistoria Cobertura;
- Edifício LCE – Adequação Projeto de Drenagem;
- Estudos e Análise de Projetos de Infraestrutura (sistema viário, redes água/esgoto/incêndio/drenagem), *campus* São Carlos – Projetista: Projex Engenharia Ltda;
- Estudos e Análise de Projetos de Infraestrutura (redes água/esgoto/incêndio/drenagem), *campus* Araras – Projetista: Projex Engenharia Ltda;
- Acompanhamento e Assessoria à FAI – Projetos CTInfra;
- Assessoria a Eng. Camila, *campus* Araras, referente a dúvidas de projetos e orçamentos de obras.

#### Outras atividades, *Campus* Sorocaba

- Reuniões com as secretarias de governo da Prefeitura Municipal de Sorocaba e autarquias ligadas, em especial na Secretaria de Obras e Serviços Públicos, responsável pela infraestrutura viária, sistema elétrico e lógica; e no SAAE – Serviço Autônomo de Água e Esgoto, responsável pela implantação das redes de água potável, água de reuso, incêndio, esgoto e águas pluviais, envolvendo inclusive a construção da ETE – Estação de Tratamento de Esgoto, EEE – Estação Elevatória de Esgoto e da Caixa d'água, com obras paralisadas e sem previsão de conclusão;
- Reuniões no EDF/São Carlos, para dirimir dúvidas e alterações para adequação das demandas nas construções dos novos edifícios para o REUNI e alterações no Plano Diretor;
- Reuniões com a Prefeitura do *Campus* de São Carlos, para adaptações do edifício em construção Aulas Teóricas e Laboratórios (ATLab), da parte elétrica, junto à Divisão de Engenharia Elétrica e Telecomunicações – DiEET/PU *Campus* São Carlos;
- Apoio técnico e logístico na recepção da comitiva do Presidente da República quando da inauguração do *campus*;
- Participação nos processos licitatórios de Obras no próprio *Campus*;
- Gerenciamento dos contratos realizados pela Instituição no *campus* de Sorocaba, verificando as exigências técnicas, administrando a execução das obras e aplicação do recurso público;
- A Divisão está acompanhando ou acompanhou a execução de (06 obras) novas edificações e reformas, que implicaram na administração direta de um montante da ordem de R\$ 7,4 milhões de reais. A Tabela I do Apêndice 6 ilustra estes dados.
- Responsabilidade em administrar e manter o espaço físico e sistemas infraestruturais do *campus*, proporcionando as melhores condições possíveis para o desenvolvimento das atividades fim da instituição. Neste sentido foi feito um diagnóstico das condições gerais das edificações e infraestruturas básicas do *campus* de Sorocaba;
- A unidade também é responsável pela contratação e gerenciamento dos contratos de serviços terceirizados complementares de: vigilância patrimonial, manutenção predial e serviços gerais, combustível do *campus*;

- Os valores geridos no âmbito desta divisão foram da ordem de R\$ 716 mil reais anuais, conforme a distribuição apresentada na Tabela II do Apêndice 6;
- Participações nas Reuniões do Conselho do *Campus* Sorocaba – **CONCAM**;
- Participações nas Reuniões do Conselho Universitário, **ConsUni**;
- Participações nas Reuniões do Conselho de Administração, **CoAd**;
- Participações nas Reuniões da Comissão de Interna de Supervisão do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, **CISTAE**.

Os projetos elaborados pela equipe da Divisão de Engenharia do Escritório de Desenvolvimento Físico encontram-se discriminados nos Quadros VI a XII do Apêndice 6.

O Quadro de Obras de Construção do *Campus* de São Carlos – 2009 – 2010 está no Apêndice 6 (Quadro XIII), assim como quadros que tratam das atividades técnicas das divisões de arquitetura e engenharia, respectivamente.

## 12- ADMINISTRAÇÃO DOS CAMPI

### *Campus* São Carlos

Na busca dessas proposições, as equipes da Prefeitura Universitária aplicaram seus esforços nas seguintes principais ações:

- Obras executadas em duas etapas, sendo a primeira estrutura de concreto e a segunda etapa acabamentos e instalações: Edifício de Salas de Aula AT-8, Edifício de Salas de Aula AT-9 (ainda em execução), D. Terapia Ocupacional, D. Engenharia Elétrica e D. Engenharia Mecânica (em execução), Edif. Centro Simulação da Prática Profissional - CSPP (em execução), 1ª Etapa Laboratórios Ensino CCET, Edif. D. Gerontologia (em execução), Edif. Sala Orquestra, Edif. Observatório Astronômico, Estrutura D. Matemática, 2ª Etapa Edif. Lab. Engenharia Química e 1ª Etapa do Edif. Laboratório de Educação Especial.
- Foi executada integralmente a obra do Edifício Laboratório de Ergonomia do Departamento de Engenharia de Produção.
- Foram executadas obras de reforma nos seguintes prédios: Biblioteca Comunitária (troca parcial de caixilharia), Laboratório do Produto – D. Eng. Produção, sala no edifício da Reitoria e D. Medicina (brises metálicos).
- Obras de infraestrutura concluídas em 2010: Acesso Viário e Estacionamento, próximos ao D. Medicina.
- Sistematização do acompanhamento de obras e reformas, no *campus* São Carlos, num total de 25 intervenções, entre obras novas e reformas nos *campi*, envolvendo a gerência direta ou indireta de recursos da ordem de R\$ 20,68 milhões de reais.
- Elaboração de estudos e projetos para obtenção de recursos extraorçamentários junto às agências de fomento, Ministérios e Emendas Parlamentares.
- Contratação e fiscalização de serviços terceirizados e/ou complementares (serviços de vigilância, portaria, limpeza, bedéis, urbanização, seguro, manutenção da frota e outros serviços especializados), totalizando no período um montante da ordem de R\$ 8,32 milhões de reais.
- Continuidade das Campanhas de: Racionalização no Uso de Energia Elétrica e do Programa de Gestão e Economia de Água na UFSCar – PROGESA.
- Operação e controle do sistema de produção, armazenamento e distribuição de água, junto à Secretaria Estadual de Saúde.
- Vigilância patrimonial com emprego de sistemas auxiliares de segurança, tais como: Circuito Fechado de TV, controle acesso eletrônico, rádios de comunicação, viaturas diferenciadas, controle eletrônico de ronda e fiscalização.

- Prevenção e combate a incêndios na área rural.
- Serviços de urbanização.

A constante ampliação da física do *campus* (predial infraestrutura) e da área urbanizada faz com que seja necessária a ampliação dos serviços de segurança, limpeza, manutenção da infraestrutura, iluminação, telefonia e outros que são diretamente ligados ao uso das instalações existentes nos *campi*, que são operados, total ou de forma complementar, através da contratação de serviços continuados, de grande impacto no orçamento de custeio da instituição.

A captação e execução de recursos para a expansão, orçamentários e extraorçamentários, demandam grande esforço do corpo técnico da unidade, pois são os mecanismos da Administração para a execução de obras e de infraestrutura nas áreas de expansão do *campus*.

De forma antagônica ao crescimento estruturado das novas áreas do *campus*, possuímos também um grande conjunto de edificações com idade média superior a 25 anos, já apresentando elevada demanda de manutenção, que deve ser provida pela fração de 3% do orçamento de custeio da universidade, que vem se mostrando insuficiente ante as demandas apresentadas pela comunidade.

### Recursos geridos pela Prefeitura Universitária

A Prefeitura Universitária – PU tem suas ações custeadas através do destaque de recursos para manutenção, previstos no orçamento da UFSCar, além da captação de recursos extraorçamentários, conforme o seguinte:

- I. Recursos do Tesouro Nacional, na alíquota de 3% do valor de custeio da UFSCar, com valor da ordem de R\$ 647 mil reais, para as ações de manutenção, no ano de 2010, alocados de acordo com a Tabela XIII;
- II. Recursos do Tesouro Nacional para gastos de custeio de serviços e de manutenção, tais como: limpeza, vigilância, material de consumo de manutenção, manutenção da frota, serviços de telecomunicação, e outros;
- III. Recursos Próprios, apenas para casos emergenciais e obras e programas especiais;
- IV. Recursos Extraorçamentários, de diversas fontes: FINEP, Emendas ao Orçamento da UNIÃO, MEC e outros, destinados à implantação de ações de racionalização, melhorias prediais, obras, sistemas de segurança, acessibilidade, etc.

Tabela XIII: Orçamento RTN - Destaque Manutenção – *Campus* São Carlos

<b>Orçamento Recursos Tesouro Nacional - RTN Destaque de Manutenção</b>	<b>Exercício 2010</b>
Material de Consumo - alínea 33 90 30	R\$ 307.972,32
OSTJ - Pessoa Jurídica - alínea 33 90 39	R\$ 311.936,72
Obras - alínea 44 90 51	R\$ -
Equipamento e Material Permanente - alínea 44 90 52	R\$ 27.950,82
<b>Total=</b>	<b>R\$ 647.859,86</b>

Somados, os valores de materiais, serviços, obras e reformas, totalizamos a gerência de recursos da ordem de R\$ 29,6 milhões de reais, que foram requisitados e/ou controlados direta ou indiretamente pela Secretaria de Administração e Finanças – SAF/PU.

A estrutura organizacional para a gestão do espaço físico do *campus* São Carlos encontra-se no Apêndice 7.



## Realizações das Equipes

### Divisão de Fiscalização de Obras - DiFO

A Divisão de Fiscalização de Obras da Universidade Federal de São Carlos está acompanhando ou acompanhou a execução de 25 obras entre novas edificações, reformas e sistemas de infraestrutura, reforçando o trabalho integrado com a Divisão de Manutenção e a Divisão de Engenharia Elétrica e Telecomunicações, que implicaram na administração direta de um montante da ordem de R\$ 20,68 milhões de reais.

Apresentamos a seguir a tabela das obras exercício de 2010.

Tabela XIV: Obras *Campus* São Carlos - Exercício 2010

OBRAS CAMPUS SÃO CARLOS – EXERCÍCIO 2010				
ITEM	OBRA	ÁREA [m <sup>2</sup> ]	VALOR	SITUAÇÃO DEZ/2010
1	FUNDAÇÕES E ESTRUTURAS EDIF. DEP. MATEMÁTICA	2689,98	R\$ 2.120.582,97	CONCLUÍDA
2	FUNDAÇÕES E ESTRUTURAS EDIF. SALA DE AULAS TEÓRICAS AT-9	2472,30	R\$ 1.861.374,72	CONCLUÍDA
3	FECHAMENTO, ACABAMENTO E INSTALAÇÕES DO EDIF. SALA DE AULAS TEÓRICAS AT-9	2472,30	R\$ 1.857.708,73	EM EXECUÇÃO
4	FECHAMENTO E ACAB. EDIF. AT-8 E LAB. DE LINGUISTICA CECH	2181,00	R\$ 1.757.199,24	CONCLUÍDA
5	FECHAMENTO - ACABAMENTO E INSTALAÇÕES DO EDIFÍCIO DO CENTRO SIMULAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL - CSPP	1390,16	R\$ 1.527.003,29	EM EXECUÇÃO
6	EDIFÍCIO DE LABORATÓRIOS DEP. ENG. QUÍMICA	1527,51	R\$ 1.511.883,44	CONCLUÍDA
7	FECHAMENTO - ACABAMENTO E INST. EDIFÍCIO EDIF. DEP. ENG. MECÂNICA E DEP. ENG. ELÉTRICA	1687,50	R\$ 1.205.701,96	EM EXECUÇÃO
8	FUNDAÇÕES E ESTRUTURAS EDIF. DEP. ENG. MECÂNICA E DEP. ENG. ELÉTRICA	1687,50	R\$ 931.615,40	CONCLUÍDA
9	FECHAMENTO - ACABAMENTOS E INSTALAÇÕES DO EDIFÍCIO DE LABORATÓRIOS DO CCEET/FÍSICA - 1ª ETAPA	1202,64	R\$ 925.792,63	CONCLUÍDA
10	ESTACIONAMENTO E PAISAGISMO DEP. MEDICINA	7325,29	R\$ 896.034,63	CONCLUÍDA
11	FECHAMENTO - ACABAMENTO E INST. EDIFÍCIO DEP. TERAPIA OCUPACIONAL - DTO - 3ª FASE	1746,50	R\$ 772.137,16	CONCLUÍDA
12	FUNDAÇÕES E ESTRUTURAS EDIF. CENTRO SIMULAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL - CSPP	1390,16	R\$ 760.320,27	CONCLUÍDA
13	FECHAMENTO - ACABAMENTO E INST. EDIFÍCIO DEP. TERAPIA OCUPACIONAL - DTO 2ª FASE	1746,50	R\$ 743.388,60	CONCLUÍDA
14	FUNDAÇÕES E ESTRUTURAS EDIF. LAB. GERONTOLOGIA	921,96	R\$ 565.195,06	CONCLUÍDA
15	ACESSO VIÁRIO ESTACIONAMENTO DEP. MEDICINA	6831,76	R\$ 563.697,94	CONCLUÍDA

**OBRAS CAMPUS SÃO CARLOS – EXERCÍCIO 2010**

ITEM	OBRA	ÁREA [m2]	VALOR	SITUAÇÃO DEZ/2010
16	FUNDAÇÕES E ESTRUTURAS EDIF. LAB. GESTÃO AMBIENTAL	1132,20	R\$ 558.095,96	EM EXECUÇÃO
17	FECHAMENTO ACABAMENTOS E INSTALAÇÕES DO EDIFÍCIO GERONTOLOGIA 1ª ETAPA	592,66	R\$ 481.221,21	EM EXECUÇÃO
18	CONCLUSÃO EDIFÍCIO OBSERVATÓRIO ASTRONÔMICO	264,90	R\$ 385.129,93	EM EXECUÇÃO
19	CONSTRUÇÃO EDIF. LABORATÓRIO DE ERGONOMIA - DEP. ENG. PRODUÇÃO	283,64	R\$ 328.410,96	CONCLUÍDA
20	CONSTRUÇÃO ED. LABORATÓRIO EDUCAÇÃO ESPECIAL - 1ª ETAPA	196,00	R\$ 275.015,42	CONCLUÍDA
21	ACABAMENTO E INST. EDIFÍCIO SALA DE ENSAIO ORQUESTRA	291,26	R\$ 205.612,03	CONCLUÍDA
22	REFORMA CAIXILHOS DE BIBLIOTECA COMUNITÁRIA - BCo	702,00	R\$ 172.701,66	CONCLUÍDA
23	REFORMA LABORATÓRIO DE ERGONOMIA - DEP. ENG. PRODUÇÃO	367,27	R\$ 100.666,06	CONCLUÍDA
24	REFORMA EDIFÍCIO DA ADMINISTRAÇÃO - REITORIA	609,96	R\$ 93.557,91	CONCLUÍDA
25	INSTALAÇÃO DE BRISES METÁLICOS DEPARTAMENTO MEDICINA	124,25	R\$ 84.773,86	CONCLUÍDA
<b>TOTAL [2010 - campus São Carlos]=</b>			<b>R\$ 20.684.821,04</b>	

### **Divisão de Manutenção - DiMan**

Dentre as atividades desenvolvidas podem-se destacar: manter as instalações prediais em condições de utilização; executar medidas para conservação das edificações; executar serviços de manutenção preventiva nas edificações; executar serviços de manutenção corretiva; inspeções prediais; prestar serviços de apoio a eventos e movimentação de mobiliário; controlar, planejar e projetar sistemas de infraestrutura; e promover estudos e elaboração de projetos especiais para melhoria das instalações e edificações, com vistas à obtenção de recursos extra-orçamentários.

As atividades de manutenção civil, elétrica, telefonia e de urbanização utilizam recursos provenientes dos recursos de custeio da UFSCar e, excepcionalmente neste exercício, com recursos extraorçamentários, que excluindo o valor de obras e equipamentos resulta num montante da ordem de R\$ 618 mil reais, no período, para a aquisição de materiais e contratação de serviços de manutenção complementares.

Logo abaixo é apresentado gráfico do percentual de requisições atendidas de 2001 a 2010.



Figura 8: Percentual de Atendimento de Requisições de Manutenção – *Campus São Carlos*

Os valores geridos no âmbito desta divisão estão demonstrados conforme distribuição apresentada.

Tabela XV: Contratos de Serviços Continuados Div. Manutenção – *Campus São Carlos*

DIVISÃO DE MANUTENÇÃO - CONTRATOS		VALOR TOTAL	SITUAÇÃO
1	Prestação de serviços técnicos de qualidade da água, regularidade e responsabilidade técnica junto a Vigilância Sanitária - VISAN	R\$ 23.030,00	Vigente
2	Contrato de Auxiliar de Serviços Gerais	R\$ 97.410,36	Vigente
3	Contrato de administrador de edifícios e eletricitista	R\$ 106.957,56	Vigente
4	Limpeza e desinfecção de reservatórios e caixas d'água	R\$ 8.375,00	Vigente
5	Troca e reposição de vidros	R\$ 4.000,00	Vigente
6	Serviços de remoção de abelhas melíferas, marimbondos e vespas	R\$ 8.000,00	Vigente
7	Pintura logomarca 40 anos - UFSCar - Reservatório Elevado - Área Sul	R\$ 6.185,00	Concluído
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 253.957,92</b>	

A contratação de diversos tipos e categorias de serviços pode ser verificada na tabela:

Tabela XVI: Número de Servidores Manutenção – *Campus São Carlos*

Seção	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
S. Manutenção Geral Norte	17	15	12	10	10	9	9
S. Manutenção Geral Sul	12	11	8	8	8	8	6
S. Oficina Serralheria	4	4	6	4	4	4	4
S. Administradores de Edifícios	9	10	12	12	12	12	11
S. Oficina de Móveis	3	3	3	3	3	2	2
S. de Serviços de Apoio	4	4	4	4	4	4	4
<b>TOTAIS</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>36</b>

Torna-se necessário muitas vezes a contratação de serviços complementares, onerando assim o custeio da universidade e também aumentando o tempo de resolução das demandas, verificado pelo não atendimento de algumas requisições durante o ano.

Para ajudar na execução dos serviços diários de manutenção predial, a Prefeitura Universitária, através de contratos de prestação de serviços, conta com o apoio de sete trabalhadores, sendo: três postos de trabalho para ajuda nos serviços de manutenção geral; dois postos de trabalho para serviços de apoio e transporte de bens e mobiliários; e dois postos de administradores de edifício.

Na Tabela XVII são apresentadas as planilhas referentes às requisições de serviços solicitadas e atendidas no *campus* de São Carlos da UFSCar no ano de 2010. Nela, o comparativo entre as requisições recebidas e atendidas.

Tabela XVII: Requisições de Serviços de Manutenção – *Campus* São Carlos - 2010

Requisições de Serviços de Manutenção			
Seção	Solicitadas	Atendidas	% Atendimento
S. de Serviços de Apoio	583	562	96%
S. Oficina de Móveis	100	95	95%
S. Oficina Serralheria	127	112	88%
S. Manutenção Geral Norte	245	226	92%
S. Manutenção Geral Sul	242	229	95%
S. Administradores de Edifícios	2982	2897	97%
<b>TOTAIS</b>	<b>4279</b>	<b>4121</b>	<b>96%</b>

Verifica-se um aumento gradativo nas requisições de serviços ao passar dos anos, fator este devido ao aumento da área construída do *campus*. Em contra partida observamos, como já descrito anteriormente, a redução no quadro de servidores da Universidade.



Figura 9: Série Histórica da Demanda da Divisão de Manutenção – *campus* São Carlos

Dentre todos os trabalhos realizados pela divisão de manutenção durante o ano de 2010, destacam-se Serviços na Rede de Água, Serviços na Rede de Esgoto, Serviços de Drenagem, Serviços de Manutenção e Apoio e outros, descritos no Quadro I do Apêndice 7.

### Divisão de Serviços Gerais - DiSG

É a unidade responsável pela contratação e gerenciamento dos contratos de serviços terceirizados complementares de: vigilância patrimonial, portaria, apoio a aulas teóricas, transporte, limpeza e higienização predial, urbanização e manutenção de parques e gramados do *campus*.

Os valores geridos no âmbito desta divisão foram da ordem de R\$ 8,07 milhões de reais anuais, conforme a distribuição apresentada a seguir:

Tabela XVIII: Contratos de Serviços Continuados – *Campus* São Carlos

Divisão de Serviços Gerais	
Categoria/Grupo	Valor
Limpeza e Higienização	R\$ 2.466.298,97
Manutenção de áreas verdes	R\$ 466.734,12
Vigilância patrimonial	R\$ 3.061.628,03
Serviços de Portaria	R\$ 1.151.731,95
Zeladoria de Salas de Aula	R\$ 306.086,04
Frota – manutenção, combustível e lubrificantes, seguro e pedágios <sup>1</sup>	R\$ 553.018,00
Outros	R\$ 63.682,84
<b>Total=</b>	<b>R\$ 8.069.179,95</b>

<sup>1</sup> Seguros e pedágios dos três *campi* são centralizados em São Carlos.

### Serviços de Urbanização, administração direta e indireta:

- Poda de gramados – 630.000 m<sup>2</sup>;
- Serviço de Varrição de Ruas, Calçadas e Estacionamentos – 201.000 m<sup>2</sup>;
- Jardinagem das rotatórias – 12.000 m<sup>2</sup>;
- Plantio de árvores (*campus* e estacionamentos) – 200 un.;
- Combate a formigas cortadeiras – 642.000 m<sup>2</sup>;
- Plantio e manutenção de cercas vivas;
- Abastecimento caldeira Restaurante Universitário – lenha;
- Escavação mecanizada de valas, em apoio à manutenção e para plantio;
- Remoção de restos vegetais;
- Remoção e transporte de restos de construção bota fora (caminhão basculante) e
- Pequenas podas de árvores.

### Serviços de Vigilância Patrimonial e Sistemas de Segurança Auxiliares:

- Registro de (714) Boletins Internos de Ocorrência e Comunicados, no período de janeiro a dezembro de 2010;
- Gerenciamento e Fiscalização de contratos, com as empresas IRON Segurança Especializada Ltda (Vigilância Patrimonial) e RV3 Serviços Ltda (Controle de Acesso e Portarias).

### Serviços de Limpeza e Higienização

O gerenciamento do contrato vigente com a empresa De Mundi Ltda. para todo o *campus*, de com acompanhamento constante de seu atendimento pela comunidade universitária,

sendo uma das despesas de custeio mais expressivas na UFSCar, da ordem de R\$ 2,46 milhões de reais.

### **Serviços de Manutenção de Áreas Verdes**

O gerenciamento do contrato de manutenção de áreas verdes com a empresa PROVAC Serviços Ltda. para todo o *campus*, abrangendo os serviços de poda de gramados, remoção de restos de poda e varrição de ruas e estacionamentos, com custo anual da ordem de R\$ 466 mil reais.

### **Serviços de Transporte**

- Viagens atendidas pela frota totalizaram 2.160.000 quilômetros;
- Gerenciamento dos contratos de abastecimento de combustíveis; e
- Gerenciamento dos contratos de Manutenção mecânica, elétrica e securitização da frota.

### **Serviços de Apoio a Aulas Teóricas - Salas de Aulas**

Os serviços compreendem a abertura e fechamento dos mesmos, no apoio a instalação e funcionamento de multimídia, controle e distribuição de carteiras, abastecimento de giz, verificam luzes acesas, janelas abertas, com uma capacidade atual de 5.400 lugares em salas de aula teóricas, com acompanhamento de seu atendimento a comunidade.

### **Divisão de Engenharia Elétrica e Telecomunicações - DiEET**

Esta divisão é a responsável pelo gerenciamento e manutenção dos sistemas infraestruturais de energia elétrica de alta tensão (12.000V), rede primária e secundária, transformadores AT/BT, quadros de força, iluminação pública, racionalização do consumo de energia elétrica, sistema de telefonia, plataforma de comunicação de grande porte contando com cerca de 1.600 ramais, sistema de tarifação e gerenciamento do PABX, ligações entre os *Campi* de São Carlos, Araras e Sorocaba através de link MPLS sem pagar interurbano.

A área norte do *Campus* de São Carlos tem em operação uma cabine de medição e proteção em média tensão independente da área Sul. Esta obra proporciona maior seletividade na atuação dos dispositivos de proteção, desligando apenas os ramais que apresentarem defeito. Com isto aumenta-se a confiabilidade do sistema, reduzindo-se as interrupções no fornecimento, originadas pela concessionária e/ou de origem interna.

### **Telefonia**

Foram executadas importantes ampliações dos sistemas infraestruturais de telefonia no *campus* de São Carlos, para atendimento do REUNI, como realização de novo pregão eletrônico para contratação de serviços de locação, manutenção e instalação de um sistema de comutação telefônica com roteadores para interligação via link MPLS entre os *Campi* de São Carlos, Araras e Sorocaba.

Outras atividades: manutenção de 80 aparelhos telefônicos; tubulações internas para novos pontos de lógica e telefonia 500m; instalação de 400 novos ramais; mudança de 350 ramais de um edifício para outro; consertos de 300 ramais com defeito; lançamento de 500 metros de cabos telefônicos; emissão de relatório mensal de gastos com telefonia; upgrade das centrais telefônicas de São Carlos (1.200 ramais DDR passaram para 1.600), Araras (120 ramais DDR passaram para 200) e Sorocaba (120 ramais DDR passaram para 200). Nos *Campi* de Araras e Sorocaba, as facilidades operacionais do usuário aumentaram e a chamada é direta ao telefone desejado sem passar por telefonista.

### **Projetos e Fiscalização de Serviços**

No ano de 2010 foram elaborados projetos, especificações e orçamentos das instalações elétricas, telefonia e lógica, para licitação, em apoio ao desenvolvimento dos projetos de infraestrutura e de instalações prediais dos *campi*, além da fiscalização da execução de todos os

serviços relacionados a instalações elétricas, de lógica e telefonia, de todas as obras constantes na relação das obras executadas pela Divisão de Fiscalização de Obras (DiFO).

#### **Projetos analisados e orçados pelo departamento:**

Os 32 projetos encontram-se descritos no Quadro II do Apêndice 7.

#### **Projetos de Reforma do REUNI (2008)**

Os 19 projetos de reforma encontram-se descritos no Quadro III do Apêndice 7.

#### **Atividades de Fiscalização na área de Elétrica/Lógica/Telefonia**

Executando os serviços de fiscalização das instalações elétricas, de lógica e telefonia, tanto infraestruturais como prediais (que excedem a competência da engenharia civil), em todo o conjunto de obras executadas e em andamento.

#### **Serviços executados por administração direta:**

São eles: Manutenção quadros de comando de bombas; Manutenção iluminação pública ao longo de calçadas e praças; Manutenção e limpeza das cabines de transformadores; Operação da rede de média tensão (12kV); e Leitura de medidores de energia dos pontos comerciais e de alguns transformadores.

#### **Serviços complementares contratados de manutenção na rede de energia de 12kV:**

Estes serviços estão detalhados no Quadro IV do Apêndice 7.

### **13-POLÍTICA AMBIENTAL**

Inicialmente serão descritas as atividades realizadas em 2010 no Programa de Conservação de Energia e Controle de Resíduos. Na sequência, serão abordados o Programa de Educação Ambiental e o Programa Agro-ecológico. Finalizando, têm-se outras atividades de Política Ambiental.

#### **13.1 – Programa de Conservação de Energia e Controle de Resíduos - PCE**

As atividades aqui descritas foram desenvolvidas na Unidade de Gestão de Resíduos – UGR da Coordenadoria Especial para o Meio Ambiente – CEMA / UFSCar, no período de janeiro a novembro de 2010.

O conceito de planejamento estratégico adotado neste documento refere-se essencialmente à concepção e à avaliação das alternativas técnicas disponíveis para os componentes propostos ao sistema de gerenciamento de resíduos químicos de laboratórios no contexto de cada *campus* da UFSCar, envolvendo os três *campi*, incluindo a descrição de restrições/oportunidades e dificuldades/potencialidades para cada uma dessas alternativas. Algumas ações desenvolvidas visando incentivar as práticas de sustentabilidade na Universidade foram:

- Proposta para o reaproveitamento de reagentes vencidos ou em desuso e a reciclagem de solventes usados, recuperados através do processo de destilação, sendo desenvolvido um banco de reagentes para possibilitar o intercâmbio interno dos mesmos.
- O desenvolvimento de procedimentos para o tratamento de resíduos específicos, tornando-os passíveis de descarte no meio ambiente:
  - Foi proposto e implantado um método de baixo custo para o tratamento químico com remoção de cor e reuso da água nos processos de reciclagem e coloração de papel gerado no Núcleo 3Rs na UFSCar. A reciclagem e o reuso da água podem ser uma oportunidade para combinar redução de custos, melhoria de gerenciamento e uso racional de recursos naturais e a conservação da água.

- Remoção do passivo ambiental: foi realizada a caracterização e eliminação do passivo ambiental em formação dos *campi* de São Carlos e Sorocaba, com o devido licenciamento ambiental e mediante licitação. A destinação final foi realizada pela empresa SANIPLAN Engenharia e Administração de Resíduos Ltda. (CNPJ 42.168.781/0001-78). Foi feita a remoção de 20.000 Kg (vinte mil quilos) de resíduos químicos da UFSCar, entre os meses de outubro e novembro de 2010. Esses resíduos serão processados pela empresa SANIPLAN, conforme os termos de Licença de Operação FE 012857, que irá emitir um Certificado de Destinação.
- Planejamento e implantação de sistemas de controle para (1) a quantidade de resíduos gerados pelos laboratórios da UFSCar; (2) o consumo de reagentes para tratamento dos resíduos pela UGR e (3) a coleta de resíduos e o planejamento dos tratamentos.
- A quantificação e qualificação dos diversos resíduos ativos (em geração) e do passivo (estocado) gerados na UFSCar – *campus* de Araras com visitas de acompanhamento, orientação e inspeção aos laboratórios / setores geradores, para tal:
  - Foi realizado o estudo das características dos resíduos laboratoriais do *campus* de Araras da UFSCar e o diagnóstico dos sistemas atuais de manejo. - Foram avaliados procedimentos para o tratamento de substâncias químicas potencialmente geradoras de resíduos perigosos, considerando a legislação vigente e o impacto das atividades sobre o meio ambiente e a saúde humana;
  - Foram propostos e avaliados modelo e instrumentos para o tratamento e a destinação dos resíduos perigosos nos laboratórios/setores geradores;
  - Tornou-se fundamental sistematizar e analisar as informações qualitativas e quantitativas dos resíduos gerados;
  - Foi necessário destacar potencialidades com vistas ao estabelecimento de prioridades e propor estratégias para a superação das dificuldades evidenciadas.
- A melhoria da capacidade de operação e infraestrutura da UGR foi obtida em 2009, com a instalação da planta piloto para separação de solventes orgânicos. No ano de 2010, iniciou-se a elaboração de protocolos e procedimentos para sua operação. Abaixo são apresentados alguns resultados preliminares:
  - Como o uso de solventes orgânicos é bastante elevado nos laboratórios de ensino e pesquisa da UFSCar, os resíduos gerados por essas misturas correspondem a 75% do total de resíduos químicos da Universidade. Estima-se que quando a planta piloto estiver funcionando com sua capacidade máxima de processamento, aproximadamente 40% dessas misturas poderão ser recuperadas com pureza adequada para o reuso. Desta forma, a Unidade de Gestão de Resíduos (UGR) da Universidade tem buscado soluções para purificar, no maior grau possível, esses solventes para sua posterior reutilização pela comunidade acadêmica. - Algumas estratégias para economia de energia no processo de destilação/recuperação que estão sendo avaliadas são: o uso de energia solar e acionar a coluna apenas quando houver passivo estocado em quantidade suficiente.
- Ao longo do ano de 2010 foi realizado o treinamento/educação ambiental para a comunidade acadêmica (pessoal técnico, professores e alunos de graduação e pós-graduação) e externa. Foram ministradas seis palestras, visando à sensibilização sobre a importância do manejo adequado de resíduos, especialmente resíduos perigosos produzidos em laboratórios de pesquisa e acadêmicos. Segue a relação destes eventos no Quadro I do Apêndice 8.

O Quadro II do Apêndice 8 apresenta os trabalhos apresentados no XVIII Congresso de Iniciação Científica (CIC) da UFSCar. O Quadro III do Apêndice 8 descreve o I Workshop em Gestão de Resíduos na Unesp e o Quadro IV do Apêndice 8 trata do trabalho apresentado no 4º Congresso Luso-Brasileiro para o Planejamento Urbano, Regional, Integrado e Sustentável (Pluris).



- Implantação de um Software para Controle de Estoque de Reagentes Químicos nos Laboratórios de Ensino e Pesquisa da UFSCar.

Foi proposto e desenvolvido um software para gestão informatizada dos reagentes, apropriado aos laboratórios da UFSCar, buscando melhorar o controle de compra e integrar os laboratórios. No ano de 2010, foi realizada a implantação desse sistema, como atividade de extensão apoiada pela Pró-Reitoria de Extensão. Foi feita a instalação do software e o treinamento dos usuários em vinte e cinco laboratórios da UFSCar e, paralelamente, foi implantado um programa de palestras, visitas aos laboratórios, validação desta ferramenta e o desenvolvimento de um manual para os usuários no sistema. Reoferta de atividade de extensão em tramitação na Pró-Reitoria de Extensão.

- Gestão do conhecimento organizacional: Padronização, Documentação, e Desenvolvimento de um Manual de Procedimentos para a Unidade de Gestão de Resíduos da Universidade Federal de São Carlos.

A padronização e documentação dos procedimentos de uma organização são requisitos fundamentais para a eficiência e eficácia dos processos. Nesse sentido, está sendo feita a documentação e padronização do conhecimento na Unidade de Gestão de Resíduos, por meio da criação de um Manual de Procedimentos-Padrão. O Manual descreve as rotinas laboratoriais e gerenciais, padronizando os procedimentos de segurança envolvidos em cada atividade laboratorial. Atividade de extensão em tramitação na Pró-Reitoria de Extensão.

- "De Olho no Óleo"

Para conscientizar a comunidade sobre os danos resultantes do descarte inadequado de óleo no ambiente e incentivar o descarte correto deste material, foi proposto e implantado, com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão, como atividade de extensão, e a colaboração dos alunos da Materiais Jr. do DEMA, um projeto piloto para recolher o óleo usado, não apenas eliminando o risco de contaminação do ambiente, mas também conferir-lhe um destino útil, através da fabricação e distribuição de sabão caseiro. Neste projeto, foi também desenvolvida uma proposta de uma nova formulação para obtenção do sabão.

- Construção e avaliação da eficiência de um reator com uso de irradiação natural no processo de fotocatalise heterogênea para a degradação de compostos organoclorados.

Neste projeto, está sendo construído e avaliado o desempenho de um fotoreator, com uso da energia solar, para a degradação de compostos organoclorados. O projeto visa desenvolver um método simples e de baixo custo para o tratamento de compostos organoclorados utilizando o princípio dos processos oxidativos e fotocatalítico, possibilitando a degradação de contaminantes tóxicos, em tempos relativamente pequenos. Outra contribuição importante deste trabalho é o desenvolvimento de sistemas, em escala piloto, que possam contribuir com a consolidação de rotinas integradas para tratamento deste tipo de resíduo e com a avaliação de importantes parâmetros econômicos e ambientais. Finalmente, estabelecer metodologias padronizadas para tratamento visando à degradação de substâncias e resíduos tóxicos como ferramentas fundamentais para o controle de poluição. Treinamento de Estudantes e Técnicos de Laboratórios Geradores de Resíduos Perigosos Através da Utilização de Material Educativo

É permanentemente conduzida a orientação aos laboratórios e a outros setores geradores, quanto à segurança no manuseio e procedimentos de identificação ou rotulagem do material conforme as normas da UGR. Busca-se, assim, orientar a comunidade, principalmente aqueles mais diretamente envolvidos na geração de resíduos perigosos em laboratórios, a seguirem normas para a segurança nos laboratórios, bem como as atividades de manejo de resíduos perigosos, como a correta segregação e rotulagem. Atividade de extensão em tramitação na Pró-Reitoria de Extensão;

#### *Atividades Permanentes*

- Buscar o envolvimento da comunidade acadêmica em todas as etapas do processo de gestão dos resíduos: durante esse período foram incentivadas, articuladas e sistematizadas

atividades relacionadas ao gerenciamento de resíduos por meio de palestras e visitas aos laboratórios geradores;

- Procurar orientar os profissionais, estudantes e comunidade em geral sobre a tomada de decisão, o redirecionamento das ações, a otimização e a excelência dos processos para redução e reciclagem de resíduos;
- Realizar o manejo de resíduos perigosos: a gestão dos resíduos compreende a minimizar a geração de resíduos químicos de laboratório, acondicioná-los corretamente, coletar, transportar, tratar e realizar a correta disposição final desses resíduos, buscando a implantação de modelos e formas institucionais capazes de assegurar o bom desempenho do seu sistema de manejo;
- Desenvolver pesquisas e atividades para o tratamento de resíduos químicos específicos gerados nos laboratórios da UFSCar;
- Promover a implantação de programa de gerenciamento de resíduos perigosos em laboratórios da UFSCar;
- Propor medidas tecnicamente corretas e seguras para o descarte, recuperação ou tratamento de resíduos em geral;
- Realizar frequentemente um levantamento de bibliografia específica de gestão/ tratamento de resíduos químicos e legislação correlata;
- Desenvolver e nortear ações necessárias para o cumprimento da legislação do meio ambiente;
- Buscar orientar a comunidade acadêmica quanto à segurança no manuseio dos resíduos estocados, uso de Equipamento de Proteção Individual (EPI) e procedimento adequado de preenchimento e proteção dos rótulos para os frascos de resíduos;
- Desenvolver material educativo permanente como instrumento facilitador da coleta de resíduos perigosos nos laboratórios de pesquisa da UFSCar. Este projeto visa introduzir materiais pedagógicos nos laboratórios de ensino e de pesquisa da UFSCar que geram resíduos perigosos e esclarecer questões relativas a estes, a fim de reduzir a produção dos resíduos e promover a correta segregação, armazenamento e encaminhamento adequados à UGR. Sabendo que as intervenções e interações de educação ambiental têm que ter caráter contínuo e permanente para que ações como a proposta por esse projeto sejam eficazes no tocante à conscientização ambiental e à mudança de atitudes. São realizados permanentemente a:
  - Elaboração de materiais pedagógicos, novos, interativos e mais completos, sobre resíduos perigosos e sua gestão;
  - Divulgação da UGR junto aos laboratórios de pesquisa da UFSCar e seus responsáveis;
  - A adequação dos projetos de pesquisas geradores de resíduos perigosos com a legislação ambiental vigente;
  - Melhorar a quantidade e qualidade de resíduos perigosos coletados pela UGR;
  - Encorajar ações preventivas de minimização dos resíduos nas fontes geradoras;
  - Sistematização e determinação dos procedimentos aplicáveis para o tratamento, armazenamento e disposição final;
  - Fomentar a preocupação com a sustentabilidade ambiental em ambientes universitários.

#### *Análise dos Resultados com Base no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e no Planejamento Estratégico*

Os resultados atingidos pelo PCE no ano de 2010 estão em concordância e contribuíram com o Plano de Atividades da CEMA previstos para o período 2008-2012. O programa proposto para a gestão de resíduos ainda encontra-se em fase de plena implementação, aposta na educação ambiental para introduzir os alunos nos principais temas da gestão de resíduos, como na redução/minimização na fonte, recuperação e reutilização e na destinação final adequada para as diferentes classes de resíduos, além de familiarizar os alunos com a gestão e educação ambiental,

a fim de reduzir os problemas ambientais e fomentar as práticas de sustentabilidade na Universidade, com a análise das diferentes vias de intervenção, seus objetivos e efeitos.

As soluções encontradas e as técnicas usuais aplicadas para recuperação/reutilização de resíduos estão associadas a uma componente econômica, evitando-se o gasto com a incineração destes resíduos tóxicos e o maior aproveitamento dos reagentes/substâncias e um menor consumo de energia. É uma componente da educação integrando aspectos ambientais – sensibilização ambiental, garantindo espaço à consciência crítica, ética e ambientalmente correta e oferecendo subsídios para a gestão adequada de resíduos perigosos visando a melhoria da qualidade de vida e a segurança ocupacional e ambiental. As técnicas para o gerenciamento de resíduos devem possuir um caráter que assegure um desenvolvimento sustentado.

#### *Atividades previstas para o ano de 2011*

- Levantamento da situação dos resíduos químicos perigosos ativos (em geração) da UFSCar *campus* Sorocaba, com visitas de acompanhamento, orientação e inspeção aos laboratórios / setores geradores;
- Implantação do sistema de Gestão de resíduos na UFSCar *campus* Araras e *campus* Sorocaba;
- Implantação do sistema de *flesh*, com uso de energia solar, para separação preliminar dos solventes orgânicos;
- Aquisição de equipamento lavador de frascos, com redução no uso de água, para descontaminação de frascos vazios de reagentes e solventes;
- Construção de prédio na UGR para armazenamento de bombonas e tambores vazios;
- Gestão dos resíduos químicos/ perigosos gerados na UFSCar, com visitas de acompanhamento aos laboratórios/ setores geradores e treinamento de seus responsáveis e usuários, por meio de seminários, palestras e mini-cursos;
- Continuidade do projeto: “Implantação de um Software para Controle de Estoque de Reagentes Químicos nos Laboratórios de Ensino e Pesquisa da UFSCar”. Atividade de extensão em tramitação na Pró-Reitoria de Extensão;
- Continuidade do projeto: “Treinamento de Estudantes e Técnicos de Laboratórios Geradores de Resíduos Perigosos Através da Utilização de Material Educativo”. Atividade de extensão em tramitação na Pró-Reitoria de Extensão;
- Redução na fonte, como por exemplo, a aquisição racional de produtos químicos e o planejamento de experimentos, de forma de evitar a geração e o uso de materiais perigosos;
- Treinamento e capacitação de alunos, pesquisadores e técnicos dos diversos laboratórios/ setores da UFSCar, que manipulem substâncias químicas potencialmente poluidoras, sobre o manejo, tratamento e descarte de resíduos químicos perigosos, incluindo cursos, palestras, seminários;
- Manejo do ativo de resíduos com ênfase em sua minimização nas fontes geradoras;
- Desenvolvimento de uma cartilha educativa, sobre boas práticas de laboratório, focando a correta destinação dos resíduos gerados em laboratórios;
- Auxílio, a atividades educativas que visam desenvolver, através da difusão dos problemas relacionados à destinação adequada de resíduos químicos perigosos e a importância do controle ambiental, a melhoria da qualidade de vida dos usuários e no fortalecimento de uma consciência crítica sobre a questão ambiental e social;
- Participação em atividades de extensão ligadas à gestão e capacitação em manejo de resíduos químicos perigosos.

### **13.2 - Programa de Educação Ambiental – PEAm**

#### *Descrição das Atividades Realizadas*

Animais no *Campus* de São Carlos: Continuidade da campanha contra o abandono de animais domésticos no *campus* de São Carlos da UFSCar. Este projeto foi iniciado em 2008 em parceria com a ONG Arca de São Francisco e a Comissão de Cuidados e Controle de Animais do *Campus* de São Carlos. Como resultado deste projeto, houve uma percepção da diminuição no número de animais encontrados no *campus*. O projeto contribuiu para sensibilizar a comunidade universitária e externa a respeito da posse responsável de animais domésticos.

“Projeto Canecas”: em parceria com o Grupo Ambiental Ipê Amarelo (GAIA), UFSCar, que abrange atividades de educação ambiental e a distribuição de canecas aos calouros;

Projeto de extensão: “Trilha dos resíduos: uma rota amiga do meio ambiente” (processo ProEx. 23112.003514/2009-13). Uma rota de acompanhamento do destino de resíduos sólidos, com ênfase no plástico PET, foi desenvolvida para estudantes de 4ª série e 5º ano. As atividades consistem de palestra sobre a importância da reciclagem de materiais dentro de um contexto de gerenciamento de resíduos, seguida de uma visita à cooperativa de catadores Coopervida e uma apresentação da peça teatral “As filhas de Gaia” do Grupo de Orobors de divulgação científica, Departamento de Química da UFSCar.

Projeto BAIE: Percepção do Projeto “Trilha dos Resíduos: uma Rota Amiga do Meio Ambiente” pelos Grupos Participantes. Projeto aprovado pelo Grupo Gestor do Programa de Ações Afirmativas para receber uma Bolsa de Assistência a Estudantes e Incentivo a Extensão (BAIE) (2009-2010). O objetivo deste projeto é acompanhar o desenvolvimento do projeto de extensão “Trilha dos Resíduos: uma Rota Amiga do Meio Ambiente” através da avaliação da percepção dos envolvidos quanto à educação ambiental para o tema lixo e os papéis que desempenham no processo educacional. Encontra-se em andamento e está proporcionando a aluna envolvida uma oportunidade de desenvolvimento profissional, além dos benefícios do programa de ações afirmativas.

#### *Atividades Permanentes*

- Coleta Seletiva - durante o ano de 2010, foi dada continuidade ao programa de coleta seletiva na UFSCar (*campus* São Carlos), que está atualmente sendo realizado com apoio da prefeitura municipal. Este programa tem o apoio do PEAm. Em 2010, foi iniciado um processo de re-estruturação da coleta seletiva na UFSCar. O primeiro passo foi identificar problemas e falhas conjuntamente com a cooperativa de catadores e prefeitura universitária. A partir daí foram redefinidos os pontos de coleta e escolhidos 5 pontos para a construção de depósitos de alvenaria.
- Participação no GEPEA – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Ambiental da UFSCar, onde se tem o aporte teórico necessário para o desenvolvimento das ações de educação ambiental.

#### *Análise dos Resultados com Base no Programa de Gestão*

Os resultados atingidos pelo PEAm no ano de 2010 estão em concordância com o Plano de Atividades da CEMA previstos para o período 2008-2012, principalmente no que tange o apoio e controle de atividades educativas ambientais realizadas no *campus* de São Carlos.

- Apoio à realização de curso de formação de professores de ensino fundamental e médio “Uma Rede de Saberes” (projeto de extensão) em parceria com a Fundação José Lazzarini de Batatais/SP;

- Negociações junto à Prefeitura Municipal para que as compensações ambientais resultantes da duplicação da rodovia Guilherme Scatena sejam realizadas no local de implantação do corredor ecológico previsto no projeto Pólo Ecológico de São Carlos, em

parceria com a Prefeitura/ Parque Ecológico Municipal e EMBRAPA, cujo convênio foi assinado pelas partes neste ano;

- Produção de material educativo para campanhas junto aos laboratórios produtores de resíduos químicos.

### **13.3 - Programa Agro-Ecológico – PAE**

#### *Descrição das Atividades Realizadas*

##### *Manutenção das áreas verdes do Campus da UFSCar em São Carlos:*

Vistorias, orientações e emissão de autorizações para cortes, podas e demais tratamentos culturais que envolvem a manutenção de áreas verdes do *campus* da UFSCar.

##### *Controle de formigas em 187,50 hectares de eucaliptos:*

Acompanhamento, orientação e fiscalização dos serviços de aplicação de formicida granulado tipo isca distribuídas nas entrelinhas dos talhões e em volta dos formigueiros nos 187 hectares de eucalipto na área rural da UFSCar.

##### *Manutenção de Aceiros:*

Acompanhamento e fiscalização dos serviços de manutenção de 37 km de aceiros e vias de acesso da área rural da UFSCar, compreendendo todo o anel externo que margeia as divisas da área rural do *campus*, bem como os acessos e aceiros internos. Esta operação teve por objetivo impedir possíveis queimadas criminosas que eventualmente atingem esta área. O investimento da UFSCar nesta operação de prevenção aos incêndios foi de aproximadamente R\$ 39.000,00.

##### *Plantio de 575 mudas referente ao TAC-AT08:*

Acompanhamento, orientação e fiscalização dos serviços de controle de formigas, locação, coroamento, adubação e plantio de 575 mudas destinadas ao cumprimento do TAC referente à compensação ambiental pelo corte de árvores necessárias à construção do edifício de salas de aula AT-08.

##### *Manutenção da área do TAC do Trevo Norte:*

Acompanhamento, orientação e fiscalização dos serviços de coroamento e roçada da área do TAC do trevo norte.

##### *Levantamento das áreas atingidas por incêndios:*

Levantamento realizado nas áreas de que foram atingidas por incêndios, tanto nas áreas reflorestadas com eucaliptos quanto nas áreas de cerrado.

##### *Plantio de 1.500 mudas referentes a diversas compensações ambientais (a ser realizado em novembro de 2010):*

Acompanhamento, orientação e fiscalização dos serviços de controle de formigas, locação, coroamento, adubação e plantio de 1.500 mudas destinadas ao cumprimento de diversas compensações ambientais.

### **13.4 - Outras atividades**

- Participação, como representante da CEMA/UFSCar, em atividade e reuniões dos seguintes órgãos:
  - COMDEMA – Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente de São Carlos;
  - Comitê da Bacia Hidrográfica Tietê-Jacaré (membro suplente);
  - Comissão de Ética Ambiental da UFSCar.

- Projeto Extensão “Análise de padrões de crescimento e adensamento urbano no *campus* da Universidade Federal de São Carlos”. Visando gerar informações que contribuam para a elaboração de um zoneamento e de um plano diretor para a UFSCar, pretende-se espacializar os padrões de crescimento urbano, bem como realizar o levantamento cadastral georreferenciado da vegetação na área urbana (especialmente árvores nativas), pontos de coleta seletiva e de coleta de resíduos tóxicos da UFSCar. A primeira etapa está sendo realizada no *campus* de São Carlos, devendo posteriormente ser estendida para os outros *campi* da UFSCar
- Solicitações dos seguintes licenciamentos ambientais:
  1. Corte de árvores isoladas para implantação de edifício do Departamento de Química e adequação do Jardim Experimental do Departamento de Botânica;
  2. Corte de árvores isoladas para implantação de edifício da Moradia IX;
  3. Corte de árvores isoladas para implantação de edifício do Departamento de Ciência da Informação e do Departamento de Educação – DCI/DED;
  4. Corte de árvores isoladas para implantação de edifício NAP-Filosofia;
  5. Corte de árvores isoladas para implantação de edifício de Educação Especial;
  6. Reparo de vazamento na rede de esgoto às margens da Represa do Monjolinho, *campus* São Carlos.
- Pareceres sobre necessidade de licenças ambientais para projetos que concorreram a Editais MCT/FINEP/CT-INFRA:
- “Consolidação da Infraestrutura Laboratorial de Pesquisa dos *Campi* de Araras e Sorocaba da UFSCar”.
- “Utilização de liga de alumínio aeronáutica reciclada para fabricação de produtos/componentes ligados a distribuição e transmissão de energia elétrica”, relativo à “Adequação de rede elétrica laboratorial para instalação dos equipamentos a serem utilizados durante a execução do projeto”.
- “Centro de Pesquisa Integrada da Biodiversidade Tropical do Centro de Ciência Biológicas e da Saúde – BIOTROP”. Construção do módulo Germoplasmas (piso térreo) e do módulo Gene (piso superior) com 800 m<sup>2</sup>; acabamento e instalações dos laboratórios centrais e módulos 3, 4 e 5 do edifício BIOTROP com 1.663,17 m<sup>2</sup>.
- “Complexo de Laboratórios Multiusuários e de Estudos Estratégicos e Avançados – COLMEA 2”. Construção integral do módulo III e do Complexo com 600 m<sup>2</sup>.
- “Infraestrutura de Redes Locais e Distribuição de Energia dos *campi* da UFSCar – INFRA”. Construção de cabine primária com gerador da Secretaria de Informática com 61,39 m<sup>2</sup>; construção do Centro de Processamento de Dados e Central de Telefonia da Secretaria de Informática com 293,90 m<sup>2</sup>.
- “Instituto de Pesquisas do Cerrado – IPC”. Construção do edifício do Instituto de Pesquisas do Cerrado com 2000 m<sup>2</sup>.
- CECH, “Laboratórios de Pesquisa para o Programa de Pós-Graduação em Educação Especial” – LAB-EDESP. Construção da ampliação do pavimento térreo com 318 m<sup>2</sup> do LAB-EDESP; acabamento e instalações dos pavimentos térreo e superior com 867 m<sup>2</sup> do LAB-EDES.
- CCET, “Laboratório Integrado de Pesquisa em Engenharia de Produção” – LIPE/PPGEP. Construção do Laboratório Integrado de Pesquisa em Engenharia de Produção, com 1.043,20 m<sup>2</sup>.
- CCET, “Núcleos de Laboratórios e Central de Criogenia para o Estudo de Materiais Avançados em Condições Extremas: Altas Pressões, Altos Campos Magnéticos e Baixas Temperaturas” – MAVLABs. Construção do Laboratório Integrado de Pesquisa em Física com 993,50 m<sup>2</sup>; reforma dos prédios n.53 e 56 do Depto. Física, abrangendo 1.838,50 m<sup>2</sup>.

- CCET, “Acabamento Predial e de Infraestrutura dos Laboratórios em Nanotecnologia e Biotecnologia do Departamento de Química da UFSCar – NANOBIODQ”. Acabamento e instalações do edifício de 2.123 m<sup>2</sup> do NANOBIODQ
- CECH, “Laboratórios Compartilhados do Centro de Educação e Ciências Humanas” - LAC/CECH. Construção da ampliação do 3º pavimento do LAC-CECH, com 502,75 m<sup>2</sup>; acabamento e instalações do térreo, 1º e 2º pavimentos do LAC-CECH, com 1.876,85 m<sup>2</sup>; conclusão de reformas do Laboratório Integrado de Documentação e Estatística Políticas e Sociais – LIPESP-LAC-CECH, com 984,37 m<sup>2</sup>.
- Projeto para ampliação de dois laboratórios no Departamento de Engenharia Civil (DECiv), UFSCar *campus* São Carlos, intitulado “Laboratórios Integrados de Construção Civil da UFSCar – LIC”.
- “Construção do Laboratório Integrado de Engenharia de Produção” (área 1043,20m<sup>2</sup>).
- “Construção do edifício do núcleo de laboratórios do MAVLABs com dois pavimentos” (área 993,50m<sup>2</sup>).
- “Acabamento e Instalações dos Laboratórios centrais e módulos 3, 4 e 5 do edifício BITROP” (área 1.663,17m<sup>2</sup>).
- “Reforma dos laboratórios de pesquisa n. 53 e 56 do Departamento de Física” (área 1858,50m<sup>2</sup>).
- “Construção de Cabine Primária com Gerador da Secretaria de Informática” (área 61,39m<sup>2</sup>).
- “Construção de Centro de Processamento de Dados e Telecomunicações da Secretaria de Informática” (área 293,90m<sup>2</sup>).
- “Ampliação da infraestrutura de energia elétrica e de dados/voz que integra 5 ações”. O projeto tem por finalidade a melhoria da infraestrutura de energia elétrica e de dados/voz para os edifícios dos campi da UFSCar.

## 14- INFORMÁTICA

Este relatório registra as principais atividades realizadas em 2010 pelas Divisões, Departamentos e Seções da Secretaria de Informática, conforme estrutura mostrada na Figura 1 do Apêndice 9.

### 14.1 - Atividades de Desenvolvimento de Sistemas de Suporte Acadêmico e Administrativo - DiSC/DeSIA

#### Especificação, Acompanhamento e Gerenciamento de Sistemas de Software em desenvolvimento por empresas terceirizadas

- Especificação e Gerenciamento de Novo Portal da BCo – Empresa Itera (entregue em Agosto de 2010);
- Especificação de novo Sistema PUIC por Empresa Itera (sistema entregue em Julho de 2010, licitado em Novembro de 2010 – empresa ganhadora inicia trabalhos em janeiro de 2011);
- Especificação e Acompanhamento de Sistema de Gerenciamento de todas as modalidades de bolsa (para ProACE e ProGrad) – Empresa MGR (entregues em Dez/2010);
- Acompanhamento de evolução do sistema acadêmico ProGradWeb com o desenvolvimento dos módulos: Alocação de salas; Matrícula de calouros; Ficha de caracterização de Disciplinas – Cientistas Associados (empresa não entregou sistemas – contrato e sistema gerenciado por Prof. Orides/DICA);
- Acompanhamento de Finalização do Desenvolvimento do Sistema USEWeb – Empresa MGR (entregue em Dez/2010);

- Acompanhamento de manutenção do sistema ProPGWeb – Empresa Intelligentia (entregue em Julho/2010);
- Acompanhamento do Sistema de Gestão da UAB – Empresa Intelligentia (integrado ao ProGradWeb em 2010);
- Manutenção corretiva no Sistema de Registro de Diplomas;
- Acompanhamento de Sistema de Controle Acadêmico “Integra” da Medicina – Empresa MGR (ProGrad está gerenciando contrato de integração deste sistema com o ProGradWeb com apoio da SIn).

### **Desenvolvimento local de *Software***

- Manutenção corretiva e evolutiva, treinamento e suporte aos usuários do Sistema Integrado de Controle de Processos – Trâmite (em uso na Reitoria, SRH, SIn, ProAd/SE, DeCont, DeFin, ProGrad, ProEx, ProPq, ProPG, ProACE, EDF, USE e PU);
- Manutenção corretiva e evolutiva, treinamento e suporte aos usuários do sistema da Comissão no Uso de Animais (ProPq);
- Manutenção corretiva e evolutiva, treinamento e suporte aos usuários do Sistema do Comitê de Ética Ambiental (ProPq);
- Manutenção corretiva e evolutiva, treinamento e suporte aos usuários do Sistema da Comissão Ética de Pesquisa em Seres Humanos (ProPq);
- Apoio na modelagem em BPMN dos processos do Sistema de Gestão de RH, cuja uniformização de processos está sendo conduzida pelo MEC com a ativa participação da ProGPe/UFSCar em colaboração com a UNIFESP, UNIPAMPA, IFSP e UFABC;
- Manutenção evolutiva e corretiva do Sistema de Alocação de salas informatizadas;
- Manutenção evolutiva e corretiva do ProExWeb;
- Manutenção evolutiva e corretiva do sistema UFSCar-Responde (DCI/Núcleos de Extensão);
- Manutenção corretiva do sistema PUIC antigo (que será utilizado ainda em 2010 para então dar lugar ao novo sistema PUIC sendo desenvolvido por empresa terceirizada e com previsão de entrega em Nov/2011);
- Manutenção evolutiva e corretiva do Sistema de Concursos da ProGPe (Módulo de elaboração de editais on-line pelos próprios departamentos);
- Manutenção evolutiva do Sistema de Controle de Férias (SRH);
- Desenvolvimento e treinamento do Sistema de Controle de Numeração de Documentos (ProGrad, DICA);
- Desenvolvimento do Sistema de Controle de Estagiários (SRH);
- Manutenção evolutiva e corretiva do Sistema de Férias (SRH);
- Manutenção de dados para o PingIFES/2010;
- Manutenção de dados para o Cadastro Nacional de Docentes (MEC)/2010;
- Sistema de Troca de Senhas do ProGradWeb (necessita ser integrado em 2011 ao ProGradWeb por empresa responsável);
- Manutenção evolutiva e corretiva dos Sistemas e Relatórios da ProGPe;
- Relatório periódico de gastos com hora extra por departamento. Solicitado por DeAP;
- Adaptação dos dados mensais às novas versões do SISAC;
- Montagem de arquivos para carga batch no SIAPE;
- Preparo de dados mensais: Servidor, Pensionista, Ficha Financeira, Vale Transporte, Exonerados, SISAC, Média Salarial, ADUFSCar, emissão de Certidão de Tempo de Serviço para professor substituto, alterações de auxílio saúde do Cadastro;
- Preparo de relatórios administrativos com base nas folhas de pagamento. Ex.: rubricas de sindicato, curso, saúde, vagas DC, remuneração/benefícios de grupos de servidores; docente 3<sup>o</sup> grau mínimo adjunto; excluídos no período; cadastro de dependentes;



servidor/idade/lotação/data admissão por categoria; retroativo parcelado do auxílio saúde de docente; estatística auxílio saúde/ano/categoria; estatísticas MEC (anual); detecção de erros do cadastro; atualização da tabela de rubricas; inclusão de centro na tabela de locais; estatística mensal de estagiário; servidores com insalubridade por nível para adaptação ao SIAPE (seq.0); Inativo que não recebeu rubrica GEMAS.

### **Serviço de Apoio ao Ensino Presencial via “Moodle” - SIn/DeSIA/DeACED**

- Foram criadas 1604 áreas (salas de aulas virtuais para disciplinas, grupos de pesquisas e comunidades) no “Moodle” presencial entre os anos de 2008 e 2010;
- O número total de salas de aulas virtuais no Moodle de apoio presencial são assim distribuídas entre os centros: 370 salas do *campus* de Sorocaba; 320 salas do CECH; 640 salas do CCET; 105 salas do CCBS e 50 salas do CCA.

## **14.2. Atividades de Suporte às Redes e Sistemas Computacionais da UFSCar - DIS/In**

### **Planejamento, reestruturação física e lógica do backbone da UFSCar**

- Instalação do Sistema de armazenamento em massa (*storage*) juntamente com equipe de TI da SEaD (equipe sendo treinada, com migração de sistemas e dados a partir de 10 de Janeiro de 2011);
- Implantação de IPV6 no backbone da UFSCar (primeira IES a fazer esta implantação no Brasil);
- Implementação de LDAP para autenticação única (concluído o serviço de rede sem fio a ser disponibilizado em Fevereiro de 2011);
- Aprimoramento de roteamento dinâmico no backbone da UFSCar (OSPF);
- Escrita do Plano Anual de Conectividade à Rede ANSP e do Projeto de Conectividade à Rede ANSP (Projeto Fapesp 2010) para financiamento dos links de Araras (até Dez/2010) e Sorocaba (até Ago/2010 quando Sorocaba passa a ser financiado apenas pela RNP);
- Prestação de contas Fapesp Projeto de Conectividade à Rede ANSP 2009.

### **Projeto, Instalação e Manutenção de Serviços e Sistemas Computacionais**

- Implantação, manutenção de servidor e treinamento de usuários no Sistema de software livre de gestão FengOffice (implantado no Gabinete da Reitoria, ProGPe, EDF, USE, ProEx). Em fase de implantação nas seguintes unidades: ProPq, ProACE, SPDI;
- Planejamento e instalação de serviços (servidores);
- Manutenção de serviços primordiais ao funcionamento da Rede como DNS, NTP e Firewall;
- Trabalho interativo junto a ANSP e RNP para respostas a incidentes de segurança e violação de copyright;
- Monitoramento de servidores e serviços em tempo real (recebimento via e-mail de mensagens das condições dos serviços);
- Instalação e configuração de servidores atendendo a demandas internas (SIn), de outros departamentos e terceiros;
- Trabalho contínuo de otimização dos recursos computacionais com a virtualização do parque de servidores;
- Trabalho contínuo de migração de sistemas hospedados em hardwares obsoletos para os novos servidores ou máquinas virtuais;
- Configuração de servidores e software de gerenciamento para licitação e compra;
- Atualização continua das versões dos sistemas operacionais dos servidores para suas novas versões e patches de segurança.

### **Suporte à especificação de equipamentos para aquisição**

- Configuração e tomada de preços de computadores, projetos MM, equipamentos de vídeo-conferência, ativos de redes, servidores, dentre outros;
- Preparação e acompanhamento contínuo de licitações de computadores, projetores MM, equipamentos de vídeo-conferência, ativos de redes, servidores, dentre outros.

#### **Suporte ao Usuário dos Serviços oferecidos pela DiS/In**

- Cadastro de contas de e-mail institucional – UFSCar: Serviços relacionados ao cadastramento de novas contas de e-mail para servidores docentes, técnico-administrativos, alunos de pós-graduação e outros, conforme a Tabela I do Apêndice 9.
- Atendimentos para Alteração / Troca de senhas do e-mail institucional; dúvidas em configurações de e-mail, WebMail, Spam e Serviço de Proxy, dentre outros: 657;
- Avaliação de Softwares para atendimento de HelpDesk;
- Instalação, configuração, administração/manutenção do Servidor de Firewall Acker do Banco de Dados UFSCarInfo (Inclusão/ Alteração/ Exclusão de usuários – referente às permissões de acesso ao Banco de Dados);
- Instalação, Manutenção e Gerenciamento de e-mail/web-mail;
- Instalação, configuração, parametrização, test, administração/manutenção do Servidor de help-Desk – OTRS (Open Ticket Request System);
- Programação e manutenção de scripts Shell nos Servidores de e-mail;
- Atendimento de dúvidas de configuração para utilização do Serviço de Proxy – Periódicos Capes;
- Atendimento de dúvidas de configuração para utilização do Serviço de Voip – Voice over IP da UFSCar.

#### **Instalação, suporte e manutenção em equipamentos da rede sem fio da UFSCar**

- Gerenciamento e manutenção contínua dos equipamentos de rede sem fio localizados nos prédios de aulas teóricas: AT1, AT2, AT3, AT4, AT5, AT6 e AT7;
- Instalação de novos pontos de acesso nos prédios de aulas teóricas AT6 e AT7;
- Atendimento contínuo de instalação e manutenção de rede sem fio aos departamentos que adquiriram seus próprios pontos de acesso.

#### **Suporte, manutenção e expansão de redes e equipamentos da UFSCar**

- Expansão, manutenção e suporte contínuos a pontos de rede aos departamentos, AT's e LIGs;
- Suporte contínuo aos departamentos quanto à configuração de rede a micros e impressoras;
- Instalação contínua de servidores de impressão em Linux;
- Conectorização e fusão contínuas de fibra ótica no *campus* de São Carlos, Sorocaba e Araras.

#### **Desenvolvimento de portais e sites para a Web e serviços correlatos**

- Manutenção/atualização de sites da UFSCar;
- Criação de novos portais em software livre “Plone” para a UFSCar;
- Treinamento de usuários no gerenciamento de sites e portais da UFSCar em Plone;
- Novo portal e Blog da SIn.

#### **14.3. Serviços de manutenção de Computadores, Projetores MM, LIGs e SAIs - DeSC/SIn**

- Formatação e instalação de sistemas operacionais em micros de salas de aulas (clonagem de HDs): 600 unidades (Fevereiro de 2010 = 300 micros; Julho de 2010 = 300 micros);

- Recuperações dos sistemas operacionais nos micros dos LIGs (Restaurações dos Sistemas (10 x Ano): 10 x 180 = 1800 unidades;
- Manutenção de computadores dos LIGs (Salas 40, 46, 51, 52, 53, 137, 144, Saguão da SIn);
- Atendimento na sala 09 SIn (micros de usuários, salas de aulas, LIGs): 973 micros;
- Montagem de micros novos, manutenção de micros usados (Formatação e instalação de sistemas operacionais);
- Gerenciamento do serviço de Vídeo-Conferência no anfiteatro da Reitoria do *Campus* de São Carlos;
- Atendimento SOS nos departamentos: 1163 atendimentos (configurações, atualizações de sistemas);
- Manutenção preventiva e corretiva em multimídias nas salas de aulas = 120 unidades;
- Monitoração dos LIGs (abrir, fechar, controlar a entrada e saída de usuários): AT2, AT3, AT6, DM;
- Auxílio aos usuários na compra de equipamentos de informática;

#### 14.4. Projetos especiais na UFSCar

##### **Projeto de Controle de Acesso: Unificação de carteirinhas**

- Implantação do sistema de Controle de Acesso eletrônico no RU (instalação de toda a infraestrutura técnica: catracas, acesso à rede otimizado para as catracas, computadores, notebooks, acesso wireless fechado para os notebooks, computadores e Nobreaks);
- Treinamento de funcionários no funcionamento do sistema (estratégia de início de funcionamento está sendo planejada pelo RU e SIn);
- Manutenção evolutiva e corretiva do software de solicitação de carteirinhas – disponibilização para alunos de pós-graduação e início de preparação do software para funcionários ([carteirinha.ufscar.br/solicita](http://carteirinha.ufscar.br/solicita));
- Manutenção evolutiva e corretiva do sistema de impressão de carteirinhas;
- Implantação de infraestrutura para tiragem de fotos no AT3 (com colaboração da ProGrad e Dica): cerca de 5000 alunos até Dez/2010.

##### **Projeto de Certificação Digital**

Em 2008 a UFSCar foi incluída no Projeto de Certificação Digital da Rede Nacional de Pesquisa (RNP). O principal objetivo deste projeto, coordenado pela RNP/MCT, é possibilitar que Universidades e Instituições de Ensino e Pesquisa possam emitir certificados digitais para seus usuários. Com isso, documentos poderão ser assinados digitalmente com segurança de sua autenticidade. O mesmo ocorre com o acesso a diferentes serviços de forma remota, tais como disponibilização de notas e projetos. Um dos objetivos da certificação digital na UFSCar, além da segurança, é a implantação da UFSCar “sem papel”, em que todos os documentos são assinados e trocados de forma digital. As seguintes atividades foram realizadas em 2009.

Em 2009 foi finalizada a Declaração de Práticas de Certificação (DPC) da Autoridade Certificadora da Universidade Federal de São Carlos (AC-UFSCar), na infraestrutura de Chaves Públicas para Pesquisa e Ensino (ICPEDU) e submetida para análise da Autoridade de Gerência de Políticas (AGP). Adequações foram feitas ao projeto que foi resubmetido em Abril de 2010 e aguarda a aprovação pelo Comitê Gestor (CG) da ICPEDU.

#### 14.5. Projetos com órgãos externos

Coordenação da gestão e implantação da RedeSanca – Implantação iniciou em Dezembro de 2010 e está em plena execução. O Comitê Técnico da RedeSanca tem a participação de dois funcionários da SIn e tem como Coordenadora do Comitê Gestor a Secretária Geral de Informática da UFSCar.

#### 14.6. Avaliação Geral das Atividades

No ano de 2010 vários sistemas de software terceirizados foram entregues às unidades da UFSCar e novos sistemas estão sendo licitados e/ou planejados para 2011. Como um sistema de software é uma entidade dinâmica, cujo projeto e implantação não terminam com a entrega do mesmo, modificações, correções, evoluções serão sempre necessárias e se não forem bem executadas por pessoal qualificado podem impactar de forma muito negativa na integridade e segurança do sistema e de outros com os quais esteja integrado.

Também os serviços assumidos pela SIn aumentaram em 2010 (gerenciamento de vídeo conferência da Reitoria, apoio direto à solicitação presencial de identificação estudantil, manutenção de um número crescente de computadores, projetos multimídia, apoio ao atendimento via help desk sendo instalado, etc). Toda a coordenação destes serviços está sob responsabilidade de apenas um técnico. A SIn está empenhada na melhoria do atendimento à comunidade da UFSCar nos diversos serviços oferecidos. Para isso um sistema de help-desk foi implementado e será ativado em março de 2011 com o apoio da equipe de técnicos terceirizados.

A SIn deverá se empenhar em 2011 para a qualificação/capacitação de seus recursos humanos nas seguintes áreas: gestão de projetos de software; gestão de RH; atendimento ao usuário; segurança da informação; programação avançada em Java, dentre outros, de acordo com o Plano Diretor da TI da UFSCar 2009-2012.

### 15- BIBLIOTECAS

A Biblioteca Comunitária (BCo) da UFSCar compõe, junto com as duas bibliotecas dos *campi* de Araras (Biblioteca Setorial de Ciências Agrárias – BSCA) e de Sorocaba (Biblioteca de Sorocaba – BSo), o Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal de São Carlos - SIBI/UFSCar.

Seguindo o Plano para a Gestão da UFSCar 2008-2012, a Biblioteca Comunitária (BCo) têm promovido as seguintes ações e avaliações:

- Maior divulgação no acompanhamento do processo de aquisição de livros, dando feedback aos usuários através das informações no site da BCo;
- Curso de Acesso e Uso da Informação Científica e Tecnológica;
- Cursos direcionados às bases de dados específicas por área de conhecimento;
- Espaço SeABD para consulta as bases de dados com assistência de bibliotecários e estagiários;
- Ampliação de postos de estudo com a Sala de Estudo no prédio do AT3 com 104 lugares;
- Guia Rápido do Curso de Acesso e Uso da Informação Científica e Tecnológica;
- Realização de duas ACIEPE em parceria com o Departamento de Ciência da Informação e Prodência;
- Aprender a ensinar Deficientes visuais, com 46 participantes;
- Leituras do outro e escritas de si: construção das identidades, com 13 participantes;
- Realização do Treinamento Regional da CAPES;
- Participação em eventos, feiras e ações comunitárias;
- Lançamento do Fundo Florestan Fernandes, com a disponibilização da Base de Dados no site da BCo, em março de 2010;
- Programas de Extensão: PROVER/INCLUIR e PROLER.

#### Projetos de Extensão e Treinamento:

Dia Nacional do Livro Infantil; Encontro de Poetas de São Carlos; Arte na Biblioteca; Sábado de histórias; Ler é Prazer: Se Maomé não vai à Montanha...; Viajando com Poesia;

Crianças vão ao teatro; Cinema na BCo; Espaço BCo; Pesquisa já: inovando a Pesquisa Escolar; Por mares nunca dantes navegados: o uso do blog como gerador de conhecimento.

O Planejamento Estratégico da BCo contempla um eixo específico para a discussão do **Repositório Institucional da UFSCar**. Em conjunto com a ProPq, ProPG, Sin e CCS, estuda a construção da Política de Informação e Comunicação para sua implantação junto à Comunidade Acadêmica:

- Ação específica junto à comunidade acadêmica visa conscientizar sobre a importância do Repositório Institucional da UFSCar e dos produtos e serviços oferecidos. Para isto, no evento “**Café com Docência**”, o tema foi abordado e a Profa. Dra. Sely Maria de Souza Costa e diretora da Biblioteca Central da Universidade de Brasília, foi convidada a relatar sua experiência de sucesso na implantação do Repositório Institucional da UNB.
- A BCo está utilizando **softwares livres** na Sala de Treinamento, na Seção de Acesso às Bases de Dados e na Seção de Circulação da BCo. Esta ação não estava prevista no Planejamento.

Visando a criação de mecanismos eficazes e ágeis de depósito e disseminação da produção científica, técnica, cultural e artística:

- Foi contemplada no **Edital do IBICT – FINEP/PCAL/XBDB**, que apóia as instituições públicas de ensino e pesquisa, para implantação de Repositórios Institucionais e publicações periódicas. Recebeu um kit composto de hardware e softwares.
- Está promovendo discussões sobre técnicas para implantação e funcionamento do Repositório Institucional da UFSCar e gestão junto à Política de Informação e Comunicação da UFSCar.
- Como mencionado anteriormente, o evento “**Café com Docência**” abordou o tema Repositório Institucional - RI como uma primeira tentativa de conscientização sobre a importância do RI.

Visando a consolidação do Sistema de Bibliotecas da UFSCar:

- Remodelamento do Site da BCo inaugurado em agosto de 2010.
- Reorganização dos espaços da biblioteca para atender a ampliação do número de estantes e de postos de leitura. Em 2009 o remanejamento do acervo foi realizado nos Pisos 4 e 5. Em 2011 pretende-se realizar nos Pisos 3 e 4.
- Fase final da elaboração da Política de Aquisição e Desenvolvimento de Coleções com finalidade de estender às outras bibliotecas do sistema.
- Início de capacitação de bibliotecários para treinamento aos usuários e atividades culturais na Biblioteca do Centro de Ciências Agrárias e Biblioteca de Sorocaba.

Dificuldades e Sugestões:

- Gestão junto à Administração Superior, para viabilizar criação de cargo de Direção para o Sistema;
- Sem a consolidação do Sistema, inviabilidade de criação do Conselho e Portal;
- Dificuldade na manutenção de serviços essenciais por falta de reposição de pessoal. Em São Carlos para manutenção do acervo e em Sorocaba no Balcão de Circulação.

Visando a melhoria das condições de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais, presencial e pela Web:

- Implantação do **INCLUIR** – Núcleo de Acessibilidade ao Ensino Superior - Curso de Sensibilização I: Deficiência Visual, Curso de Alfabetização Braille (Leitura e Escrita Braille) em 2008 e Curso de Sensibilização II: Deficiência auditiva em 2009.
- **PROVER** – Programa de atendimento a grupos especiais de usuários da comunidade externa e alunos da UFSCar.

- Instalação de Piso tátil em todos os pisos da BCo, acesso às suas dependências de acordo com as Normas de Acessibilidade e facilidades tecnológicas.
- O novo site da BCo disponibiliza facilidade parcial para pessoas com baixa visão. Não possui sem áudio.

Visando a redução das situações de desigualdades entre categorias de servidores técnicos administrativos:

- Em fase final de discussão, o **Relatório Técnico das Novas Regras de Empréstimo da BCo** pretende criar igualdade entre as categorias de servidores técnicos administrativos. As discussões foram coordenadas pelo Departamento de Referência.

Buscando envolver a sociedade na busca de soluções dos problemas e desafios enfrentados na Instituição:

- **Seminário de Política de Informação e Memória da UFSCar** em setembro de 2010, evento em parceria com o Departamento de Ciência da Informação, fez parte das comemorações dos 15 Anos da BCo e dos 40 Anos da UFSCar, com o objetivo de discutir o Sistema de Bibliotecas, o Ensino de Biblioteconomia e a Memória da UFSCar, para inclusão nas discussões do PDI.
- Evento **“Café com Docência”** em agosto de 2010.

#### Planos Futuros

- Consolidação do Sistema de Bibliotecas – SiBi-UFSCar: estruturar distribuição de recursos (RTN e RP), reestruturação administrativa na BCo e BSo, proposta de realização de Planejamento Estratégico para o SiBi-UFSCar;
- Aprovação dos Regimentos das Bibliotecas do SiBi-UFSCar;
- Consolidação do Repositório Institucional;
- Viabilizar propostas apresentadas e discutidas pelos eixos do Planejamento Estratégico da BCo;
- Política de Aquisição de Bases de Dados e E-Books;
- Estabelecer Comissão Permanente de Patrimônio da BCo;
- Manutenção do prédio da BCo.

### Infraestrutura

O SiBi-UFSCar possui equipamentos de informática e rede física e lógica que garante qualidade na acessibilidade do usuário e do funcionário da biblioteca.

Tabela XIX: Infraestrutura de informática e rede física e lógica do SIBI-UFSCar -2010

<b>Equipamentos e Rede Física (2010)</b>	<b>BCo</b>	<b>BSCA</b>	<b>BSo</b>	<b>TOTAL</b>
Microcomputadores completos	108	14	09	<b>131</b>
Impressoras	20	5	01	<b>26</b>
Torre de CD-ROM	1	0	-	<b>1</b>
Scanners HP	6	3	01	<b>10</b>
Leitor de códigos de barras a laser	8	4	01	<b>13</b>
Coletores de códigos de barras a laser	2	0	-	<b>2</b>
No-break	16	2	-	<b>18</b>
Catracas eletrônicas	2	2	-	<b>4</b>
Servidores de sistema de segurança: câmeras de vídeo	3	0	-	<b>3</b>
Servidores WEB	2	0	-	<b>2</b>
Roteador	1	1	-	<b>2</b>
Servidor Repositório Institucional (conceção do IBICT)	1	0	-	<b>1</b>
Portal 3M para segurança	1	1	-	<b>2</b>
Pontos de Rede	200	46	09	<b>255</b>
Barramentos de fibra ótica	8	0	-	<b>8</b>

<b>Equipamentos e Rede Física (2010)</b>	<b>BCo</b>	<b>BSCA</b>	<b>BSo</b>	<b>TOTAL</b>
Switch 3300 FX 8 portas (fibra ótica)	1	0	-	<b>1</b>
Switch 3300 24 portas	6	3	-	<b>9</b>
Switch 3300 12 portas	3	0	1	<b>4</b>
Switch 1000 12 portas	1	0	-	<b>1</b>

Fonte: BCo/BSCA/BSo

O SiBi-UFSCar possui a seguinte infraestrutura para atendimento dos usuários.

Tabela XX: Infraestrutura Física do SiBi-UFSCar - 2010

<b>INFRAESTRUTURA</b>	<b>BCo</b>	<b>BSCA</b>	<b>BSo</b>	<b>TOTAL</b>
Área total construída	9.000 m <sup>2</sup> (BCo e Teatro Florestan Fernandes)	1161,72 m <sup>2</sup>	520m <sup>2</sup>	
Área do Acervo	2.221,52m <sup>2</sup>	229m <sup>2</sup>	400m <sup>2</sup>	
Área do Usuário	1.299,31m <sup>2</sup>	172,7m <sup>2</sup>	idem	
Área de Exposição – Piso 1	180 m <sup>2</sup>			
Área de Leitura Livre – Piso 1 hall	93 m <sup>2</sup>			
Área Múltiplo Uso – Piso 2	118 m <sup>2</sup>			
Assentos	3.120	98	36	<b>3.254</b>
Postos de Leitura	780	23	-	<b>803</b>
Postos de Atendimento	5	0	01	<b>6</b>
Cabines de Estudo Individual	15	0	36	<b>51</b>
Cabines de Estudo em Grupo	22	3	-	<b>25</b>
Sala de Treinamento	1 sala equipada com 20 computadores	0	-	<b>1</b>
Estantes	1.323	181	39	<b>1.543</b>
Espaços de Estudos da BCo (externa) – AT-3 - cabines individuais - sala de estudo em grupo	104 lugares (total) 24 6 (uma sala é cedida ao Programa do Deptº de Psicologia - Pró-Estudo)	0		

Fonte: BCo/BSCA/BSo

## Serviços

O SiBi-UFSCar contempla três bibliotecas em *campus* diferentes, o que caracteriza a oferta diferenciada nos serviços e produtos oferecidos à toda comunidade acadêmica e à comunidade do município e região a que pertence, dependendo da biblioteca.

Seguem listas com os principais serviços mensurados e de grande representatividade com relação à demanda realizada de 2009 (algumas informações não foram obtidas) e 2010 das três bibliotecas do sistema.

Tabela XXI: Serviços e Produtos oferecidos pela BCo -2010

<b>SERVIÇOS - BCo</b>	<b>2010</b>
<b>Depto. Referência</b>	
Total Empréstimo entre Bibliotecas (EEB)	447
Total Atestado Negativo emitido	2.166
Total Empréstimo Manual	120
Atendimento e orientações aos Usuários no DeRef.	2.839

<b>SERVIÇOS - BCo</b>	<b>2010</b>
Total de Visitas (Técnicas e Monitoradas)	21
Total público nas visitas monitoradas	620
Total de Exposições Temáticas	23
Total de Projetos de Extensão	7
Total público nos projetos de Extensão	341
<b>Total de Usuários ativos – SiBi-UFSCar</b>	<b>19.764</b>
<b>Total de Empréstimos – SiBi-UFSCar</b>	<b>213.771</b>
<b>Total de cadastro de usuários do SiBi-UFSCar</b>	<b>4.392</b>
Total Auto-Empréstimo	47.946
Frequência de Usuários	213.483
Consulta ao Acervo	120.839
Seção de Acesso às Bases de Dados	
Total de consultas ao Portal da CAPES	640.835
Total de Downloads no Portal da CAPES	424.811
<b>Total Geral uso Portal CAPES</b>	<b>1.065.646</b>
Total de assinaturas de coleções (BDLTCs e Periódicos)	6
Total de Atendimentos de Comutação de Informação	591
Total Atendimento COMUT - Comutação Nacional	492
Total Solicitação COMUT - Comutação Nacional	428
Total Atendimento BL - Comutação Internacional	38
Total Atendimento Convênios Interinstitucionais	52
Total Atendimento Convênio SCAD	9
Total Solicitação Convênio SCAD	2
Total de Treinamento e capacitação de usuários (individual)	158
Total de Treinamento e capacitação de usuários (em grupo)	52
Total público alvo do treinamento	1.191
Total Atendimento aos usuários na SeABD	3.039



<b>SERVIÇOS - BCo</b>	<b>2010</b>
<b>Seção Orientação ao Usuário</b>	
Total de Correção de Referências e Citações Bibliográficas	13.733
Total Curso de Orientação ao Usuário	15
Total público nos cursos de Orientação ao usuário	496
<b>Seção de manutenção e conservação acervo de monografia e periódicos</b>	
Total Obras para encadernação	691
Total Pequenos consertos realizados	1.435
<b>COLESP - Coleções Especiais</b>	
Obras consultadas	1.506
Obras emprestadas	652
Usuários atendidos	1.787
Usuários especialistas	11
Total de visitas	89
Público das visitas programadas	678
Público das visitas monitoradas	1.376
PT-Atualização PHL/FFF (Fundo Florestan Fernandes)	3.459
Consertos de obras	74
Documentos higienizados	8.714
Documentos planejados	6.954
Documentos reparados	17.044
Documento inseridos	2.697
Documentos digitalizados	2.242
Livro de Visitas (total de assinaturas)	513
<b>Departamento de Processamento Técnico</b>	
Confecção de Fichas Catalográficas	711
Total de Obras Processadas	7.696
Projeto de Bolsa Treinamento	0
Total de público no projeto de Bolsa Treinamento	0
<b>Departamento de Ação Cultural</b>	
Exposições	15
Peças de Teatro	2
Sessões de Cinema	0
Visitas monitoradas	50
Eventos	4
<b>Indicadores dos Projetos Extensionistas</b>	

<b>SERVIÇOS - BCo</b>	<b>2010</b>
Total de Projetos de Extensão	7
Público do Projeto Semana do Livro e da Biblioteca	800
Público do Projeto Dia Nacional do Livro Infantil	467
Público do Projeto Encontro de Poetas de São Carlos	70
Público do Projeto Arte na Biblioteca	360
Público do Viajando com Poesia	10.000 <sup>1</sup>
Público do Projeto Espaço BCo	6.660
Público do Projeto PROVER	100
Público Total dos eventos/projetos	18.457
Total de material de divulgação confeccionado	20
Total de cartazes	15
Tiragem total do material de divulgação confeccionado	1450
Total de contatos para divulgação	3000

Fonte: BCo

Tabela XXII: Serviços e Produtos oferecidos pela BSCA -2010

<b>SERVIÇOS - BSCA</b>	<b>2010</b>
Total Empréstimo entre Bibliotecas (EEB)	82
Total Atestado Negativo emitido	12
Frequência de Usuários	22.880*
Consulta ao Acervo	26.400
Acesso ao Portal da CAPES pela UFSCar	0*
Total de assinaturas de coleções (BDLTCs e Periódicos)	6*
Total Solicitação COMUT - Comutação Nacional	15
Total de Orientação e Correção de Referências e Citações	815

<b>SERVIÇOS - BSCA</b>	<b>2010</b>
Total Curso de Orientação ao Usuário	3
Total público nos cursos de Orientação ao usuário	70
Total Obras para encadernação	106

Fonte: BSCA

\*OBS: Na BSCA não há seção de acesso à bases de dados formalizada. São dadas orientações informais de uso do portal e os usuários acessam pelo laboratório de informática, ou via Proxy, de um computador pessoal. Por isso não há dados de uso do portal de periódicos CAPES na biblioteca.

\*\* Valor estimativo, pois a BSCA está sem catraca.

Tabela XXIII: Serviços e Produtos oferecidos pela BSo -2010

<b>SERVIÇOS - BSo</b>	<b>2010</b>
Total Atestado Negativo emitido	*
Total Curso de Orientação ao Usuário – Projeto de Extensão**	02
Total público nos cursos de Orientação ao usuário – Projeto de Extensão	40
Total Pequenos consertos realizados	78
Confecção de Fichas Catalográficas	63
Total de Obras Processadas	800
Total de Exposições	3

Fonte: BSo

\* Os atestados negativos são emitidos pela Biblioteca Comunitária

\*\* Os Cursos de Orientação ao Usuário são oferecidos como projeto de extensão.

### Acervo – SiBi-UFSCar

O SiBi-UFSCar possui diversas categoria de acervos, onde os principais são o Acervo de Livro Texto, Acervo Geral que contempla o acervo de Teses e Dissertações, Obras de Referência, Obras Gerais Multidisciplinares e Acervo de Multimídia.

Tabela XXIV: Total de exemplares do acervo de monografias (livros/Teses) – SiBi-UFSCar\*

	<b>BCo</b>	<b>BSCa</b>	<b>BSo</b>	<b>Total SiBi - UFSCar</b>
<b>Total Acervo</b>	<b>201.598</b>	<b>15.896</b>	<b>10.542</b>	<b>228.036</b>
Acervo Livro Texto (Categ. B)	25.953	4.282	9.459	39.694
Acervo Geral (Categ. diversas)	172.434	11.613	1.013	185.060
Acervo Multimídia (vídeos/dvd/cd-rom/disquetes/mapas)	3.211	1	70	3.282

Fonte: BCo/Departamento de Processamento Técnico

O SiBi-UFSCar também possui um Acervo de Periódicos Nacionais e Internacionais, complementando o acervo total do sistema.

Tabela XXV: Total de exemplares do acervo de periódicos – SiBi-UFSCar\*

	BCo	BSCa	BSo	TOTAL SiBi - UFSCar
<b>Total Acervo</b>	4.127	560	83	<b>4.770</b>

Fonte: BCo/Departamento de Processamento Técnico

Ainda no auxílio ao ensino, pesquisa e extensão, o SiBi-UFSCar possui acesso a diversas Bases de Dados Nacionais e Internacionais via Portal da CAPES, totalizando 139.

Inovando e melhorando o acesso à produção científica produzida pela UFSCar, nos três *campi*, o Acervo Digital de Teses e Dissertações – BDTD disponibiliza os conteúdos produzidos na íntegra para download. O Total de Títulos do Acervo de teses e dissertações (BDTD) – SiBi-UFSCar em 2010 corresponde a 3.417.

## 16– EDITORAÇÃO DE LIVROS

A EdUFSCar atua hoje em 5 frentes, objetivando:

- I. Divulgar a produção de conhecimento (em particular aquela produzida na UFSCar) por meio da **publicação** de livros e materiais didáticos e Parceria com a UAB- UFSCar.
- II. Proporcionar a oferta de livros acadêmicos e de livros em geral para a comunidade da UFSCar e região, por meio de sua **livraria**.
- III. Divulgar e atender a demanda por **produtos** com a marca UFSCar.
- IV. Promover **eventos**, como feiras, lançamentos etc, relacionados à:
  - divulgação e venda de livros da EdUFSCar;
  - oferta de livros em geral em condições mais favoráveis.
- V. Paltex (Programa Ampliado de Livros de Texto e materiais de instrução)
  - divulgação e vendas de livros e equipamentos na área da saúde.

Em relação ao item I, em 2010 foram lançados 18 livros novos, 4 obras da coleção *Apontamentos*, 27 obras da coleção *UAB-UFSCar* e 18 reimpressões de livros que encontravam-se esgotados (vide Quadro I Apêndice 10), totalizando 49 obras publicadas.

O Conselho Editorial, que se reuniu em 5 ocasiões em 2010, avaliou e selecionou os livros publicados pela EdUFSCar.

Em relação ao item II, nossas vendas são distribuídas em quatro tipos de saídas: venda direta (por e-mail ou fax, onde os clientes compram por depósito ou boleto bancário), venda acerto (referente a acertos de livros consignados para livrarias e distribuidores), venda *site* (realizadas por meio de nosso *site* [www.editora.ufscar.br](http://www.editora.ufscar.br)) e venda livraria (na loja do *campus* da universidade).

A EdUFSCar, no ano de 2010, conseguiu aumentar significativamente as consignações. Sua distribuição aumentou em quantidade de livros distribuídos, tendo relativo crescimento nos acertos mensais. Nossa rede de distribuição atualmente fornece livros para 91 livrarias e 38 distribuidores em caráter permanente, além de aproximadamente 78 clientes esporádicos. Parte dessa distribuição é abrangida pelo Programa Interuniversitário de Distribuição de Livros

(PIDL), com 49 livrarias. Embora nossa rede de distribuição tenha aumentado, a venda direta e a venda por site, no ano de 2010, reduziram. Em 2011 tentaremos melhorar tais aspectos, definindo melhor o foco e o suporte ao cliente. Para lograr um relativo aumento desses campos, estamos fazendo um planejamento para melhor desenvolver e estruturar as atividades no setor.

A livraria do *campus* da EdUFSCar trabalha, preferencialmente, com editoras comerciais e universitárias. Seu acervo é composto por aproximadamente 6 mil títulos de diferentes áreas de conhecimento. No ano de 2010, trouxemos para comercialização livros das editoras “Livros Técnicos e Científicos” (LTC) e “Guanabara Koogan”, o que possibilitou um aumento no acervo nas áreas de ciências biológicas e exatas, até então, pouco privilegiada pela livraria, devido às dificuldades de acordos comerciais com tais editoras.

Além das práticas comerciais, a livraria apóia alguns eventos em parceria com outros departamentos da Universidade, além de visitas aos diferentes *campi* da UFSCar, Araras e Sorocaba.

Em Araras, realizamos duas visitas para comercializar produtos durante a recepção dos calouros. Já em Sorocaba, realizamos três visitas, sendo duas durante a matrícula e a outra, na Primeira Jornada de Iniciação Científica do *Campus* Sorocaba. Para esse evento, sugerimos como venda, livros voltados para atender os cursos oferecidos nesse *campus*, além de realizar uma atividade de entretenimento que era composta por um sorteio, para a doação de um vale compra para livros e produtos da Editora da UFSCar.

Além da venda comum de livros, nossa livraria realiza as seguintes atividades:

- **Encomenda de livros:** são atendidas as solicitações de títulos que não se encontram disponíveis na livraria.

- **Oferecimento de descontos em datas comemorativas:** no Dia do Livro, Dia dos Pais, Dia das Mães, entre outras datas comemorativas, a livraria seleciona títulos para serem comercializados com descontos especiais.

- **Solicitação de indicação bibliográfica:** todo final de semestre é solicitado aos professores que preencham uma ficha com os títulos indicados em sua próxima disciplina, para que estes possam fazer parte do acervo da livraria.

- **Produtos**

Em relação aos produtos com a marca UFSCar, as atividades desenvolvidas giraram em torno da definição do produto, busca e definição do fornecedor, aquisição, estocagem e venda dos produtos. Trabalhamos hoje com cerca de 16 diferentes tipos de produtos, sendo que esse ano foi incluído a camiseta pólo comemorativa dos 40 anos da UFSCar. A grife é parte de um percentual significativo nas vendas da livraria e dos eventos aqui realizados, como a matrícula, que acontece também nos *campi* de Araras e de Sorocaba.

- **Eventos**

O setor de eventos da EdUFSCar tem como objetivo realizar vendas especiais, para atender a um público específico ou uma grande demanda de pessoas, como tem ocorrido nas feiras de livros por ele promovido.

Para o atendimento de um público específico, a EdUFSCar tem praticado as orientações propostas pela portaria GR 607/07 de 30 de janeiro de 2007 que foi substituída pela portaria GR 599/2010, de 08 de julho de 2010, cujo objetivo é regularizar a comercialização de materiais didáticos nos espaços da UFSCar. Dentre os eventos que demandam a aplicação de tal portaria destacamos: 58º Grupo de Estudos Lingüísticos (GEL), XXX Encontro Nacional de Engenharia de Produção (ENEGEP) e IV Congresso Brasileiro de Educação Especial (CBEE).

Para a realização de feira de livros, a EdUFSCar contou com o apoio de aproximadamente 24 editoras e do Serviço Social do Comércio (SESC) que patrocinou todas as atividades culturais ocorridas na feira, entre elas, podemos citar, as palestras com os escritores Ignácio de Loyola Brandão e Luiz Tatit, além de uma palestra com o diretor da EdUFSCar e de uma apresentação da orquestra Sinfônica da UFSCar.

No segundo semestre, a EdUFSCar realizou outra feira, porém com um número menor de editoras, com o objetivo de diminuir o valor do custo do livro e proporcionar que alunos, docentes e cidadãos de São Carlos e região, tenham mais facilidade na aquisição de livros.

Todas as feiras realizadas pelo setor de eventos foram partes integrantes do quadro de atividades comemorativas da UFSCar 40 anos.

#### **- Divulgação**

As estratégias usadas pela EdUFSCar para divulgar suas obras, na maioria das vezes, está focada na comunidade universitária, tanto de dentro da UFSCar como de outras Instituições Públicas e Privadas, por serem livros na grande maioria técnicos e científicos.

No que diz respeito ao lançamento de livros, em 2010 foram feitos 6 lançamentos de livros publicados pela EdUFSCar.

Premiação Jabuti: O livro “QUÍMICA VERDE: fundamentos e aplicações” das autoras Arlete G. Correa e Vânia G. Zuin, Docentes da UFSCar, editado pela EdUFSCar foi contemplado com o terceiro lugar do prêmio Jabuti 2010, na categoria Ciências Exatas, Tecnologia e Informática.

O PALTEX (Programa Ampliado de Livros de Texto e Materiais de Instrução) é um programa de cooperação técnica internacional sem fins lucrativos, cujo objetivo principal é dar apoio à formação de recursos humanos de qualidade na área das ciências da saúde, por meio da oferta de materiais e de livros básicos para as áreas de Medicina, Enfermagem, Odontologia e Veterinária. O programa foi criado em 1968 pela Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), organismo regional da Organização Mundial da Saúde (OMS), que funciona com o apoio da Fundação Pan-Americana para a Saúde e Educação (PAHEF).

Outro objetivo do PALTEX é apoiar a melhoria da qualidade dos processos educativos e o fortalecimento institucional em saúde nas Américas, garantindo um maior acesso de estudantes a materiais educativos relevantes, pertinentes, acessíveis e atualizados, nos estudos da área da saúde e nos temas de saúde pública. O público alvo do PALTEX é constituído por estudantes de graduação e pós-graduação, e professores das instituições públicas de ensino superior e médio profissionalizante vinculadas ao programa.

Na UFSCar, o posto PALTEX (BRA8185) está localizado na Área Norte, em frente ao Departamento de Engenharia Química, na sede da EdUFSCar. O horário de atendimento em 2010 foi de segunda e quarta, das 10h às 13h; de terça e quinta, das 9h às 12h; e de sexta, das 14h às 17h. O contato pode ser feito através do telefone (016) 3351-9621 ou do e-mail [paltex@ufscar.br](mailto:paltex@ufscar.br).

O maior movimento de vendas acontece no início dos semestres letivos, quando os alunos procuram instrumentos e livros que utilizarão durante as aulas e residências. Em 2010, o posto PALTEX da UFSCar vendeu um total de R\$ 11.839,00 entre livros e instrumentos ligados à área da saúde. Agosto foi o mês em que houve maior movimentação financeira, com um total de R\$ 3.915,00 arrecadados.

Como se percebe, a EdUFSCar vem ampliando consideravelmente seu escopo e volume de atividades, procurando cobrir as necessidades abrangidas pelos cinco eixos interrelacionados no início desse documento: publicar, difundir o conhecimento tornando-o mais acessível e divulgar a marca UFSCar. Isto pode ser visto nos Quadros II e III do Apêndice 10.

Contudo, vem encontrando muitas dificuldades, sobretudo no tocante aos recursos humanos, sendo severamente penalizada pela falta crônica de funcionários do quadro da UFSCar. Apesar do crescimento expressivo do conjunto de atividades realizadas ao longo dos anos, ela atualmente conta com apenas dois servidores técnico-administrativos do quadro da UFSCar (eram três em 2009). Setores-chave como a Gerência de Livrarias, Distribuição, Diagramação, Eventos e Divulgação continuam com funcionários contratados por projeto, onerando os recursos da EdUFSCar e inviabilizando, assim, sua auto-sustentação.

## 17 – RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A Secretaria Geral de Relações Internacionais foi criada em agosto de 2009 em substituição à Assessoria da Reitoria para Assuntos Internacionais (ARAI), criada em 1993. A criação da SRInter faz parte de uma proposta de maior internacionalização da UFSCar, a partir da definição do mandato da atual administração iniciada em novembro de 2008.

A SRInter tem desenvolvido um grande número de atividades relativas à sua missão inicial de reformular a antiga ARAI e de propor e desenvolver a política de relações internacionais da UFSCar através da promoção da cooperação e do intercâmbio, científico e acadêmico entre a UFSCar e instituições estrangeiras. Para atender a esse objetivo e às múltiplas tarefas dele decorrentes, a SRInter atua: na seleção e divulgação de informações de oportunidades para a comunidade acadêmica, no gerenciamento de correspondências e de contatos relacionados à cooperação acadêmica internacional, incluindo orientação e acompanhamento relativos ao estabelecimento e desenvolvimento de acordos e convênios; na coordenação e em procedimentos para execução de programas de intercâmbio discente e docente; na participação em eventos de interesse no que se refere à questões de internacionalização da educação; na organização, acompanhamento e apoio a missões e visitas de representantes institucionais estrangeiros à UFSCar, bem como no apoio a missões e visitas de representantes da UFSCar a instituições acadêmicas estrangeiras.

O desenvolvimento dessas atividades visa, entre outras finalidades, favorecer a consolidação da imagem da UFSCar no cenário acadêmico internacional, por meio: de inserção em associações de universidades e em grupos (consórcios) vinculados ao desenvolvimento de projetos específicos; de intercâmbio de estudantes, professores e pessoal técnico-administrativo; da participação em eventos e projetos de cooperação científica e tecnológica; da filiação a organizações, associações ou organismos relacionados à ciência e educação; e de busca de alternativas para o financiamento de projetos em órgãos internacionais, entre outros procedimentos.

Atualmente, a UFSCar é membro das seguintes organizações internacionais: Associação das Universidades Grupo Montevideu (AUGM), Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP), Grupo Tordesillas, Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB) e Rede Iberoamericana de Investigação (RIDUP).

Confirmando a tendência verificada em anos anteriores, a área de relações internacionais da UFSCar apresentou forte demanda e significativo crescimento em 2010, tendo recebido um grande número de consultas sobre mobilidade e de solicitação de orientação em relação a convênios e acordos com instituições estrangeiras e a inserção em projetos e/ou consórcios multi-institucionais.

No âmbito do Programa Escala Estudantil da AUGM, nos dois semestres de 2010, a SRInter coordenou a seleção e o envio de 21 estudantes para universidades da Argentina, Paraguai, Uruguai e Chile, bem como a recepção de 19 estudantes de universidades desses mesmos países, além de realizar a negociação de 22 vagas para o ano de 2011 (11 em cada semestre). A Secretaria coordenou os procedimentos gerais referentes ao processo de seleção para preenchimento de 11 vagas oferecidas por universidades membros dos 04 países das universidades membro.

A SRInter coordenou também em 2010 o envio de estudantes por meio de outros programas e convênios, totalizando 44 alunos, entre eles 07 foram enviados para Portugal, no âmbito do Programa de Licenciaturas Internacionais da CAPES em convênio com a Universidade de Coimbra e 06 alunos e 01 docente para diferentes universidades do Reino Unido, no âmbito do Programa TOP UK Santander Universidades do Banco Santander. Por meio de programas e convênios recebeu 8 alunos durante este ano. Ainda referente à mobilidade acadêmica, também foram realizadas atividades referentes a intercâmbio de professores, pelo Programa ESCALA Docente da AUGM (edital 2009/2010), em que a Secretaria atuou durante o

período de divulgação, inscrição e recepção/envio, atendendo solicitações de 06 professores estrangeiros e de 03 professores da UFSCar.

No que se refere à participação da instituição na Associação de Universidades Grupo Montevideu, a UFSCar, por meio da SRInter, participou também de 02 reuniões do Conselho de Reitores da AUGM representado a reitoria, e de 03 reuniões do corpo de Delegados Assessores. Além disso, a Secretaria coordenou a participação de 06 professores da UFSCar em reuniões de Comitês Acadêmicos e Núcleos Disciplinares da Associação.

Em relação a acordos de cooperação acadêmica com instituições estrangeiras, o ano de 2010 registra 10 novos convênios, e outros também novos (13) que se encontram em fase de tramitação.

Além dessas atividades, registra-se o grande número de trabalhos científicos (aproximadamente 120) recebidos pela assessoria para o processo de seleção para o evento XVIII Jornadas de Jovens Pesquisadores da AUGM, realizado na Universidad Nacional Del Litoral, Santa Fé, Argentina. Foram selecionados trabalhos de 30 estudantes de graduação e de pós-graduação da UFSCar, sendo que 06 deles foram premiados como os melhores nos seus respectivos núcleos e comitês. A SRInter atuou em todas as fases de viabilização da participação da UFSCar no evento, o que representou um volume expressivo de atividades e procedimentos.

A SRInter também participou em 2010 de várias atividades de recebimento de missões estrangeiras a São Carlos e especialmente à UFSCar, dentre estas, uma missão de quatro universidades argentinas ao *campus* de Araras, de outras três no *campus* de São Carlos, missão da universidade americana Virginia Tech; organizou duas tele-conferências com a Bryant University de Rhode Island nos EUA, que gerou como resultado o estabelecimento de um convênio de cooperação com aquela universidade. Participação no 62º. NAFSA (Associação Internacional de Educadores), no EAIE (Associação Européia para Educadores Internacionais), em ambos com divulgação da UFSCar em stands. Na NAFSA, os stands foram organizados em colaboração com a EMBRATUR e na França-EAIE em colaboração com a UNESP e UNICAMP montou-se um stand com o título: “Study in São Paulo”. Além disso, a SRInter participou de Fórum de Assessorias de Universidades Brasileiras para Assuntos Internacionais (FAUBAI); participou de várias reuniões da Comissão de Relações Internacionais da ANDIFES (CRIA). Ainda, a SRInter preparou material de apresentação da UFSCar na forma de vídeo em 04 idiomas português, espanhol, francês e inglês, e criou e encontra-se em operação a sua home page no endereço: [www.srinter.ufscar.br](http://www.srinter.ufscar.br).

Ainda referente às suas atividades, em 2010, a SRInter através dos seus membros proferiu vários seminários na UFSCar sobre Internacionalização.

Outras participações em diversas atividades:

1. Consulados da Nova Zelândia, Austrália e Estados Unidos e Bélgica.
2. Palestra na Cerimônia de formatura dos estudantes do Wayne County College Community District, em Detroit nos EUA.
3. Elaboração do Projeto do Instituto de Estudos Europeus juntamente com a UFRGS e outras 05 universidades brasileiras.
4. Treinamento no sistema Intranet da AUGM.
5. Reunião no Rio de Janeiro para preparação da Assembléia do Conselho de Reitores do Grupo Tordesillas.
6. II Feira de Universidades Chinesas no Brasil.
7. Reunião de Reitores do Grupo Tordesillas.
8. III Assembléia Geral do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras e para o II Seminário Internacional: Razões da internacionalização da Educação Superior.
9. Apresentação da SRInter e da UFSCar para o adido científico para a ciência e tecnologia do Consulado Geral da França em São Paulo, Christophe de Beauvais.

Durante o ano de 2010 a SRInter organizou várias atividades internacionais na UFSCar, comemorativas dos 40 anos da nossa universidade, entre elas, sediou a 3ª Reunião Geral do Consórcio Erasmus Mundus/ISAC (*International Skills Across Continents*) com a presença de



representantes de 08 universidades européias e 9 universidades brasileiras. Este encontro foi marcado por um simpósio intitulado “Desafios da Internacionalização”. Promoveu a palestra “Bolsas para pesquisadores na Europa”, que foi ministrada pelo Dr. Alain Peyraube, membro do conselho científico do Conselho Europeu de Pesquisa (ERC). Ainda em elaboração para 2010, a LVIII Reunião do Conselho de Reitores da AUGM.

## 18 – COMUNICAÇÃO SOCIAL

Criada em dezembro de 1988 pelo ConsUni, a CCS foi concebida inicialmente como Divisão de Comunicação Social (DiCom). Na época, além das atividades de assessoria de imprensa, desenvolvia tarefas de apoio multimídia para a área acadêmica, apoio à organização de eventos e cerimoniais e documentação. O primeiro concurso público para preenchimento de uma vaga de jornalista profissional foi realizado em 1989.

Até essa data, a UFSCar não contava com uma estrutura formal para a área de Comunicação. As atividades de divulgação não eram desenvolvidas sistematicamente. Há registros informais (orais) de atividades nesse sentido desempenhadas no início da década de 1970 por um funcionário vinculado diretamente ao Gabinete da Reitoria (GR) e, depois, por um jornalista não vinculado a uma estrutura formal de assessoria de Imprensa ou Comunicação.

Em fevereiro de 1991, na implantação da reorganização administrativa da UFSCar, a estrutura de Comunicação Social é definida com a existência de duas unidades distintas: a Coordenadoria de Comunicação Social (CCS), vinculada à Pró-Reitoria de Extensão (ProEx), com a atribuição de divulgar e comunicar iniciativas gerais da Instituição e das áreas científicas e acadêmicas; e a Coordenadoria de Imprensa da Reitoria (CIR), com a responsabilidade de divulgar e comunicar iniciativas da Reitoria. Em agosto de 1991, é apresentada uma proposta para reestruturação do Sistema de Comunicação Social da UFSCar, considerando a constatação de sobreposição de tarefas entre CIR e CCS. No ano seguinte, é fundida a CIR com a CCS, com a consequente extinção da primeira. O ano de 2010 foi marcado por mudanças na estrutura de Comunicação da UFSCar. Até abril deste ano todas as atividades de Comunicação da Universidade estavam concentradas sob uma única gestão da CCS. Porém, com a publicação das portarias GR 490/10 e 491/10, foi nomeado um novo diretor para a unidade e criada a Assessoria de Comunicação da Reitoria (ACR). Além disso, a Rádio UFSCar, que desde sua criação vinha sendo gerenciada pela mesma direção da CCS, passou a ter uma direção geral exclusiva.

Apesar de ocorrerem num âmbito administrativo e de estrutura organizacional, estas mudanças foram feitas visando proporcionar uma melhor dinâmica para o funcionamento das unidades que atuam na área de Comunicação da Universidade. O que podemos considerar como uma descentralização tem como objetivo maior, em certa medida, agilizar o atendimento às demandas por divulgação e acesso a informações em unidades que têm naturezas diferentes. Com isso tanto a Reitoria passa a ter um canal privilegiado e facilitador de comunicação com a Imprensa e com a comunidade interna, como a CCS pode focar suas ações na Comunicação Organizacional e a Rádio UFSCar privilegiar seu papel de emissora pública e educativa.

Diante deste cenário, o principal desafio da nova diretoria da CCS é o cumprimento de uma das diretrizes gerais do PDI da UFSCar (diretriz 2.17), publicado em 2004, que prevê a construção de uma Política Integrada de Informação e Comunicação. Nessa perspectiva estão incluídos, além da Coordenadoria, o sistema de bibliotecas, editora, museu, TV e rádio universitárias e núcleo de disseminação da ciência, entre outros. Esse trabalho, por sua vez, depende da atuação de Comissão instituída pela Portaria GR 294/09, de 24 setembro de 2009, da qual fazem parte representantes da Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPG) – que preside os trabalhos –, Biblioteca Comunitária (BCo), CCS, Secretaria Geral de Informática (SIn), Pró-Reitoria de Pesquisa (ProPq) e EdUFSCar.

Além dessa diretriz, o PDI norteia o trabalho da CCS mais especificamente por meio dos seguintes princípios e diretrizes:

- Universidade compromissada com a sociedade (Princípio)
- Indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão (Princípio)
- Livre acesso ao conhecimento (Princípio)
- Universidade promotora de valores democráticos e da cidadania (Princípio)
- Promover e incentivar a inclusão da metodologia digital em todos os níveis da Instituição (diretriz 2.22)

Estas bases e compromissos da Universidade vêm sendo cumpridos pela CCS, direta e indiretamente, por meio de um conjunto de atividades, ações e produtos. Essa diversa produção midiática, por sua vez, resulta na gestão dos processos de comunicação e do fluxo de informações da comunidade da UFSCar e com a sociedade. Refletindo sobre isso, em 2010, ao elaborar seu planejamento estratégico, a CCS passa a formalizar como sua missão a preservação das diretrizes de comunicação da Universidade, elaborando estratégias de divulgação que ampliem o alcance da UFSCar na mídia nacional e atendam às expectativas das comunidades interna e externa da Universidade.

Essa visão reflete, em grande medida, a importância estratégica que assume o setor de Comunicação numa instituição pública de Ensino Superior, o que requer, além dos aspectos de transparência da gestão de recursos governamentais, uma concepção de que a população tem o direito de se manter informada de como ocorre o investimento e o desenvolvimento da Ciência realizada nas universidades.

Assim, nas ações realizadas em 2010 poderá ser notado um esforço da anterior e da atual gestão em avançar na definição de uma Política de Comunicação e Informação Integrada e numa administração inovadora e eficaz, que otimize processos, garanta qualidade na divulgação de informações, utilize da melhor maneira todos os recursos disponíveis e busque outros meios que possam melhorar o desempenho do setor. A coerência destas realizações com o PDI e com o Planejamento Estratégico da Universidade podem ser conferidas, além da descrição abaixo, no relato das operações delineadas no Planejamento Estratégico da CCS, também apresentado neste relatório.

### **Coordenadoria de Comunicação Social**

A CCS da UFSCar está, na estrutura organizacional da Universidade, ligada diretamente à Reitoria. Suas características e a gama de atividades midiáticas e organizacionais em que atua fazem com que ela seja considerada mais que uma Assessoria de Comunicação. Isso advém, principalmente, pelo fato de a unidade também trabalhar em frentes como projetos de extensão e na recepção de estudantes de diversos cursos da Instituição, que colaboram nas mais variadas frentes de atuação na Coordenadoria.

Internamente a CCS está estruturada em uma Diretoria, uma Coordenação e uma Secretaria Executiva. Essa organização, porém, é a formal, já que desde 2006, a Coordenadoria conta também com divisões nos *campi* Araras e Sorocaba e, em São Carlos, com divisões por área de atuação, como Jornalismo, Artes, Clipping e Tecnologia da Informação. Ao lado dessa estrutura, porém, não coordenada pela mesma direção, existe a Rádio UFSCar, a ACR e um projeto mantido em parceria com o Departamento de Física, o Laboratório Aberto de Interatividade para Disseminação do Conhecimento Científico e Tecnológico (LABI)<sup>5</sup>. O Organograma da estrutura de comunicação da UFSCar encontra-se na Figura 1 do apêndice 11.

O portfólio da Coordenadoria contém um conjunto de produtos impressos e digitais voltados para uma eficaz comunicação interna e externa. Destacam-se entre eles o Notícias UFSCar, Portal UFSCar, Clipping UFSCar, Informando, Revista do Candidato, Caderno do

---

5 O LABI desenvolve projetos de disseminação da Ciência usando meios de comunicação diversos, Arte e interatividade. Com financiamento do CNPq e da Fapesp, o Laboratório está vinculado à CCS e ao Departamento de Física da Universidade Federal de São Carlos. Sua equipe é formada por estudantes de graduação, pós-graduação, professores e profissionais das áreas de Física, Letras, Comunicação e Educação. Mais informações em [www.labi.ufscar.br](http://www.labi.ufscar.br).

Calouro e Agenda do Calouro<sup>6</sup>. Além destas ações, a relação com a Imprensa local, regional e nacional integra uma parte importante das atribuições da CCS, que também acompanha a veiculação do nome da UFSCar na maioria dos veículos nacionais.

Em 2010 a equipe da CCS foi formada por sete jornalistas, um designer gráfico, um analista de Tecnologia da Informação, uma secretária executiva, uma administradora e dois assistentes em administração, seis estagiários, duas bolsistas treinamento e seis bolsistas de extensão, além de duas professoras colaboradoras nos *campi* de Araras e Sorocaba.

### Realizações de 2010

Em 2010, no âmbito da comunicação interna, a CCS veiculou 2.979 notícias no sistema InfoRede<sup>7</sup>. Também foram editadas e publicadas sete edições do boletim Informando, uma edição da Agenda do Calouro, com 4.100 exemplares; e uma edição do Caderno do Calouro, com 4 mil exemplares; além da produção e impressão de diversos folderes, *banners* e cartazes para os mais diversos setores da Instituição. Da cobertura de eventos realizados somente no *campus* São Carlos, resultou o registro de aproximadamente 16.229 fotos.

Neste ano, o setor de Artes da CCS atendeu um conjunto considerável de solicitações. Dentre as principais demandas estão a identidade visual e diagramação do material gráfico do Festival CONTATO e das comemorações dos 40 anos da UFSCar. O selo criado para marcar as festividades tem como figuras um gigante, em referência à frase de Isaac Newton que, em 1676, escreveu: “Se vi mais longe foi por estar de pé sobre ombros de gigantes”; uma pinha, que remete ao passado, ao primeiro logotipo da UFSCar, a Figura 2 do Apêndice 11; é um pássaro, uma referência à beleza natural dos *campi* de nossa Universidade. A frase que figura como *slogan* das festividades, “Presente para o futuro”, foi proposta pela servidora Agnes Aparecida Luiz, também da equipe da CCS.

Em 2010 também foram criados pelo setor de Artes logotipos para Programa de Capacitação Discente para o Estudo (ProEstudo), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Pró-Reitoria de Graduação e *Cross Campus* 2010. As campanhas atendidas e produtos desenvolvidos pela Divisão de Artes da CCS em 2010 encontram-se no Quadro I do Apêndice 11.

Em relação à comunicação externa, foram enviadas 699 sugestões de pauta para jornalistas de diversas localidades do País. Destes releases, 1.382 viraram notícia. O número total de notícias no Clipping UFSCar no período é de 4.568 inserções relacionadas a mais de 500 veículos (principalmente Jornais e Revistas).

Em 2010 foi dada continuidade à tendência de ampliação das inserções sobre a UFSCar nos meios de Comunicação Social. O aumento verificado de 2009 para 2010 é de 133,8%. Também é clara a relação (linha amarela) entre estas inserções (linha vermelha) e a ampliação das sugestões de pauta que as geraram (linha azul), o que demonstra o sucesso do relacionamento da UFSCar com a Imprensa. Também pode ter colaborado nesse processo a tendência de aumento dos atendimentos de imprensa.

Também em relação à Imprensa, foram respondidas solicitações de informações de jornalistas dos mais variados veículos que buscam fontes ou informações sobre a Universidade. Em 2010 foram realizados 691 atendimentos desse tipo para 242 veículos diferentes.

No que se refere à aparição da UFSCar nos meios de Comunicação Social, é possível concluir que o que sobressaiu foi a publicação de matérias (83,59%), classificadas como envolvendo assuntos gerais da Instituição (32,89%), eventos (19,09%), pesquisa e extensão (10,35%) e Vestibular (7,97%). Os demais assuntos, juntos não somam 30%, porém, nota-se também uma aparição considerável de assuntos novos como o da criação do *Campus Rural*

6 A descrição destes e de todos os produtos e mídias produzidos pela Coordenadoria pode ser conferida no Apêndice A.

7 O sistema InfoRede é composto pelo *newsletter* Notícias UFSCar, um boletim digital enviado diariamente por *e-mail* para a comunidade universitária dos três *campi*. Como o sistema possui personalização, em Araras ele é chamado de InfoCCA e em Sorocaba de InfoSorocaba.

Lagoa do Sino e de outros como a pós-graduação, Curso de Medicina, Festival CONTATO e *Campus Sorocaba*.

Destacam-se entre os veículos que mais publicam sobre a UFSCar os jornais Primeira Página, A Folha, Folha de S. Paulo, Cruzeiro do Sul e o *site* São Carlos oficial. Exceto o segundo (nacional), todos de circulação regional. Essa tendência pode ser explicada, provavelmente, pelo relacionamento mantido com os jornalistas destas empresas por meio do atendimento de Imprensa. Como contraponto a isso que pode parecer uma relevância maior dos veículos regionais, porém, se considerada a soma das inserções individuais dos demais veículos também sobressai a divulgação de informações sobre a UFSCar em jornais e revistas de outras regiões do País e nos periódicos especializados e segmentados.

Com o objetivo de aprimorar a utilização destas informações, em 29 de junho foi lançado, junto com o sistema InfoRede, o Clipping UFSCar, um resumo do dia das notícias publicadas pela Imprensa sobre a UFSCar. As informações, enviadas diariamente por *e-mail* para toda a comunidade universitária, comprovam a eficácia do trabalho da CCS e apresentam um panorama de como tem sido construída a imagem da UFSCar externamente.

Outra iniciativa da CCS visando ampliar a visibilidade do Clipping UFSCar foi a exposição "Clipping UFSCar: o passado e o futuro da UFSCar presentes na mídia", que apresentou uma coleção de recortes de jornal com informações sobre a Instituição e temas de interesse da comunidade universitária registrados pela CCS desde 1988. A Exposição foi organizada em parceria com o Departamento de Ciência da Informação (DCI) da UFSCar, com apoio de alunos e docentes e integrou as comemorações dos 40 anos da UFSCar.

Também como parte das festividades pelo aniversário da Universidade, a CCS montou, em parceria com o Departamento de Ação Cultural da BCo, a Exposição Histórico-Fotográfica UFSCar 40 anos. Composta por 13 painéis com fotos e textos sobre a história da Instituição, a exposição percorreu, durante todo o ano, várias localidades nos três *campi* da UFSCar.

A fotografia foi tema ainda de outras duas atividades organizadas no âmbito dos 40 anos. Em outubro, durante o mês do Servidor Público, foram retomados o projeto "UFSCar 5x7" e o Concurso de Fotos dos Servidores da UFSCar. O primeiro, implantado inicialmente em 2005 durante as comemorações dos 35 anos da Universidade, compõe um mosaico virtual com fotos dos servidores da UFSCar e simboliza o trabalho contínuo de servidores que chegam, que passaram e que estão por vir na construção da Universidade. O segundo, por sua vez, foi realizado em parceria com a Secretaria Geral de Recursos Humanos (SRH) e teve como tema "As pessoas que fazem a UFSCar". O objetivo da iniciativa foi proporcionar e possibilitar que os servidores da Universidade possam, por meio de uma fotografia, expressar a visão que têm do seu espaço de trabalho.

Outro marco das comemorações dos 40 anos foi, certamente, a inauguração oficial do *Campus Sorocaba* da UFSCar pelo presidente Luís Inácio Lula da Silva, no dia 20 de agosto de 2010. Pela ocasião a CCS, assim como outros setores da Universidade, foi mobilizada para atuar na organização. Entre as ações promovidas, no dia 19 de outubro foi realizada Entrevista Coletiva à Imprensa, com a presença do Reitor, do Diretor do *Campus Sorocaba* e de representantes do Cerimonial da Presidência da República. Para ambas as comunidades, interna e externa, um dos veículos principais de disseminação da informação sobre a UFSCar é o Portal UFSCar. Em 2010, no sistema de notícias do Portal, em [www.ufscar.br](http://www.ufscar.br), foram publicadas 691 notícias. No período, o Portal recebeu 4.230.129 visitas de 2.496.246 visitantes.

Também visando aprimorar a disseminação de informações para ambas as comunidades, em 29 de junho foi lançado um canal oficial da UFSCar na rede social Twitter<sup>8</sup>: @ufscar\_comunica. Por meio dele são publicadas notícias em tempo real para uma comunidade que já perfaz mais de 2.600 seguidores.

---

8 O Twitter é uma Rede Social e serviço de microblogging que permite aos usuários enviar e receber atualizações pessoais em textos de até 140 caracteres. As atualizações podem ser feitas por meio do *site* do Twitter, em [www.twitter.com](http://www.twitter.com), por mensagens de texto via celular (SMS) ou por *softwares* específicos de gerenciamento. O serviço é gratuito pela *Internet*, entretanto, o recurso de SMS é cobrado pela operadora telefônica.

Outra inovação que começou a ser implantada em 2010 é o sistema Capes WebTV, por meio do qual será transmitido conteúdo via *Internet* para monitores (telas de plasma, LCDs e equipamentos do gênero) em locais de grande circulação nos *campi* da UFSCar. A adesão da UFSCar já foi feita junto à Capes e todos os estudos da tecnologia realizados para que em 2011, com a aquisição de equipamentos, possa ser efetivamente implantado o sistema.

Toda essa produção da CCS foi gerenciada por meio do Sistema de Apoio à Comunicação Integrada (SACI), *software* de gestão de informações, conteúdos, produtos e veículos de comunicação. Desde 2007, ele é utilizado na UFSCar para registro dos contatos com a Imprensa, recebimento de solicitações de divulgação e produção de notícias para rádio, *Internet*, releases, revistas e boletins impressos. O Sistema possui duas interfaces: uma para os jornalistas que produzem os materiais informativos e que é restrita; e outra que está disponível para toda a comunidade universitária, para que possa solicitar qualquer tipo de divulgação<sup>9</sup>. Por meio do sistema, em 2010 a CCS recebeu 1.703 solicitações de divulgação da comunidade, sendo que 1.521 delas foram aceitas.

Por meio da série histórica é possível identificar uma tendência de estabilidade no número de solicitações de divulgação feita pela comunidade e no número de pautas geradas a partir delas. Esta expressiva estatística sobre o gerenciamento de todas as atividades da CCS pelo SACI mostra o sucesso de sua utilização na UFSCar. Isso também é comprovado pelo interesse que outras Universidades têm expressado em adquirir o *software*. Nesse sentido, em 2010 a Coordenadoria recebeu visitas de oito Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e já realizou a transferência da tecnologia para seis delas. Além da Universidade Federal do Paraná (UFPR), que já usava o Sistema desde 2009, no ano que se encerrou o SACI passou a ser utilizado também nas universidades federais do Mato Grosso (UFMT) e de Ouro Preto (UFOP).

Esse processo de transferência de tecnologia foi estimulado, em grande medida, por um financiamento de R\$ 144 mil recebido pela CCS da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP). Para formalização dessa parceria, em maio de 2010 a UFSCar assinou convênio com a Rede, com interveniência da FAI.UFSCar, para cooperação técnico-científica e aprimoramento e transferência de tecnologia do SACI.

Também em 2010 o SACI teve seu registro de *software* concedido pelo Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI). No ano anterior a Agência de Inovação havia feito o depósito do pedido de registro do Sistema, o que o tornou o primeiro *software* da Universidade registrado. Além disso, em 29 de outubro de 2010 o ConsUni aprovou o licenciamento do SACI como *software* livre, o que o torna o primeiro também na UFSCar deste gênero a ser registrado. Todo o trabalho envolvendo o *software* está formalizado na UFSCar por meio do projeto de extensão “Aprimoramento e transferência de tecnologia do Sistema de Apoio à Comunicação Integrada (SACI)”.

Outras atividades da CCS também estão estruturadas como projetos de extensão. Este é o caso, por exemplo, das ações de Comunicação realizadas nos *campi* de Araras e Sorocaba. Nos locais, a estrutura da CCS ainda não possui formalização na estrutura organizacional e nem mesmo recursos humanos voltados para essa atuação específica. Porém, em 2010 foi possível, por meio dos projetos, promover a divulgação de notícias pelos sistemas InfoCCA e InfoSorocaba, envio de sugestões de pauta para Imprensa local e produção e cobertura de eventos.

No âmbito da atividade de extensão promovida em Araras destaca-se a realização de *Media Training*<sup>10</sup> no dia 9 de dezembro de 2010 com gestores e servidores do Centro de Ciências Agrárias (CCA). A atividade foi ministrada pelo jornalista Francisco José Daher Júnior, ex-diretor de Comunicação e ex-chefe de Gabinete da Reitoria da UFT e atualmente Diretor da

9 [www2.comunicacao.ufscar.br/divulgue-seu-trabalho](http://www2.comunicacao.ufscar.br/divulgue-seu-trabalho)

10 Segundo Rabaça e Barbosa (2001), o termo *Media Training* vem do inglês treinamento para mídia e consta de um “programa de treinamento voltado principalmente para diretores e porta-vozes de empresas e instituições diversas, com o objetivo de prepará-los para o relacionamento adequado com a imprensa.” - RABAÇA, C. A., BARBOSA, G. **Dicionário de Comunicação**. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001.

Rádio e TV UFOP. O evento, que teve a participação de quatro docentes e de um servidor técnico-administrativo, além de mais dez profissionais na organização, foi composto por dois momentos, um motivacional e outro no qual foram realizadas entrevistas e gravação de matérias para jornal, rádio e televisão. Ao final a equipe avaliou, na presença de cada participante, o resultado das gravações e matérias produzidas a partir delas. A experiência serviu como piloto para outros *Media Trainings* que devem ser realizados em 2011 com gestores e pesquisadores dos três *campi* da UFSCar.

Esta, assim como outras ações realizadas em 2010, é fruto do Planejamento Estratégico da CCS para o período 2010-2012. As diretrizes que o compõem começaram a ser delineadas em 12 de maio de 2010, quando foi realizada reunião de toda a equipe de Comunicação dos três *campi*. Também para conclusão dessa atividade, outros encontros também foram realizados com as direções do CCA e do *Campus* Sorocaba. Algumas considerações sobre este processo são exibidas a seguir.

### **Atividades de pesquisa realizadas em 2010**

Assim como ocorreu com os projetos de extensão, pesquisadores e estudantes da UFSCar e de outras instituições de Ensino Superior realizaram trabalhos envolvendo a Comunicação e a própria CCS como temas. No período houve a apresentação dos resultados de trabalhos de conclusão de curso e disciplinas de graduação e especialização. Isso comprova a capacidade da CCS de articular estudantes e pesquisadores da UFSCar e de outras instituições de Ensino Superior ao redor de temas importantes, que promovem a reflexão sobre o seu fazer e contribuem para o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão da Universidade.

### **Planejamento Estratégico da CCS para o período 2010-2012**

#### **Missão da CCS**

Até a realização da dinâmica do planejamento estratégico, não havia uma formalização da missão da CCS, apesar de a mesma poder ser apreendida do documento “Subsídios para uma Política de Comunicação e Informação na UFSCar – Diretrizes e Produtos”, elaborado em outubro de 2006 no âmbito da Avaliação Institucional do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes). O texto ressalta os princípios e diretrizes do PDI como principais norteadores do trabalho da Coordenadoria.

Em 2010, tampouco foi concretizada uma definição formal, porém, a equipe delineou uma apresentação provisória que tem a CCS como responsável pela gestão dos processos de comunicação e fluxo de informações da Instituição, com o papel de preservar as diretrizes de comunicação da Universidade, elaborando estratégias de divulgação que ampliem o alcance da UFSCar na mídia nacional e atendam às expectativas das comunidades interna e externa da Universidade. Este trabalho, por sua vez, deve estar em desenvolvimento constante, buscando acompanhar a inovação tecnológica dos meios de comunicação em suas mais variadas esferas e atender às demandas emergentes de acesso à informação.

#### **Antecedentes (Gestão 2001-2010)**

Como determinam a maioria das metodologias de Planejamento Estratégico, é importante para seu sucesso o levantamento do máximo possível de informações que subsidiem a tomada de decisões. Nesse sentido, foi feita uma avaliação da gestão anterior da atual direção da Coordenadoria, que corresponde ao período de 2001 a 6 de abril de 2010. Para esse período foi possível identificar o seguinte:

- Houve um exponencial crescimento da equipe, já que em 2001 ela era formada por três profissionais e alguns auxiliares. Em 2010 esse número ultrapassou 30 pessoas, entre jornalistas, designer gráfico, analista de Tecnologia da Informação e estagiários e

bolsistas de diversas áreas do conhecimento. A rotatividade, porém, foi uma das desvantagens. Somente na área de Jornalismo, 17 profissionais passaram pelo quadro no período.

- A proximidade e apoio da Administração Superior da UFSCar foi imprescindível para o crescimento da CCS, assim como para criação de novas estruturas de Comunicação, como a Rádio UFSCar, o LABI e o Festival CONTATO<sup>11</sup>.
- Uma das marcas da gestão foi a articulação com o Ensino, Pesquisa e Extensão indissociáveis, um dos princípios expressos no PDI. Isso foi conquistado, em grande medida, pela atuação de estudantes nos mais diversos setores da CCS e da Rádio UFSCar, assim como por uma oferta considerável de atividades de extensão. Dentre estas ações destacam-se a realização de sete ACIEPE<sup>12</sup> e 31 projetos de extensão.
- O foco na divulgação científica também foi uma das marcas do período. Além de uma busca constante por divulgação de sugestões de pauta para Imprensa voltadas para disseminação de informações sobre a Ciência, entre 2002 e 2004 foram publicadas cinco edições da revista Univerciência; e em 2006 foi criado o LABI e a revista digital ClickCiência, que até dezembro de 2010 veiculou 22 edições na *Internet*.
- Implantação e gerência da Rádio UFSCar e debate sobre a TV.
- Participação direta na criação e produção do CONTATO.
- Ações de preservação da memória, principalmente a partir do Clipping UFSCar. No período foram feitos investimentos na contratação de empresa especializada, com *mailing* nacional de jornais e revistas; houve colaboração do DCI na melhora do processo de clippagem e na estruturação da produção; além da contratação de estagiários do curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação para colaborar no processo.
- Iniciou-se em 2004 um grande projeto de informatização na CCS, com a proposição do SACI. Além disso, a Coordenadoria adotou o sistema operacional Linux em praticamente todos os computadores da unidade, migrando, assim, para o paradigma do *software* livre estimulado pelo Governo Federal e expresso no PDI da UFSCar.
- Externamente à UFSCar, houve uma importante atuação da CCS nos encontros dos Assessores de Comunicação promovidos pela Andifes, o que permitiu articulações como a divulgação e proposição do uso do SACI em outras IFES, a consolidação da RedeIFES<sup>13</sup> e a proposição da criação de uma Agência Nacional de Notícias de C&T das IFES.
- No âmbito da divulgação Institucional da UFSCar, no período 2007-2010 foram publicadas 59 revistas/similares e 155 boletins (Informando).

### **Análise do ambiente externo**

A elaboração do Planejamento Estratégico da CCS também leva em consideração uma avaliação do ambiente externo, em que são detectadas oportunidades importantes de atuação. Para a CCS neste momento as principais delas são as propostas de criação de estruturas de

---

11 CONTATO – Festival Multimídia de Rádio, TV, Cinema e Arte Eletrônica é um projeto que visa fomentar o cenário cultural de São Carlos e região central do Estado de São Paulo e desenvolver integração em torno de atividades artístico-culturais. O evento é composto por apresentações gratuitas de música, cinema e instalações de arte eletrônica; atividades de formação e aperfeiçoamento de profissionais nas áreas abrangidas e debates amplos sobre as temáticas abordadas. A proposta é realizada pela Rádio UFSCar, CineUFSCar, LABI e CCS, além de diversos apoiadores e parceiros.

12 Atividade Curricular de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão (ACIEPE) é uma experiência educativa, cultural e científica que, articulando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e envolvendo professores, técnicos e alunos da UFSCar, procura viabilizar e estimular o seu relacionamento com diferentes segmentos da sociedade. Fonte: <http://www.ufscar.br/aciepe>

13 RedeIFES é um *software* e um conceito de trabalho colaborativo entre as equipes de Comunicação das IFES. A ideia surgiu em 2003, por um grupo de professores, técnicos e alunos da UFPR, como uma rede de busca e permuta de programas para rádio e TV das IFES. Atualmente o projeto recebe financiamento da RNP, já possui equipamentos em todas as IFES e está sendo integrado ao SACI. Mais informações em [www.redeifes.andifes.org.br](http://www.redeifes.andifes.org.br).



colaboratividade entre as IFES com a utilização do SACI e da RedeIFES. Nesse sentido, o projeto Saci@Ipê - com o financiamento da RNP – é um dos pilares desse cenário.

Outra oportunidade é a proposição da criação da Agência de Notícias de C&T das IFES. A ideia reflete um cenário no qual já é verificada há tempos a dificuldade dos jornalistas que cobrem a área de C&T no acesso a informações centralizadas das IFES e uma visibilidade ainda baixa da produção do conhecimento das universidades do sistema federal na mídia brasileira e internacional. Esta proposta surgiu durante o 4º Encontro de Assessores de Comunicação da Andifes, em 2008, em Brasília, tendo sido visualizada a possibilidade de utilização do SACI e da RedeIFES para sua criação. A UFSCar faz parte do grupo de trabalho formado no encontro para formatar a proposta. A equipe é composta também pela UFPR e pelas universidades federais do Rio de Janeiro (UFRJ) e de Pernambuco (UFPE).

Como situações desfavoráveis do ambiente externo podemos destacar a inexistência de uma estrutura nacional que congregue todos os gestores de Comunicação das IFES. Os encontros realizados anualmente na Andifes, por exemplo, não possuem um caráter decisório e nem de debate, ficando exclusivamente no âmbito de palestras. Como também não existe um diálogo estabelecido pelas assessorias de Comunicação do MEC e do MCT, as assessorias de Comunicação das IFES, como a CCS da UFSCar, não possuem interlocutores para discussão de problemas comuns e a busca pela solução dos mesmos. Isso inclui, por exemplo, a grave escassez de recursos humanos especializados nas unidades de comunicação das IFES, orçamento para as rádios e TVs universitárias etc.

A Secretaria de Comunicação (Secom) da Presidência da República, por sua vez, mantém certa proximidade com as Assessorias das IFES por meio da manutenção do canal de notícias SICOM e do envio de comunicados e orientações sobre normas de publicidade.

Também delinea-se como um cenário desfavorável a atuação da mídia paulista e nacional, que tem eleito há anos como fontes privilegiadas as instituições de Ensino Superior do governo do Estado de São Paulo. Assim, ainda há uma visibilidade pequena da UFSCar e das demais IFES nos mais influentes veículos de Comunicação do País.

### **Análise do ambiente interno**

Em relação ao ambiente interno é possível identificar um aumento muito expressivo da demanda por divulgação de informações sobre eventos e as atividades mais diversas realizadas nos três *campi* da UFSCar. Isso é encarado como um processo natural, advindo do crescimento da UFSCar vivido nos últimos anos. Naturalmente, se o tamanho da comunidade universitária cresce, também aumenta o fluxo de informações.

O que tem ocorrido, no entanto, é que a estrutura administrativa e organizacional, bem como o tamanho e capacitação da equipe da CCS – principalmente a especializada – não tem correspondido às necessidades apresentadas, tanto para atender o número de solicitações, como para realizar um trabalho voltado para comunicação pública da Ciência. Além disso, a equipe foi estruturada para atender multifunções, de forma que há jornalistas que são, ao mesmo tempo, pauteiros, redatores, editores e assessores de imprensa. Por outro lado, funções como as de revisor, publicitário e relações públicas não estão incorporadas na estrutura da equipe e são de extrema relevância.

Em relação à estrutura, destaca-se a informalidade das unidades existentes em Araras e Sorocaba. Até o momento elas não possuem uma vinculação nem à Coordenadoria nem às Diretorias de Centro e *campi*. Isso advém do crescimento da CCS ocorrido nos últimos anos de forma não planejada. Ao responder imediatamente às demandas do crescimento sem repensar a sua estrutura, a Coordenadoria não criou novos procedimentos e respostas às novas necessidades, a principal delas a Política de Informação e Comunicação da UFSCar, cuja inexistência inviabiliza uma atuação coordenada com Rádio, LAbI e CONTATO, assim como com unidades que tratam a informação na UFSCar, dentre elas a BCo, SIn, EdUFSCar e as outras assessorias de Comunicação atuantes na Universidade, como as da FAI e do CCDM.



A inexistência de procedimentos padronizados e da Política de Comunicação também tem favorecido um ambiente desordenado no qual algumas unidades da Universidade realizam atividades, produtos e eventos que seriam, naturalmente, obrigação da área de Comunicação. Essa descentralização desordenada, por sua vez, gera produtos que não têm o crivo profissional e técnico e muitas vezes proporciona gastos na confecção de produtos que não são eficazes do ponto de vista comunicacional.

Críticas também têm sido direcionadas à comunicação interna, principalmente ao *mailing* do sistema InfoRede, que, por algum motivo técnico, não tem atingido toda a comunidade, principalmente a dos estudantes.

Por outro lado, pode ser considerada positiva a gestão da CCS na área de Informática, já que a unidade é uma das poucas da Universidade a ter seus equipamentos funcionando com sistema operacional e *software* livres, além de ter um sistema de gestão eficaz e funcional, como o SACI. É positivo também o fato de o Sistema ter financiamento da RNP através do projeto Saci@Ipê, o que garante sua contínua melhoria. O desafio, certamente, é manter este financiamento, assim como encontrar outras formas de garantir recursos para sua continuidade. Também no mesmo âmbito destaca-se a importância estratégica do projeto RedeFES@Ipê para a UFSCar, o que pode favorecer processos eficazes de gestão de sua produção audiovisual.

### **Estratégias**

As estratégias para enfrentamento desse cenário delineadas no Planejamento Estratégico de 2010-2012 da CCS estão estruturadas em três linhas de ação, conforme pode ser observado abaixo. As mesmas desdobram-se em eixos e operações, que serão detalhadas no Plano de Ação.

- (1) *Capacitação e Treinamento*: Ações voltadas à formação de equipe para atuação especializada em Comunicação Pública da Ciência, assim como, também, para a conquista de níveis de excelência na qualidade da produção midiática institucional.
- (2) *Comunicação Integrada, Informatização e Otimização de processos*: Envolve um conjunto de ações administrativas e de gestão que possibilitem manter a descentralização da atuação com Comunicação na Universidade ao mesmo tempo que mantenham uma identidade institucional e qualidade técnica da produção midiática. Também preveem atividades administrativas e de informatização que inovem na estrutura organizacional e na forma de trabalho da equipe e respondam às necessidades e demandas do setor.
- (3) *Política externa e recursos (humanos e financeiros)*: Atividades realizadas em conjunto com a Administração Superior e com a SRH visando a composição de um quadro de servidores para a área de Comunicação condizente com a necessidade da Universidade. Estas ações envolvem, principalmente, a localização de interlocutores externos à Instituição que possam colaborar na conquista destes recursos, assim como os recursos financeiros que possam colaborar na condução do planejamento da Unidade.

## **19 – PROCURADORIA JURÍDICA**

A Procuradoria Jurídica, no exercício de suas atribuições nas áreas de consultoria jurídica e de defesa judicial e extrajudicial da UFSCar, ao longo do ano de 2010, com a dedicação de todo os procuradores federais e demais servidores e colaboradores, continuou a prestar sua colaboração para que os grandes desafios da instituição, principalmente os decorrentes da expansão (REUNI), pudessem ser enfrentados sem nenhum obstáculo de natureza jurídica, sem esquecer o necessário apoio para que a atividade cotidiana fluísse normalmente.

Assim, a Procuradoria Jurídica esforçou-se em antecipar proposições e soluções jurídicas que prevenissem dificuldades e entraves, atuando diligentemente para solucionar as dificuldades surgidas no processo de expansão e de manutenção das atividades da UFSCar.

No âmbito consultivo, foram emitidos no período 1566 pareceres técnicos, despachos e ofícios de orientação jurídica à atividade administrativa e acadêmica da Instituição. Foram analisados e redigidos 94 procedimentos de licitação e contratos, sendo de obras (16), prestação de serviços por empresas terceirizadas (12), serviços diversos e equipamentos (76), locações (12), apoio a projetos (3), concessão de espaço (10) e de licenciamento de patentes (2). Também foram analisados e redigidos 94 convênios de cooperação com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, além dos aditamentos a contratos e convênios já assinados para a continuidade da prestação do serviço ou da execução do projeto (193).

No âmbito judicial, a Procuradoria Jurídica promoveu a defesa da Instituição ou de seus dirigentes em 83 novas ações, versando sobre serviços terceirizados (33), ensino de graduação (17), demandas de servidores (24), litígios com empresas contratadas (3) e de natureza diversas (6), tendo sido elaboradas para esta finalidade 318 petições judiciais, além do comparecimento a um expressivo número de audiências.

## **20. RESULTADOS E CONCLUSÕES**

Pode-se afirmar, considerando-se as atividades realizadas em 2010, o que já havia sido realizado em anos anteriores e os planos elaborados para a UFSCar quanto a sua atuação acadêmica, que são muito positivos os resultados alcançados.

Como indicado neste relatório, a UFSCar tem sido bem-sucedida na implantação de amplo conjunto de cursos de graduação (presenciais e a distância), de pós-graduação, de atividades de extensão. Mesmo com o expressivo crescimento e diversificação do conjunto de atividades nos últimos anos, e com o correspondente aumento do volume de trabalho para todo o quadro de servidores, a UFSCar tem conseguido manter um padrão democrático de funcionamento e um padrão de qualidade em suas atividades acadêmicas.

Resumidamente, considerando as atividades realizadas em 2010, tem-se os seguintes resultados:

- a continuidade da implantação de 20 novos cursos de graduação e ampliação das vagas nos cursos já existentes;
- a continuidade da implantação de 5 cursos de graduação a distância;
- o início da participação da UFSCar no Sistema de Seleção Unificada (SiSU);
- a implantação de novos cursos de mestrado e de doutorado;
- a melhoria das notas de programas de pós-graduação na avaliação da CAPES referente ao triênio 2007-2009;
- a aumento das atividades de extensão realizadas em relação a 2009;
- a continuidade da implantação e do aperfeiçoamento dos órgãos colegiados relacionados às atividades de pesquisa e às atividades administrativas da universidade;
- a ampliação, especialmente com o Programa REUNI, dos quadros de servidores docentes e de servidores técnico-administrativos;
- a continuidade da implementação de programas de capacitação, qualificação e valorização dos servidores;
- a realização de uma série de eventos – mesas-redondas, homenagens, encontros – para comemoração dos 40 anos da UFSCar e que propiciaram oportunidade de reflexões sobre a trajetória da UFSCar e seus desafios futuros;
- a reformulação de normas da UFSCar com a aprovação do novo Regimento Geral;
- a continuidade dos processos de aperfeiçoamento da estrutura organizacional, com a criação da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, a implantação da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis e o aperfeiçoamento de processos administrativos e de gestão financeira na Pró-Reitoria de Administração;

- a captação e gestão de recursos financeiros para viabilizar a tempo as obras necessárias à expansão da UFSCar;
- o aperfeiçoamento da administração do grande conjunto de obras que estão sendo projetadas e construídas no processo de ampliação da universidade;
- a formulação de uma proposta de implantação do novo *campus* Lagoa do Sino, na região de Sorocaba.

Cabe ainda destacar aqui que a UFSCar vem promovendo a realização periódica de uma Avaliação Institucional, tendo instalado, em 2004, sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA), em consonância com o que determina o Sinaes (Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior). A CPA atua em consonância com os princípios e diretrizes estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar, procurando identificar os avanços e as dificuldades no seu plano operacional, numa visão de avaliação como processo contínuo e educativo.

Em 2009, o Conselho Universitário aprovou regimento para a CPA, proposto pela Administração Superior da Universidade, e, em janeiro de 2010, foi constituída nova Comissão – com mandato até janeiro de 2012 –, com representantes de todos os segmentos previstos pelo Sinaes e dos três *campi* da UFSCar.

No projeto de auto-avaliação de 2010, a CPA propôs a realização de avaliação dos cursos da Universidade da perspectiva dos seus egressos, além de apoiar iniciativas de avaliação de disciplinas e cursos, empreendidas pela Pró-Reitoria de Graduação e pela Secretaria de Educação a Distância. A CPA conta com a colaboração do Centro de Estudos de Risco – CER - do Departamento de Estatística para realizar as avaliações de disciplinas e curso pelos alunos (em conjunto com a ProGrad) e ex-alunos, utilizando o Sistema de Avaliação Online.

O processo avaliativo junto aos ex-alunos tem resultados preliminares. Responderam ao formulário online 1095 egressos – de cursos de graduação e pós-graduação – e alguns resultados são sugestivos. Por exemplo, dos ex-alunos de graduação que responderam (989 pessoas), cerca de 70% realizam ou realizaram pós-graduação. Este resultado comprova a importância das atividades de pesquisa na UFSCar. A Instituição conta com um corpo docente qualificado, com grupos de pesquisa atuantes, incentivo à iniciação científica e atividades de extensão que encaminham os alunos da UFSCar para a continuidade de sua formação no nível de pós-graduação.

Considerando o total de respondentes (1095), 84% trabalham e, destes, 87% exercem atividade profissional relacionada ao curso que concluíram. Cerca de 30% deles ocupam cargo de direção ou chefia.

Entre os 989 respondentes graduados na UFSCar, 33% estão muito satisfeitos e 48% satisfeitos com o curso realizado na UFSCar.

Também em 2010, a CPA tomou algumas iniciativas voltadas a uma maior divulgação de seu trabalho, visando compartilhá-lo com a comunidade universitária. Assim, as ações têm sido divulgadas no Portal da UFSCar e, também, em site próprio ([www.cpa.ufscar.br](http://www.cpa.ufscar.br)).

Assim, a UFSCar tem conseguido enfrentar o desafio de ampliar sua atuação com a implementação de novos cursos e o aumento de vagas em cursos já existentes. A comunidade da UFSCar espera poder contar com os recursos necessários para a consolidação do processo de crescimento e diversificação de atividades acadêmicas e tem despendido enorme esforço para atender a agenda de implementação das novas atividades com o quadro de pessoal de que dispõe e com os recursos a que tem tido acesso. Mantém-se firme no propósito de poder contribuir para a expansão do ensino público no país e poder continuar exercendo com excelência seu papel de formar profissionais críticos e competentes e de produzir e disseminar conhecimento socialmente relevante.

## APÊNDICE 1

### ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

#### Quadro I: Órgãos Executivos

Reitoria

Vice-Reitoria

Assessorias da Reitoria

Chefia de Gabinete

Pró-Reitoria de Administração

Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis

Pró-Reitoria de Extensão

Pró-Reitoria de Graduação

Pró-Reitoria de Pesquisa

Pró-Reitoria de Pós-Graduação

Prefeitura Universitária

Procuradoria Jurídica

Auditoria Interna

Biblioteca Comunitária

Coordenadoria de Comunicação Social

Coordenadoria Especial do Meio Ambiente

Editora da UFSCar

Escritório de desenvolvimento Físico

Núcleo de Formação de Professores

Secretaria Geral de Educação À Distância

Secretaria Geral de Informática

Secretaria Geral de Planejamento e desenvolvimento Institucionais

Secretaria Geral de Recursos Humanos

Secretaria Geral de Relações Internacionais

Unidade Saúde Escola

Diretoria do Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia

Coordenação do Curso de Ciência da Computação

Coordenação do Curso de Engenharia Civil

Coordenação do Curso de Engenharia de Computação

Coordenação do Curso de Engenharia de Materiais

Coordenação do Curso de Engenharia de Produção

Coordenação do Curso de Engenharia de Produção-Agroindustrial

Coordenação do Curso de Engenharia de Produção-Materiais

Coordenação do Curso de Engenharia de Produção-Química

Coordenação do Curso de Engenharia Elétrica

Coordenação do Curso de Engenharia Física

Coordenação do Curso de Engenharia Mecânica

Coordenação do Curso de Engenharia Química

Coordenação do Curso de Estatística

Coordenação do Curso de Física

Coordenação do Curso de Licenciatura em Física/Noturno

Coordenação do Curso de Licenciatura em Química/Noturno

Coordenação do Curso de Matemática

Coordenação do Curso de Química

Coordenação do Curso de EaD de Tecnologia Sucro-Alcooleira

Coordenação do Curso de EaD de Engenharia Ambiental

Coordenação do Curso de EaD de Bacharelado em Sistemas de

Informação

Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia

Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação

Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais

Programa de Pós-Graduação em Construção Civil

Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Urbana

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas

- Programa de Pós-Graduação em Estatística
- Programa de Pós-Graduação em Física
- Programa de Pós-Graduação em Matemática
- Programa de Pós-Graduação em Química
- Departamento de Computação
- Departamento de Engenharia Civil
- Departamento de Engenharia de Materiais
- Departamento de Engenharia de Produção
- Departamento de Engenharia Química
- Departamento de Estatística
- Departamento de Física
- Departamento de Matemática
- Departamento de Química
- Diretoria do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
  - Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia
  - Coordenação do Curso de Bacharelado em Gerontologia
  - Coordenação do Curso de Bacharelado em Gestão e Análise Ambiental
- Coordenação do Curso de Enfermagem e Obstetrícia
- Coordenação do Curso de Fisioterapia
- Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
- Coordenação do Curso de Medicina
- Coordenação do Curso de Terapia Ocupacional
- Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas
- Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas
- Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Recursos Naturais
- Programa de Pós-Graduação em Enfermagem
- Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia
- Programa de Pós-Graduação em Genética e Evolução
- Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional
- Departamento de Botânica
- Departamento de Ciências Fisiológicas
- Departamento de Ecologia e Biologia Evolutiva
- Departamento de Educação Física e Motricidade Humana
- Departamento de Enfermagem
- Departamento de Fisioterapia
- Departamento de Genética e Evolução
- Departamento de Hidrobiologia
- Departamento de Medicina
- Departamento de Morfologia e Patologia
- Departamento de Terapia Ocupacional
- Diretoria do Centro de Educação e Ciências Humanas
  - Coordenação do Curso de Artes-Imagem e Som
  - Coordenação do Curso de Bacharelado em Linguística
  - Coordenação do Curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação
  - Coordenação do Curso de Ciências Sociais
  - Coordenação do Curso de Graduação em Filosofia
  - Coordenação do Curso de Letras
  - Coordenação do Curso de Licenciatura em Educação Especial
  - Coordenação do Curso de Música
  - Coordenação do Curso de Pedagogia
  - Coordenação do Curso de Pedagogia Noturno
  - Coordenação do Curso de Psicologia
  - Coordenação do Curso de EaD de Licenciatura em Educação Musical
  - Coordenação do Curso de EaD de Licenciatura em Pedagogia
  - Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social
  - Programa de Pós-Graduação em Ciência Política
  - Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade
  - Programa de Pós-Graduação em Educação
  - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial
  - Programa de Pós-Graduação em Filosofia
  - Programa de Pós-Graduação em Imagem e Som

- Programa de Pós-Graduação em Linguística
- Programa de Pós-Graduação em Psicologia
- Programa de Pós-Graduação em Sociologia
- Departamento de Artes e Comunicação
- Departamento de Ciência da Informação
- Departamento de Ciências Sociais
- Departamento de Educação
- Departamento de Filosofia e Metodologia das Ciências
- Departamento de Letras
- Departamento de Metodologia de Ensino
- Departamento de Psicologia
- Departamento de Sociologia
- Diretoria do Centro de Ciências Agrárias
  - Prefeitura Universitária do Campus Araras
    - Coordenação do Curso de Bacharelado em Agroecologia
    - Coordenação do Curso de Biotecnologia
    - Coordenação do Curso de Engenharia Agrônômica
    - Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
    - Coordenação do Curso de Licenciatura em Física
    - Coordenação do Curso de Licenciatura em Química
    - Programa de Pós-Graduação em Agricultura e Ambiente
    - Programa de Pós-Graduação em Agroecologia e Desenvolvimento
- Rural
  - Departamento de Biotecnologia Vegetal
  - Departamento de Recursos Naturais e Proteção Ambiental
  - Departamento de Tecnologia Agroindustrial e Sócio-Economia Rural
- Diretoria do Campus de Sorocaba
  - Coordenação Acadêmica
  - Coordenação Administrativa
    - Coordenação do Curso de Bacharelado em Administração
    - Coordenação do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas
    - Coordenação do Curso de Ciência da Computação
    - Coordenação do Curso de Ciências Econômicas
    - Coordenação do Curso de Engenharia de Produção
    - Coordenação do Curso de Engenharia Florestal
    - Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
    - Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências
- Biológicas/Noturno
  - Coordenação do Curso de Licenciatura em Física
  - Coordenação do Curso de Licenciatura em Geografia
  - Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática
  - Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia
  - Coordenação do Curso de Licenciatura em Química
  - Coordenação do Curso de Turismo
  - Programa de Pós-Graduação em Ciência dos Materiais
  - Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Conservação
  - Programa de Pós-Graduação em Economia

## Quadro II: Órgãos Colegiados

### Conselho Universitário

Conselho de Graduação

Conselho de Pós-Graduação

Conselho de Pesquisa

Conselho de Extensão

Conselho de Administração

Conselho do Conselho do Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia

Conselho do Curso de Ciência da Computação

Conselho do Curso de Engenharia Civil

Conselho do Curso de Engenharia de Computação

Conselho do Curso de Engenharia de Materiais

- Conselho do Curso de Engenharia de Produção
- Conselho do Curso de Engenharia de Produção Agroindustrial
- Conselho do Curso de Engenharia de Produção-Materiais
- Conselho do Curso de Engenharia de Produção-Química
- Conselho do Curso de Engenharia Elétrica
- Conselho do Curso de Engenharia Física
- Conselho do Curso de Engenharia Mecânica
- Conselho do Curso de Engenharia Química
- Conselho do Curso de Estatística
- Conselho do Curso de Física
- Conselho do Curso de Licenciatura em Física/Noturno
- Conselho do Curso de Licenciatura em Química/Noturno
- Conselho do Curso de Matemática
- Conselho do Curso de Química
- Conselho do Curso de EaD de Bacharelado em Sistemas de Informação
- Conselho do Curso de EaD de Engenharia Ambiental
- Conselho do Curso de EaD de Tecnologia Sucro-Alcooleira
- Comissão do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia
- Comissão do Programa de Pós-Graduação em Química
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Construção Civil
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química
- Comissão do Programa de Pós-Graduação em Estatística
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Urbana
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Física
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Matemática
  - Conselho do Departamento de Computação
  - Conselho do Departamento de Engenharia Civil
  - Conselho do Departamento de Engenharia de Materiais
  - Conselho do Departamento de Engenharia de Produção
  - Conselho do Departamento de Engenharia Química
  - Conselho do Departamento de Estatística
  - Conselho do Departamento de Física
  - Conselho do Departamento de Matemática
  - Conselho do Departamento de Química
- Conselho do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
  - Conselho do Curso de Bacharelado em Biotecnologia
  - Conselho do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas
  - Conselho do Curso de Bacharelado em Gerontologia
  - Conselho do Curso de Bacharelado em Gestão e Análise Ambiental
  - Conselho do Curso de Enfermagem e Obstetrícia
  - Conselho do Curso de Fisioterapia
  - Conselho do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
  - Conselho do Curso de Medicina
  - Conselho do Curso de Terapia Ocupacional
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Recursos Naturais
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Genética e Evolução
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional
  - Conselho do Departamento de Botânica
  - Conselho do Departamento de Ciências Fisiológicas
  - Conselho do Departamento de Ecologia e Biologia Evolutiva
  - Conselho do Departamento de Educação Física e Motricidade Humana
  - Conselho do Departamento de Enfermagem
  - Conselho do Departamento de Fisioterapia
  - Conselho do Departamento de Genética e Evolução

- Conselho do Departamento de Hidrobiologia
- Conselho do Departamento de Medicina
- Conselho do Departamento de Morfologia e Patologia
- Conselho do Departamento de Terapia Ocupacional
- Conselho do Centro de Educação e Ciências Humanas
  - Conselho do Curso de Artes-Imagem E Som
  - Conselho do Curso de Bacharelado em Linguística
  - Conselho do Curso de Biblioteconomia e Ciência da Informação
  - Conselho do Curso de Ciências Sociais
  - Conselho do Curso de Graduação em Filosofia
  - Conselho do Curso de Letras
  - Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial
  - Conselho do Curso de Música
  - Conselho do Curso de Pedagogia
  - Conselho do Curso de Pedagogia Noturno
  - Conselho do Curso de Psicologia
  - Conselho do Curso de EaD de Licenciatura em Educação Musical
  - Conselho do Curso de EaD de Licenciatura em Pedagogia
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciência Política
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e
- Sociedade
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Educação
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Filosofia
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Imagem e Som
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Linguística
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Psicologia
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Sociologia
  - Conselho do Departamento de Artes e Comunicação
  - Conselho do Departamento de Ciência da Informação
  - Conselho do Departamento de Ciências Sociais
  - Conselho do Departamento de Educação
  - Conselho do Departamento de Filosofia e Metodologia das Ciências
  - Conselho do Departamento de Letras
  - Conselho do Departamento de Metodologia de Ensino
  - Conselho do Departamento de Psicologia
  - Conselho do Departamento de Sociologia
- Conselho do Centro de Ciências Agrárias
  - Conselho do Curso de Bacharelado em Agroecologia
  - Conselho do Curso de Biotecnologia
  - Conselho do Curso de Engenharia Agrônômica
  - Conselho do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
  - Conselho do Curso de Licenciatura em Física
  - Conselho do Curso de Licenciatura em Química
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Agricultura e Ambiente
  - Comissão do Programa de Pós-Graduação em Agroecologia e
- Desenvolvimento Rural
  - Conselho do Departamento de Biotecnologia Vegetal
  - Conselho do Departamento de Recursos Naturais e Proteção Ambiental
  - Conselho do Departamento de Tecnologia Agroindustrial e Sócio-Economia
- Rural
  - Diretoria do Campus Sorocaba
    - Conselho do Curso de Bacharelado em Administração
    - Conselho do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas
    - Conselho do Curso de Ciência da Computação
    - Conselho do Curso de Ciências Econômicas
    - Conselho do Curso de Engenharia de Produção
    - Conselho do Curso de Engenharia Florestal
    - Conselho do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
    - Conselho do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas/Noturno
    - Conselho do Curso de Licenciatura em Física



Conselho do Curso de Licenciatura em Geografia  
Conselho do Curso de Licenciatura em Matemática  
Conselho do Curso de Licenciatura em Pedagogia  
Conselho do Curso de Licenciatura em Química  
Conselho do Curso de Turismo  
Comissão do Programa de Pós-Graduação em Ciência dos Materiais  
Comissão do Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e  
Conservação  
Comissão do Programa de Pós-Graduação em Economia

## APÊNDICE 2

### GRADUAÇÃO

Quadro I: Programa de formação continuada dos docentes da UFSCar

PROJETO	PERIODICIDADE
1. Caracterização das necessidades formativas dos docentes dos cursos de graduação da UFSCar	Bianual
2. Curso de Aperfeiçoamento “Ação Docente na UFSCar: compartilhando experiências e construindo caminhos”	Anual
3. Seminário do Ensino de Graduação	Anual

Quadro II: Situação dos Projetos Pedagógicos analisados em 2010 (Presenciais)

<i>Campus</i>	PROJETOS PEDAGÓGICOS	<i>STATUS</i>
Araras	Agroecologia	Aprovado pelo CoG em reunião do dia 17/05/2010.
São Carlos	Direito	Em tramitação.
	Enfermagem	Em tramitação.
	Filosofia	Em tramitação.
	Fisioterapia	Em tramitação.
	Terapia Ocupacional	Em tramitação.
	Licenciatura em Educação Especial	Em tramitação.
Sorocaba	Ciências da Computação	Aprovado pelo CoG em reunião do dia 20/09/2010.
	Licenciatura em Geografia	Em tramitação.
	Ciências Econômicas	Aprovado pelo CoG em reunião do dia 20/09/2010.
	Turismo	Aprovado pelo CoG em reunião do dia 20/09/2010.

Fonte: CDP

Quadro III: Situação atual (24/01/2011) dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da UFSCar

Cursos Criados antes de 2003 (reformulação curricular)	Situação do Projeto Pedagógico		Ano da Aprovação do PPC
	Apresentado à ProGrad	Aprovado no CoG	
Bacharelado em Biblioteconomia – São Carlos	Sim	Sim	2003
Bacharelado em Ciência da Computação – São Carlos	Sim	Sim	2005
Bacharelado em Ciências Biológicas – São Carlos	Sim	Sim	2004
Licenciatura em Ciências Biológicas – São Carlos	Sim	sim	2004
Bacharelado em Ciências Sociais – São Carlos	Sim	Sim	2004
Bacharelado em Enfermagem – São Carlos	Sim	Sim	2004
Bacharelado em Estatística – São Carlos	Sim	Sim	2005
Bacharelado em Física – São Carlos	Sim	Sim	2007
<b>Bacharelado em Fisioterapia – São Carlos</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	
Bacharelado em Imagem e Som – São Carlos	Sim	Sim	2003

Cursos Criados antes de 2003 (reformulação curricular)	Situação do Projeto Pedagógico		Ano da Aprovação do PPC
	Apresentado à ProGrad	Aprovado no CoG	
Bacharelado em Matemática – São Carlos	Sim	Sim	2003
Bacharelado em Química – São Carlos	Sim	Sim	2006
Bacharelado em Terapia Ocupacional – São Carlos	Sim	Sim	2007
Licenciatura em Ciências Biológicas – São Carlos	Sim	Sim	2004
Licenciatura em Educação Física – São Carlos	Sim	Sim	2005
Licenciatura em Física – São Carlos	Sim	Sim	2003
Licenciatura em Letras – São Carlos	Sim	Sim	2009
Licenciatura em Matemática – São Carlos	Sim	Sim	2003
Licenciatura em Pedagogia – São Carlos	Sim	Sim	2003
Licenciatura em Química – São Carlos	Sim	Sim	2003
Engenharia Agrônoma – Araras	Sim	Sim	2005
Engenharia Civil – São Carlos	Sim	Sim	2004
Engenharia de Computação – São Carlos	Sim	Sim	2005
Engenharia Física – São Carlos	Sim	Não	
Engenharia de Materiais – São Carlos	Sim	Sim	2004
Engenharia de Produção – São Carlos	Sim	Sim	2004
Engenharia Química – São Carlos	Sim	Sim	2004
Bacharelado em Psicologia – São Carlos	Sim	Sim	2006
<b>Cursos Criados a partir de 2004 (Elaboração de Projetos Pedagógicos)</b>			
Bacharelado em Biotecnologia – Araras	Sim	Sim	2005
Bacharelado em Ciências Biológicas (Ênfase: Conservação) – Sorocaba	Sim	Sim	2006
Licenciatura em Ciências Biológicas - Sorocaba	Sim	Sim	2006
Licenciatura em Música, com habilitação em Educação Musical – São Carlos	Sim	Sim	2004
Bacharelado em Filosofia – São Carlos	Sim	Sim	2006
Licenciatura em Filosofia – São Carlos	Sim	Sim	2006
Bacharelado em Turismo (Ênfase: Ecoturismo e Turismo Histórico-Cultural) – Sorocaba	Sim	Sim	2007
Engenharia de Produção – Sorocaba	Sim	Sim	2007
Engenharia Florestal – Sorocaba	Sim	Sim	2009
Licenciatura em Educação Musical – UAB	Sim	Sim	2007
Licenciatura em Pedagogia – UAB	Sim	Sim	2007
Bacharelado em Sistemas de Informação – UAB	Sim	Sim	2007
Engenharia Ambiental – UAB	Sim	Sim	2007
Tecnologia Sucro-Alcooleira – UAB	Sim	Sim	2007
Bacharelado em Medicina – São Carlos	Sim	Sim	2007

Cursos Criados antes de 2003 (reformulação curricular)	Situação do Projeto Pedagógico		Ano da Aprovação do PPC
	Apresentado à ProGrad	Aprovado no CoG	
<b>Cursos Criados após 2004, com Projetos Preliminares Aprovados.</b>			
<b>Ciência da Computação</b>	Sim	Sim	2010
<b>Ciências Econômicas – Sorocaba</b>	Sim	Sim	2010
<b>Cursos Criados em 2008, com Projetos aprovados no Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI).</b>			
Agroecologia – Araras	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Ciências Biológicas – Araras	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Física – Araras	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Química – Araras	Sim	Sim	2008
Educação Especial – São Carlos	Sim	Sim	2008
Bacharelado em Lingüística – São Carlos	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Pedagogia (matutino/noturno) – São Carlos	Sim	Sim	2008
Bacharelado em Biotecnologia – São Carlos	Sim	Sim	2008
Bacharelado em Gerontologia – São Carlos	Sim	Sim	2008
Bacharelado em Gestão Ambiental – São Carlos	Sim	Sim	2008
Bacharelado em Engenharia Elétrica – São Carlos	Sim	Sim	2008
Bacharelado em Engenharia Mecânica – São Carlos	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Física (noturno) – São Carlos	Sim	Sim	2008
Administração – Sorocaba	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Ciências Biológicas (noturno) – Sorocaba	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Física – Sorocaba	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Geografia – Sorocaba	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Matemática – Sorocaba	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Pedagogia – Sorocaba	Sim	Sim	2008
Licenciatura em Química – Sorocaba	Sim	Sim	2008

Fonte: CDP

Quadro IV: Situação dos processos de regulação dos cursos

<b>Campus</b>	<b>Curso</b>	<b>Processo e-MEC</b>	<b>CPC*</b>	<b>CC*</b>
<b>Araras</b>	Agroecologia	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Biotecnologia	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Licenciatura em Ciências Biológicas	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Licenciatura em Física	Reconhecimento de Curso	-----	4
	Licenciatura em Química	Reconhecimento de Curso	-----	-----
<b>São Carlos</b>	Bacharelado em Química	Reconhecimento de Curso	4	5

São Carlos	Curso	Processo e-MEC	CPC*	CC*
		Engenharia Civil	Renovação	5
	Engenharia de Produção	Reconhecimento de Curso	4	5
	Engenharia Química	Renovação	4	-----
	Medicina	Reconhecimento de Curso	-----	-----
Sorocaba	Administração	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Bacharelado em Ciências Biológicas	Reconhecimento de Curso	4	3
	Ciência da Computação	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Ciências Econômicas	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Engenharia de Produção	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Engenharia Florestal	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Licenciatura em Ciências Biológicas	Reconhecimento de Curso	4	4
	Licenciatura em Ciências Biológicas (Noturno)	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Licenciatura em Física	Reconhecimento de Curso	-----	4
	Licenciatura em Geografia	Reconhecimento de Curso	-----	4
	Licenciatura em Matemática	Reconhecimento de Curso	-----	4
	Licenciatura em Pedagogia	Reconhecimento de Curso	-----	4
	Pedagogia da Terra	Reconhecimento de Curso	-----	-----
	Licenciatura em Química	Reconhecimento de Curso	4	4
Turismo	Reconhecimento de Curso	5	-----	

\*Conceito Preliminar de Curso (CPC)

\*Conceito de Curso (CC) Fonte: CDP

Tabela I: Reserva de vagas por curso no Vestibular 2010 UFSCar

Cursos		Optante pelo Sistema de Reserva Escola Pública				Optante Sistema de Reserva Escola Pública e Etnia			
		Optante		Não Optante		Optante		Não Optante	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Administração	1276	339	26.57	937	73.43	56	16.52	283	83.48
Agroecologia	277	96	34.66	181	65.34	22	22.92	74	77.08
Biblioteconomia	143	99	69.23	44	30.77	14	14.14	85	85.86
Biotecnologia - Araras	688	160	23.26	528	76.74	18	11.25	142	88.75
Biotecnologia - São Carlos	803	155	19.30	648	80.70	21	13.55	134	86.45
Ciência da Computação	1028	362	35.21	666	64.79	49	13.54	313	86.46
Ciência da Computação - Sorocaba	473	191	40.38	282	59.62	22	11.52	169	88.48
Ciências Biológicas - Bacharelado	800	201	25.13	599	74.88	24	11.94	177	88.06
Ciências Biológicas - Licenciatura	246	106	43.09	140	56.91	14	13.21	92	86.79
Ciências Biológicas - Bacharelado - Sorocaba	563	198	35.17	365	64.83	24	12.12	174	87.88
Ciências Biológicas - Licenciatura Noturno - Sorocaba	133	76	57.14	57	42.86	13	17.11	63	82.89
Ciências Biológicas Licenciatura - Sorocaba	153	48	31.37	105	68.63	4	8.33	44	91.67

Cursos		Optante pelo Sistema de Reserva Escola Pública				Optante Sistema de Reserva Escola Pública e Etnia			
		Optante		Não Optante		Optante		Não Optante	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Ciências Biológicas Licenciatura- Araras	251	128	51.00	123	49.00	21	16.41	107	83.59
Ciências Econômicas	1054	254	24.10	800	75.90	40	15.75	214	84.25
Ciências Sociais	624	194	31.09	430	68.91	48	24.74	146	75.26
Educação Especial	160	93	58.13	67	41.88	15	16.13	78	83.87
Educação Física	418	172	41.15	246	58.85	35	20.35	137	79.65
Enfermagem	422	158	37.44	264	62.56	42	26.58	116	73.42
Engenharia Agrônômica	609	152	24.96	457	75.04	22	14.47	130	85.53
Engenharia Civil	2427	554	22.83	1873	77.17	84	15.16	470	84.84
Engenharia Computação	1231	339	27.54	892	72.46	55	16.22	284	83.78
Engenharia Elétrica	1119	316	28.24	803	71.76	57	18.04	259	81.96
Engenharia Física	666	155	23.27	511	76.73	20	12.90	135	87.10
Engenharia Florestal	476	132	27.73	344	72.27	25	18.94	107	81.06
Engenharia Materiais	1197	248	20.72	949	79.28	37	14.92	211	85.08
Engenharia Mecânica	2057	347	16.87	1710	83.13	61	17.58	286	82.42
Engenharia Produção	2532	327	12.91	2205	87.09	56	17.13	271	82.87
Engenharia Produção - Sorocaba	797	174	21.83	623	78.17	23	13.22	151	86.78
Engenharia Química	2117	361	17.05	1756	82.95	52	14.40	309	85.60
Estatística	269	113	42.01	156	57.99	20	17.70	93	82.30
Filosofia	184	95	51.63	89	48.37	16	16.84	79	83.16
Física - Araras	113	67	59.29	46	40.71	18	26.87	49	73.13
Física - Sorocaba	77	47	61.04	30	38.96	6	12.77	41	87.23
Física São Carlos - Diurno	242	85	35.12	157	64.88	16	18.82	69	81.18
Física São Carlos - Noturno	126	70	55.56	56	44.44	12	17.14	58	82.86
Fisioterapia	857	263	30.69	594	69.31	52	19.77	211	80.23
Geografia	247	123	49.80	124	50.20	32	26.02	91	73.98
Gerontologia	248	79	31.85	169	68.15	17	21.52	62	78.48
Gestão e Análise Ambiental	546	126	23.08	420	76.92	14	11.11	112	88.89
Imagem e Som	1150	317	27.57	833	72.43	42	13.25	275	86.75
Letras	392	171	43.62	221	56.38	22	12.87	149	87.13
Linguística	191	95	49.74	96	50.26	15	15.79	80	84.21
Matemática - Licenciatura - Sorocaba	78	40	51.28	38	48.72	6	15.00	34	85.00
Matemática Diurno	147	63	42.86	84	57.14	9	14.29	54	85.71
Matemática Noturno	105	63	60.00	42	40.00	9	14.29	54	85.71
Medicina	6900	1147	16.62	5753	83.38	197	17.18	950	82.82
Música	129	70	54.26	59	45.74	17	24.29	53	75.71

Cursos		Optante pelo Sistema de Reserva Escola Pública				Optante Sistema de Reserva Escola Pública e Etnia			
		Optante		Não Optante		Optante		Não Optante	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Pedagogia Matutino	149	63	42.28	86	57.72	11	17.46	52	82.54
Pedagogia Noturno	169	109	64.50	60	35.50	25	22.94	84	77.06
Pedagogia Sorocaba	195	122	62.56	73	37.44	31	25.41	91	74.59
Psicologia	1381	344	24.91	1037	75.09	63	18.31	281	81.69
Química - Araras	140	83	59.29	57	40.71	19	22.89	64	77.11
Química - Sorocaba	121	67	55.37	54	44.63	11	16.42	56	83.58
Química Diurno	718	236	32.87	482	67.13	39	16.53	197	83.47
Química Noturno	141	72	51.06	69	48.94	13	18.06	59	81.94
Terapia Ocupacional	328	121	36.89	207	63.11	20	16.53	101	83.47
Turismo	302	80	26.49	222	73.51	14	17.50	66	82.50
Treineiro	156	8	5.13	148	94.87	3	37.50	5	62.50
UFSCar	40541	10474	25.84	30067	74.16	1743	16.64	8731	83.36

Fonte: Projeto Perfil – Departamento de Estatística

Tabela II. Bolsas gerenciadas atualmente pela Pró-Reitoria de Graduação - período de 2005 a 2010

Bolsas/Anos	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem
Treinamento	55	55	55	54	55	55	55	46	73 <sup>1</sup>	76	77	24 <sup>5</sup>
Tutoria Matemática	13	-	15	-	20	-	18	5	37	12	40	14
PET	60		64		72		79		84 <sup>2</sup>	92 <sup>3</sup>	96	100 <sup>6</sup>
Tutoria Ações Afirmativas	-	-	-	-	-	-	37	37	37 <sup>4</sup>		47 <sup>7</sup>	45

<sup>1</sup> O número de bolsas treinamento registrado a partir de 2009 inclui as bolsas vinculadas.

<sup>2</sup> Em janeiro/09 teve início o grupo PET Engenharia de Computação (04 alunos).

<sup>3</sup> Em outubro, houve a expansão do grupo PET Física (04 alunos) e início do grupo PET Ciência da Computação (04 alunos).

<sup>4</sup> Foram 53 alunos que passaram pela bolsa durante 2009, não ultrapassando 37 por mês.

<sup>5</sup> No 2º. sem./2010 a ProGrad não abriu processo seletivo para bolsa Treinamento, e atendeu-se apenas bolsas vinculadas.

<sup>6</sup> A UFSCar foi contemplada com mais 6 grupos PET, a partir de dezembro 2010, início em 2011.

<sup>7</sup> No ano de 2010, o período de duração da bolsa tutoria das Ações Afirmativas foi de 3 meses em cada semestre.

Tabela III: Grupos PET na UFSCar em 2010

CURSO	DEPTO	Nº DE ALUNOS
Ciências Biológicas	DEBE	12
Engenharia de Produção	DEP	12
Engenharia Química	DEQ	12
Matemática	DM	12
Química	DQ	12

CURSO	DEPTO	Nº DE ALUNOS
Estatística	DES	12
Física	DME	12
Engenharia de Computação	DC	8
Ciência da Computação	DC	8
Edital 009/2010 – grupos SESu – Dezembro 2010		
Biblioteconomia e Ciência da Informação	DCI	04
Química - Licenciatura	Araras	04
Edital 009/2010 – grupos SECAD (Conexões de Saberes) – Dezembro 2010		
Agronomia/Pronera	Sorocaba	08
Indígena	Institucional	12
Indígena – Ações em Saúde	Institucional	09
Economia Solidária/Quilombola	-	12
<b>total</b>		<b>149</b>

Tabela IV: Resultados do ENADE, por curso, no período 2004-2010

CURSO / ANO	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
<i>Campus São Carlos</i>							
Biblioteconomia e Ciência da Informação – Noturno			4	---	---	4	---
Biotecnologia						---	---
Ciências Biológicas – Bacharelado – Integral	---	2	---	---	4	---	---
Ciências Biológicas – Licenciatura Plena	---	2	---	---	4	---	---
Ciência da Computação - Integral	---	4	---	---	3	---	---
Ciências Sociais - Integral	---	4	---	---	3	---	---
Educação Especial						---	---
Educação Física – Licenciatura Plena	3	---	---	2	---	---	#
Educação Musical	---	---	---	---	---	---	---
Enfermagem – Integral	5	---	---	5	---	---	#
Engenharia Ambiental (VII)	---	---	---	---	SC	---	---
Engenharia Civil (I) – Integral	---	4	---	---	5	---	---
Engenharia da Computação	---	---	---	---	---	---	---
Engenharia da Computação (II) – Integral	---	5	---	---	3	---	---
Engenharia de Materiais (V) – Integral	---	4	---	---	3	---	---
Engenharia de Produção (VI) – Integral	---	5	---	---	4	---	---
Engenharia Elétrica						---	---
Engenharia Física (V) – Integral	---	SC	---	---	---	---	---
Engenharia Mecânica						---	---
Engenharia Química (IV) – Integral	---	5	---	---	5	---	---
Estatística – Bacharelado – Integral	---	---	---	---	---	4	---
Filosofia – Licenciatura e Bacharelado – Noturno				---	SC	---	---
Física – Licenciatura – Noturno						---	---
Física – Licenciatura e Bacharelado – Integral	---	3	---	---	4	---	---
Fisioterapia – Integral	5	---	---	5	---	---	#
Gerontologia						---	---
Gestão e Análise Ambiental						---	---
Imagem e Som – Noturno	---	---	---	---	---	---	---
Licenciatura em Letras - Noturno	---	5	---	---	5	---	---



CURSO / ANO	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Licenciatura Plena em Musica	---	---	---	---	---	---	---
Linguística						---	---
Matemática – Licenc. e Bach. – Vesp./Noturno	---	4	---	---	4	---	---
Matemática - Licenciatura e Bacharelado – Integral	---	4	---	---	4	---	---
Medicina				SC	---	---	#
Música	---	---	---	---	---	4	---
Pedagogia – Licenciatura - Integral	---	5	---	---	4	---	---
Pedagogia - Matutino						---	---
Pedagogia – Noturno						---	---
Psicologia			5	---	---	5	---
Química – Bacharelado – Integral	---	3	---	---	4	---	---
Química – Licenciatura – Noturno	---	3	---	---	4	---	---
Sistemas de Informação				---	SC	---	---
Terapia Ocupacional – Integral	1			5	---	---	#
CURSO / ANO	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010

*Campus Araras*

Agroecologia						---	---
Biotecnologia – Bacharelado			---	---	4	---	---
Ciências Biológicas						---	---
Engenharia Agrônômica – Integral	4	---	---	5	---	---	#
Física – Licenciatura						---	---
Química - Licenciatura						---	---

*Campus Sorocaba*

Administração					3	SC	---
Ciência da Computação					SC	---	---
Ciências Biológicas - Bacharelado			---	---	4	---	---
Ciências Biológicas – Licenciatura – Noturno						---	---
Ciências Biológicas – Licenciatura – Plena			---	---	SC	---	---
Ciências Econômicas					---	SC	---
Engenharia de Produção (VI)			---	---	SC	---	---
Engenharia Florestal (VIII)				---	SC	---	---
Física						---	---
Geografia						---	---
Matemática						---	---
Pedagogia						---	---
Química						---	---
Turismo – Bacharelado			SC	---	---	5	---

**OBS:** I, II, IV, V, VI e VII - Grupos das Engenharias  
(#) Dados ainda não disponibilizados até o momento.

Fonte: [http://www.inep.gov.br/default\\_portal.htm](http://www.inep.gov.br/default_portal.htm) e CEG

Tabela V: Oferta de vagas nos cursos de graduação da UFSCar nos últimos seis processos seletivos

<b>Cursos</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<i>Campus de São Carlos</i>						
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Noturno	40	40	40	48	48	48
Imagem e Som – Noturno	40	40	40	44	44	44
Licenciatura Plena em Música	20	20	20	24	24	24
Ciências Sociais – Integral	50	50	50	90	90	90
Licenciatura em Letras – Noturno	40	40	40	40	40	40
Pedagogia - Licenciatura – Integral	50	50	50	-	-	-
Ciências Biológicas – Licenciatura Plena	30	30	30	30	30	30
Ciências Biológicas – Bacharelado - Integral	30	30	30	30	30	30
Enfermagem – Integral	30	30	30	30	30	30
Fisioterapia – Integral	40	40	40	40	40	40
Terapia Ocupacional – Integral	30	30	30	40	40	40
Psicologia e Formação de Psicólogo - Vesp./Not.	40	40	40	40	40	40
Educação Física – Licenciatura Plena	40	40	40	40	40	40
Engenharia de Computação – Integral	30	30	30	30	30	30
Engenharia Química – Integral	60	60	60	80	80	80
Engenharia de Materiais – Integral	60	60	60	80	80	80
Engenharia de Produção – Integral	100	100	100	100	100	100
Engenharia Civil – Integral	50	50	50	80	80	80
Engenharia Física – Integral	30	30	30	40	40	40
Ciência da Computação – Integral	60	60	60	60	60	60
Estatística - Bacharelado – Integral	30	30	30	45	45	45
Matemática - Licenciatura e Bacharelado – Integral	30	30	30	40	40	40
Matemática – Licenc. e Bach. – Vesp./Noturno	30	30	30	40	40	40
Física – Licenciatura e Bacharelado – Integral	50	50	50	50	50	50
Filosofia – Licenciatura e Bacharelado - Noturno	-	30	30	36	36	36
Química – Bacharelado – Integral	50	50	50	60	60	60
Química – Licenciatura – Noturno	20	20	20	30	30	30
Medicina	40	40	40	40	40	40
Biotecnologia	-	-	-	40	40	40
Educação Especial	-	-	-	40	40	40
Engenharia Elétrica	-	-	-	45	45	45
Engenharia Mecânica	-	-	-	45	45	45
Física – Licenciatura Noturno	-	-	-	30	30	30
Gerontologia	-	-	-	40	40	40
Gestão e Análise Ambiental	-	-	-	40	40	40
Linguística	-	-	-	40	40	40
Pedagogia - Noturno	-	-	-	45	45	45
Pedagogia - Matutino	-	-	-	45	45	45
Biotecnologia – Bacharelado	25	25	25	30	30	30
Engenharia Agrônômica – Integral	50	50	50	50	50	50
Ciências Biológicas	-	-	-	40	40	40
Agroecologia	-	-	-	40	40	40
Física – Licenc.	-	-	-	40	40	40
Química – Licenc.	-	-	-	40	40	40
Ciências Biológicas – Licenc. Plena	40	40	40	40	40	40
Ciências Biológicas – Bacharelado	40	40	40	40	40	40
Turismo – Bacharelado	40	40	40	40	40	40
Engenharia de Produção	60	60	60	60	60	60
Engenharia Florestal	-	40	40	40	40	40
Ciências Econômicas	-	-	60	60	60	60
Ciência da Computação	-	-	60	60	60	60
Administração	-	-	-	60	60	60
Ciências Biológicas – Licenc. Noturno	-	-	-	25	25	25
Física	-	-	-	25	25	25
Geografia	-	-	-	60	60	60

<b>Cursos</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Matemática	-	-	-	25	25	25
Pedagogia	-	-	-	60	60	60
Química	-	-	-	25	25	25
<b>Total</b>	<b>1375</b>	<b>1445</b>	<b>1565</b>	<b>2577</b>	<b>2577</b>	<b>2577</b>

Fonte: CoVest - Coordenadoria do Vestibular

Tabela VI: Número de Cursos e Vagas Oferecidas no Processo Seletivo dos Cursos Ofertados na Modalidade de Educação a Distância para ingresso em 2010

<b>Curso</b>	<b>Pólo de apoio presencial</b>	<b>Número de vagas</b>	<b>Vagas reservadas para alunos de escolas públicas; destas, entre parênteses, vagas destinadas a alunos negros, ou seja, pretos ou pardos</b>
<b>Educação Musical</b>	Barretos - SP	50	10 (4)
	Itapetininga - SP	50	10 (4)
	Jales - SP	50	10 (4)
	São Carlos - SP	50	10 (4)
<b>Engenharia Ambiental</b>	Itapetininga - SP	50	10 (4)
	Jales - SP	50	10 (4)
	São José dos Campos 1 - SP	50	10 (4)
<b>Pedagogia</b>	Bálsamo - SP	25	5 (2)
	Itapevi - SP	50	10 (4)
	Jandira - SP	25	5 (2)
	São José dos Campos 2 - SP	25	5 (2)
	Jales - SP	25	5 (2)
	Tarumã - SP	50	10 (4)
<b>Sistemas de Informação</b>	Itapevi - SP	50	10 (4)
	Jandira - SP	50	10 (4)
	São José dos Campos 1 - SP	50	10 (4)
	São Carlos - SP	25	5 (2)
	Tarumã - SP	25	5 (2)
<b>Tecnologia em Produção Sucroalcooleira</b>	Barretos - SP	50	10 (4)
	Itapetininga - SP	50	10 (4)
	Tarumã - SP	50	10 (4)
<b>Total</b>		<b>900</b>	<b>180(72)</b>

Fonte: CoVest - Coordenadoria do Vestibular

Tabela VII: Preenchimento de vagas em decorrência das convocações do Processo Seletivo para ingresso de candidatos indígenas no ano de 2010

<b>Curso</b>	<b>Vagas Preenchidas</b>
011 - Biblioteconomia e Ciência da Informação – Bacharelado - Noturno - São Carlos	<b>1</b>
021 - Imagem e Som - Bacharelado (Produção Audiovisual) - Noturno - São Carlos	<b>1</b>
022 - Música - Licenciatura Plena (Educação Musical) - Integral - São Carlos	<b>1</b>
023 - Turismo – Bacharelado - Integral - Sorocaba	<b>1</b>
031 - Ciências Sociais – Bacharelado - Integral - São Carlos	<b>1</b>
032 - Filosofia - Noturno - São Carlos	<b>1</b>
034 - Administração - Noturno - Sorocaba	<b>1</b>

<b>Curso</b>	<b>Vagas Preenchidas</b>
041 - Letras - Licenciatura Plena (Português e Inglês ou Português e Espanhol) - Noturno - São Carlos	<b>1</b>
051 - Pedagogia – Licenciatura Plena - Matutino - São Carlos	<b>1</b>
053 - Pedagogia - Licenciatura Plena - Noturno - Sorocaba	<b>1</b>
061 - Ciências Biológicas – Bacharelado - Integral - São Carlos	<b>1</b>
062 - Ciências Biológicas – Licenciatura Plena - Vespertino/Noturno - São Carlos	<b>1</b>
066 - Medicina - Integral - São Carlos	<b>1</b>
067 - Biotecnologia – Bacharelado - Integral - São Carlos	<b>1</b>
068 - Gestão e Análise Ambiental - Integral - São Carlos	<b>1</b>
069 - Ciências Biológicas – Licenciatura Plena - Noturno - Araras	<b>1</b>
071 - Enfermagem - Integral - São Carlos	<b>1</b>
072 - Gerontologia - Integral - São Carlos	<b>1</b>
081 - Fisioterapia - Integral - São Carlos	<b>1</b>
101 - Psicologia - Integral - São Carlos	<b>1</b>
111 - Educação Física – Licenciatura Plena - Noturno (1o e 2o anos); Vespertino-noturno (3o e 4o anos) - São Carlos	<b>1</b>
121 - Engenharia Agrônômica - Integral - Araras	<b>1</b>
122 - Engenharia Florestal - Integral - Sorocaba	<b>1</b>
131 - Engenharia de Computação - Integral - São Carlos	<b>1</b>
138 - Ciência da Computação – Bacharelado - Integral - São Carlos	<b>1</b>
141 - Engenharia Civil - Integral - São Carlos	<b>1</b>
151 - Estatística – Bacharelado - Integral - São Carlos	<b>1</b>
152 - Matemática – Bacharelado e Licenciatura Plena - Integral - São Carlos	<b>1</b>
156 - Química – Licenciatura Plena - Noturno - São Carlos	<b>1</b>
161 - Química – Licenciatura Plena - Noturno - Sorocaba	<b>1</b>
162 - Matemática – Licenciatura Plena - Noturno - Sorocaba	<b>1</b>
180 - Geografia – Licenciatura Plena - Noturno - Sorocaba	<b>1</b>

Fonte: CoVest - Coordenadoria do Vestibular

### VIII: Relação de Alunos Matriculados por Curso - 2010

<b>Cursos Presenciais</b>	<b>Duração (anos)</b>	<b>Alunos Matriculados</b>	
		<b>1º/2010</b>	<b>2º/2010</b>
Administração (N) (S)	4	114	116
Agroecologia (I) (A)	5	70	70
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Bacharelado (N)	4	190	182
Biotecnologia - Bacharelado ( I ) (A)	4	103	102
Biotecnologia – Bacharelado (I)	4	75	75
Ciência da Computação - Bacharelado ( I )	4	300	282
Ciência da Computação - Bacharelado ( I ) (S)	4	142	142
Ciências Biológicas – Bacharelado e Licenciatura	4	3	0
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I )	4	147	144
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I ) (S)	4	166	160
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( I ) (S)	4	166	160
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( N ) (A)	5	69	69
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( N ) (S)	5	45	45
Ciências Biológicas - Lic. Plena (V/N)	4	150	149
Ciências Econômicas ( I ) (S)	4	160	160
Ciências Sociais - Bacharelado ( I )	4	301	294
Educação Especial	4	74	74
Educação Física – Bacharelado e Licenciatura	4	12	11

Cursos Presenciais	Duração (anos)	Alunos Matriculados	
		1º/2010	2º/2010
Educação Física - Lic. Plena (N/VN)	4	176	171
Enfermagem ( I )	4	134	135
Engenharia Agrônômica ( I ) (A)	5	287	282
Engenharia Civil ( I )	5	341	336
Engenharia de Computação ( I )	5	184	182
Engenharia de Materiais ( I )	5	400	384
Engenharia de Produção ( I )	5	565	562
Engenharia de Produção ( I ) (S)	5	290	291
Engenharia de Produção - Agroindustrial	5	8	4
Engenharia de Produção - Materiais	5	15	13
Engenharia de Produção - Química	5	4	4
Engenharia Elétrica	5	78	79
Engenharia Física ( I )	5	175	180
Engenharia Florestal ( I ) (S)	5	144	146
Engenharia Mecânica	5	81	81
Engenharia Química ( I )	5	396	392
Estatística - Bacharelado ( I )	4	162	158
Filosofia - Bacharelado e Lic. Plena (N)	4,5	106	107
Física - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	4	178	174
Física- Licenciatura Plena (N)	5	35	35
Física- Licenciatura Plena (N) (A)	5	26	26
Física- Licenciatura Plena (N) (S)	5	28	28
Fisioterapia ( I )	4	170	167
Geografia – Licenciatura Plena (N) (S)	4	79	79
Gerontologia	4	76	76
Gestão e Análise Ambiental	4	79	79
Imagem e Som (N)	4	175	171
Letras - Hab. em Port./Espanhol - Lic. Plena (N)	5	103	105
Letras - Hab. em Port./Inglês - Lic. Plena (N)	5	105	107
Linguística	4	73	73
Matemática - Bacharelado (V/N) e Lic. Plena (N)	4,5	128	130
Matemática - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	4	151	148
Matemática – Licenciatura Plena (N) (S)	4,5	35	37
Medicina ( I )	6	198	198
Música - Lic. Plena (Educação Musical) ( I )	4	96	95
Pedagogia - Lic. Plena ( I )	5	122	121
Pedagogia - Lic. Plena ( M )	5	83	84
Pedagogia – Lic. Plena (N)	5	83	82
Pedagogia – Lic. Plena (N) (S)	5	95	95
Psicologia ( I )	5	211	209
Química - Bacharelado e Licenciatura ( I )	4	0	0
Química - Lic. Plena ( N ) (A)	5	53	53
Química - Bacharelado ( I )	4	252	244
Química - Lic. Plena (N)	5	111	110
Química- Lic. Plena (N) (S)	5	46	46
Terapia Ocupacional ( I )	4	155	150
Turismo - Bacharelado ( I ) (S)	4	173	170
<b>Total</b>		<b>8952</b>	<b>8834</b>

Cursos Presenciais	Duração (anos)	Alunos Matriculados	
		1º/2010	2º/2010
<b>Legenda</b>			
A - Araras			
I - Integral			
V/N - Vespertino/Noturno			
N - Noturno			
S - Sorocaba			
N/VN - Noturno(1º e 2º anos) e Vespertino/Noturno(3º e 4º anos)			
Cursos na Modalidade EaD	Duração (anos)	Alunos Matriculados	
		1º/2010	2º/2010
Educação Musical - Licenciatura	4,5	304	504
Engenharia Ambiental - Bacharelado	5	488	639
Pedagogia - Licenciatura	4	607	810
Sistema de Informação - Bacharelado	4	505	710
Tecnologia Sucoalcooleira - Tecnólogo	3	218	369
<b>Total</b>		<b>2122</b>	<b>3032</b>
Curso PRONERA	Duração (anos)	Alunos Matriculados 2º/2010	
		1º/2010	2º/2010
Bacharelado em Agronomia	5	52	52
Pedagogia da Terra - Licenciatura	4	58	58
<b>Total</b>		<b>110</b>	<b>110</b>

Fonte: Divisão de Controle Acadêmico - DiCA

Tabela IX: Relação de Alunos Graduados em 2010

Cursos Presenciais	Alunos Formados		Total
	1º/2010	2º/2010*	
Administração (N) (S)	0	0	0
Agroecologia	0	0	0
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Bacharelado	14	21	35
Biocologia – Bacharelado (I)	0	0	0
Biocologia – Bacharelado (I) (A)	1	22	23
Ciência da Computação – Bacharelado (I)	18	34	52
Ciência da Computação - Bacharelado (I) (S)	0	0	0
Ciências Biológicas – Bacharelado e Lic. Plena (I)	3	0	3
Ciências Biológicas - Lic. Plena (V/N)	5	4	9
Ciências Biológicas - Bacharelado (I)	6	13	19
Ciências Biológicas – Bacharelado (I) (S)	6	18	24
Ciências Biológicas - Lic. Plena (I) (S)	7	22	29
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (A)	0	0	0
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (S)	0	0	0
Ciências Econômicas (I) (S)	0	0	0
Ciências Sociais - Bacharelado	9	19	28

Cursos Presenciais	Alunos Formados		Total
	1º/2010	2º/2010*	
Educação Especial	0	0	0
Educação Física – Bacharelado e Lic. Plena	1	2	3
Educação Física - Lic. Plena	5	20	25
Enfermagem	2	32	34
Engenharia Agrônômica (A)	11	17	28
Engenharia Civil	9	26	35
Engenharia de Computação	6	13	19
Engenharia de Materiais	21	36	57
Engenharia de Produção - Agroindustrial	4	0	4
Engenharia de Produção - Materiais	2	5	7
Engenharia de Produção - Química	0	2	2
Engenharia de Produção ( I )	7	69	76
Engenharia de Produção (S)	0	18	18
Engenharia Elétrica	0	0	0
Engenharia Física	3	12	15
Engenharia Florestal (S)	0	0	0
Engenharia Mecânica	0	0	0
Engenharia Química	5	46	51
Estatística - Bacharelado	6	15	21
Filosofia - Bacharelado e Lic. Plena	0	2	2
Física - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	13	6	19
Física – Licenciatura Plena	0	0	0
Fisioterapia	4	32	36
Gestão e Análise Ambiental	0	0	0
Imagem e Som	4	33	37
Letras - Hab. em Port./Espanhol - Lic. Plena	1	17	18
Letras - Hab. em Port./Inglês - Lic. Plena	1	20	21
Matemática - Bacharelado (V/N) e Lic. Plena (N)	2	8	10
Matemática - Bacharelado e Lic. Plena	6	13	19
Medicina	0	0	0
Música - Lic. Plena (Educação Musical)	1	17	18
Pedagogia - Lic. Plena	1	45	46
Psicologia	8	37	45
Química - Bacharelado ( I )	15	23	38
Química - Bacharelado e Lic. Plena	0	0	0
Química - Lic. Plena (N)	2	7	9
Terapia Ocupacional	5	32	37
Turismo - Bacharelado (S)	3	18	21
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>776</b>	<b>993</b>
<b>Legenda</b>			
A - Araras			
I - Integral			
V/N - Vespertino/Noturno			
N - Noturno			
S - Sorocaba			
* - alunos formados até a data de 25/01/2011			

Tabela X: Percentual de abandono de Curso – 2010/1

Cursos Presenciais	Motivo da Perda			Total	% em relação ao total de vagas
	Falta de 4 créditos	Falta de 8 créditos	Falta de matrícula		
Administração (N) (S)	3			3	2,59
Agroecologia (I) (A)	1			1	0,86
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Bach.(N)	5		1	6	5,17
Biotecnologia - Bacharelado ( I ) (A)	2			2	1,72
Biotecnologia – Bacharelado (I)	2			2	1,72
Ciência da Computação - Bacharelado ( I )	1			1	0,86
Ciência da Computação - Bacharelado ( I ) (S)	5			5	4,31
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I )					
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I ) (S)	1			1	0,86
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( I ) (S)			1	1	0,86
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (A)	2			2	1,72
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (S)					
Ciências Biológicas - Lic. Plena (V/N)					
Ciências Econômicas ( I ) (S)					
Ciências Sociais - Bacharelado ( I )	2		3	5	4,31
Educação Especial	2			2	1,72
Educação Física - Lic. Plena (N/VN)	1		1	2	1,72
Enfermagem ( I )	3			3	2,59
Engenharia Agrônômica ( I ) (A)	3			3	2,59
Engenharia Civil ( I )	1			1	0,86
Engenharia de Computação ( I )	1			1	0,86
Engenharia de Materiais ( I )	1			1	0,86
Engenharia de Produção ( I )	2			2	1,72
Engenharia de Produção ( I ) (S)					
Engenharia Elétrica	1			1	0,86
Engenharia Física ( I )					
Engenharia Florestal ( I ) (S)					
Engenharia Mecânica					
Engenharia Química ( I )	1		1	2	1,72
Estatística - Bacharelado ( I )	7			7	6,03
Filosofia - Bacharelado e Lic. Plena (N)	4			4	3,45
Física - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	10		1	11	9,48
Física – Licenciatura Plena (N)	3		1	4	3,45
Física – Licenciatura Plena (N) (A)	2			2	1,72
Física – Licenciatura Plena (N) (S)	4			4	3,45
Fisioterapia ( I )	1			1	0,86
Geografia Licenciatura Plena (N) (S)	6			6	5,17
Gerontologia					
Gestão e Análise Ambiental					



Cursos Presenciais	Motivo da Perda			Total	% em relação ao total de vagas
	Falta de 4 créditos	Falta de 8 créditos	Falta de matrícula		
Imagem e Som (N)			1	1	0,86
Letras - Hab. em Port./Espanhol - Lic. Plena (N)	1			1	0,86
Letras - Hab. em Port./Inglês - Lic. Plena (N)					
Linguística					
Matemática - Bacharelado (V/N) e Lic. Plena (N)	4		3	7	6,03
Matemática - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	6		1	7	6,03
Matemática – Licenciatura Plena (N) (S)	2			2	1,72
Medicina ( I )					
Música - Lic. Plena (Educação Musical) ( I )					
Pedagogia - Licenciatura Plena ( I )					
Pedagogia - Licenciatura Plena ( M )					
Pedagogia – Licenciatura Plena (N)	3			3	2,59
Pedagogia – Licenciatura Plena (N) (S)	4			4	3,45
Psicologia	1			1	0,86
Química - Bacharelado ( I )	3			3	2,59
Química – Bacharelado e Lic. Plena (N) (A)					
Química – Lic. Plena (N)					
Química - Lic. Plena (N) (S)	1			1	0,86
Terapia Ocupacional ( I )					
Turismo - Bacharelado ( I ) (S)					
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>116</b>	<b>100</b>
<b>Legenda</b>					
A - Araras					
I - Integral					
V/N - Vespertino/Noturno					
M - Matutino					
N - Noturno					
S - Sorocaba					
N/VN - Noturno (1º e 2º anos) e Vespertino/Noturno (3º e 4º anos)					

Fonte: Divisão de Controle Acadêmico – DiCA

Tabela XI: Percentual de abandono de Curso - 2010/2

Cursos Presenciais	Motivo da Perda			Total	% em relação ao total de vagas
	Falta de 4 créditos	Falta de 8 créditos	Falta de matrícula		
Administração (N) (S)			1	1	1,67
Agroecologia (I) (A)				0	0,00
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Bach.(N)			1	1	1,67
Biotecnologia - Bacharelado ( I ) (A)				0	0,00

Cursos Presenciais	Motivo da Perda			Total	% em relação ao total de vagas
	Falta de 4 créditos	Falta de 8 créditos	Falta de matrícula		
Biotecnologia – Bacharelado (I)				0	0,00
Ciência da Computação - Bacharelado ( I )			2	2	3,33
Ciência da Computação - Bacharelado ( I ) (S)	1		1	2	3,33
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I )				0	0,00
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I ) (S)			1	1	1,67
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( I ) (S)			2	2	3,33
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (A)				0	0,00
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (S)				0	0,00
Ciências Biológicas - Lic. Plena (V/N)				0	0,00
Ciências Econômicas ( I ) (S)		1	2	3	5,00
Ciências Sociais - Bacharelado ( I )			4	4	6,67
Educação Especial			1	1	1,67
Educação Física - Lic. Plena (N/VN)			3	3	5,00
Enfermagem ( I )				0	0,00
Engenharia Agrônômica ( I ) (A)				0	0,00
Engenharia Civil ( I )			1	1	1,67
Engenharia de Computação ( I )				0	0,00
Engenharia de Materiais ( I )			1	1	1,67
Engenharia de Produção ( I )			1	1	1,67
Engenharia de Produção ( I ) (S)			1	1	1,67
Engenharia Elétrica				0	0,00
Engenharia Física ( I )			1	1	1,67
Engenharia Florestal ( I ) (S)				0	0,00
Engenharia Mecânica				0	0,00
Engenharia Química ( I )			1	1	1,67
Estatística - Bacharelado ( I )			1	1	1,67
Filosofia - Bacharelado e Lic. Plena (N)	2	1		3	5,00
Física - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	1	1	5	7	11,67
Física – Licenciatura Plena (N)			1	1	1,67
Física – Licenciatura Plena (N) (A)	1		1	2	3,33
Física – Licenciatura Plena (N) (S)			1	1	1,67
Fisioterapia ( I )				0	0,00
Geografia Licenciatura Plena (N) (S)	2		3	5	8,33
Gerontologia				0	0,00
Gestão e Análise Ambiental				0	0,00
Imagem e Som (N)			1	1	1,67
Letras - Hab. em Port./Espanhol - Lic. Plena (N)				0	0,00
Letras - Hab. em Port./Inglês - Lic. Plena (N)				0	0,00
Linguística				0	0,00
Matemática - Bacharelado (V/N) e Lic. Plena (N)			3	3	5,00
Matemática - Bacharelado e Lic. Plena ( I )				0	0,00

Cursos Presenciais	Motivo da Perda			Total	% em relação ao total de vagas
	Falta de 4 créditos	Falta de 8 créditos	Falta de matrícula		
Matemática – Licenciatura Plena (N) (S)	1		2	3	5,00
Medicina ( I )				0	0,00
Música - Lic. Plena (Educação Musical) ( I )			1	1	1,67
Pedagogia - Licenciatura Plena ( I )			1	1	1,67
Pedagogia - Licenciatura Plena ( M )				0	0,00
Pedagogia – Licenciatura Plena (N)				0	0,00
Pedagogia – Licenciatura Plena (N) (S)			2	2	3,33
Psicologia				0	0,00
Química - Bacharelado ( I )				0	0,00
Química – Bacharelado e Lic. Plena (N) (A)				0	0,00
Química – Lic. Plena (N)			1	1	1,67
Química - Lic. Plena (N) (S)			1	1	1,67
Terapia Ocupacional ( I )				0	0,00
Turismo - Bacharelado ( I ) (S)			1	1	1,67
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>

#### Legenda

A - Araras
I - Integral
V/N - Vespertino/Noturno
M - Matutino
N - Noturno
S - Sorocaba
N/VN - Noturno (1º e 2º anos) e Vespertino/Noturno (3º e 4º anos)

Fonte: Divisão de Controle Acadêmico - DiCA

Tabela XII: Relação de Vagas Disponibilizadas para Transferência em 2010

Cursos Presenciais	Vagas Disponibilizadas			
	Transf. Interna		Transf. Externa	
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010
Administração (N) (S)	4	3	-	3
Agroecologia (I) (A)	2	6	-	6
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Bacharelado (N)	4	0	-	7
Biociência - Bacharelado ( I )	0	3	-	0
Biociência - Bacharelado ( I ) (A)	2	2	-	1
Ciência da Computação - Bacharelado ( I )	3	6	-	0
Ciência da Computação - Bacharelado ( I ) (S)	10	20	-	10
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I )	5	8	-	0
Ciências Biológicas - Lic. Plena (V/N)	4	0	-	0
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I ) (S)	0	4	-	0

Cursos Presenciais	Vagas Disponibilizadas			
	Transf. Interna		Transf. Externa	
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( I ) (S)	1	0	-	0
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (S)	1	2	-	1
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (A)	0	1	-	1
Ciências Econômicas ( I ) (S)	7	13	-	10
Ciências Sociais - Bacharelado ( I )	7	14	-	13
Educação Especial	1	1	-	1
Educação Física - Lic. Plena (N/VN)	4	5	-	5
Enfermagem ( I )	4	2	-	2
Engenharia Agrônômica ( I ) (A)	6	0	-	0
Engenharia Civil ( I )	4	3	-	0
Engenharia de Computação ( I )	4	3	-	1
Engenharia de Materiais ( I )	5	5	-	0
Engenharia de Produção ( I )	4	0	-	0
Engenharia de Produção ( I ) (S)	3	7	-	5
Engenharia Elétrica	2	3	-	3
Engenharia Florestal ( I ) (S)	8	12	-	10
Engenharia Física ( I )	5	3	-	0
Engenharia Mecânica	2	4	-	0
Engenharia Química ( I )	1	2	-	0
Estatística - Bacharelado ( I )	10	14	-	9
Filosofia - Bacharelado e Lic. Plena (N)	9	12	-	10
Física - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	10	23	-	10
Física – Licenciatura Plena (N)	5	14	-	10
Física – Licenciatura Plena (N) (A)	4	8	-	8
Física – Licenciatura Plena (N) (S)	1	3	-	3
Fisioterapia ( I )	2	2	-	0
Geografia Licenciatura Plena (N) (S)	8	12	-	10
Gerontologia	1	2	-	2
Gestão e Análise Ambiental	2	2	-	0
Imagem e Som (N)	3	5	-	4
Letras - Hab. em Port./Espanhol - Lic. Plena (N)	2	4	-	3
Letras - Hab. em Port./Inglês - Lic. Plena (N)	3	4	-	4
Linguística	1	3	-	3
Matemática - Bacharelado (V/N) e Lic. Plena (N)	10	15	-	10
Matemática - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	12	20	-	10
Matemática – Licenciatura Plena (N) (S)	4	4	-	4
Medicina ( I )	0	0	-	0
Música - Lic. Plena (Educação Musical) ( I )	2	0	-	3
Pedagogia – Licenciatura Plena (M)	0	1	-	0
Pedagogia – Licenciatura Plena (N) (S)	1	2	-	2
Psicologia (V/N)	5	0	-	4
Química - Bacharelado ( I )	7	7	-	0
Química - Lic. Plena (N)	1	3	-	0
Química – Bacharelado e Lic. Plena (N) (A)	3	9	-	9
Química - Lic. Plena (N) (S)	1	2	-	0
Terapia Ocupacional ( I )	0	2	-	2
Turismo - Bacharelado ( I ) (S)	3	0	-	3

Cursos Presenciais	Vagas Disponibilizadas			
	Transf. Interna		Transf. Externa	
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>305</b>	<b>-</b>	<b>202</b>
<b>Legenda</b>				
A - Araras				
I - Integral				
V/N - Vespertino/Noturno				
N - Noturno				
M - Matutino				
S - Sorocaba				
N/VN - Noturno(1º e 2º anos) e Vespertino/Noturno(3º e 4º anos)				
Cursos na Modalidade EaD	Vagas Disponibilizadas			
	Transf. Interna		Transf. Externa	
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010
Educação Musical - Licenciatura	-	-	-	-
Engenharia Ambiental - Bacharelado	-	-	-	-
Pedagogia - Licenciatura	-	-	-	-
Sistema de Informação - Bacharelado	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Curso PRONERA	Vagas Disponibilizadas			
	Transf. Interna		Transf. Externa	
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010
Bacharelado em Agronomia	-	-	-	-
Pedagogia da Terra - Licenciatura	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Fonte: Divisão de Controle Acadêmico – DiCA

Tabela XIII: Relação, por Curso, de Alunos Transferidos em 2010

Cursos Presenciais	Transferência Interna		Transferência Externa		Total
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010	
Administração (N) (S)		2			2
Agroecologia (I) (A)			4		4
Biblioteconomia e Ciência da Informação - Bacharelado (N)			2		2
Biotecnologia - Bacharelado (I) (A)					0
Ciência da Computação - Bacharelado (I)	1				1
Ciência da Computação - Bacharelado (I) (S)	1		6		7
Ciências Biológicas - Bacharelado e Lic. Plena					0
Ciências Biológicas - Bacharelado (I)		2			2
Ciências Biológicas - Lic. Plena (V/N)	2	4	2		8

Cursos Presenciais	Transferência Interna		Transferência Externa		Total
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010	
Ciências Biológicas - Bacharelado ( I ) (S)	1		1		2
Ciências Biológicas - Lic. Plena ( I ) (S)	7	1	4		12
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (S)			7		7
Ciências Biológicas - Lic. Plena (N) (A)			1		1
Ciências Econômicas ( I ) (S)			1		1
Ciências Sociais - Bacharelado ( I )	3	1			4
Educação Física - Lic. Plena (N/VN)			4		4
Enfermagem ( I )		2			2
Engenharia Agrônômica ( I ) (A)	4	6			10
Engenharia Civil ( I )		4	1		5
Engenharia de Computação ( I )		4	1		5
Engenharia de Materiais ( I )		1	1		2
Engenharia de Produção ( I )		4			4
Engenharia de Produção - Agroindustrial ( I )					0
Engenharia de Produção - Materiais ( I )					0
Engenharia de Produção - Química ( I )					0
Engenharia de Produção ( I ) (S)			3		3
Engenharia Florestal ( I ) (S)			2		2
Engenharia Física ( I )		5	4		9
Engenharia Mecânica		1			1
Engenharia Química ( I )	5		3		8
Estatística - Bacharelado ( I )			1		1
Filosofia - Bacharelado e Lic. Plena (N)	2	1	3		6
Física - Bacharelado e Lic. Plena ( I )	3	1	10		14
Física – Licenciatura Plena (N) (S)			1		1
Fisioterapia ( I )		1			1
Geografia Licenciatura Plena (N) (S)			2		2
Imagem e Som (N)			1		1
Letras - Hab. em Port./Espanhol - Lic. Plena (N)	1	1	1		3
Letras - Hab. em Port./Inglês - Lic. Plena (N)	2	3	1		6
Linguística			1		1
Matemática - Bacharelado (V/N) e Lic. Plena (N)	1	3	3		7
Matemática - Bacharelado e Lic. Plena ( I )			3		3
Matemática – Licenciatura Plena (N) (S)		2			2
Medicina ( I )					0
Música - Lic. Plena (Educação Musical) ( I )			1		1
Pedagogia - Lic. Plena ( I )	4		4		8
Pedagogia – Licenciatura Plena (N) (S)			4		4
Psicologia ( I )			1		1
Química - Bacharelado e Lic. Plena ( I )					0
Química - Bacharelado ( I )		7	1		8
Química - Lic. Plena (N)		1	1		2

Cursos Presenciais	Transferência Interna		Transferência Externa		Total
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010	
Terapia Ocupacional ( I )					0
Turismo - Bacharelado ( I ) (S)			2		2
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>182</b>
<b>Legenda</b>					
A - Araras					
I - Integral					
V/N - Vespertino/Noturno					
N - Noturno					
S - Sorocaba					
N/VN - Noturno(1º e 2º anos) e Vespertino/Noturno(3º e 4º anos)					

Cursos na Modalidade EaD	Transferência Interna		Transferência Externa		Total
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010	
Educação Musical - Licenciatura	-	-	-	-	-
Engenharia Ambiental - Bacharelado	-	-	-	-	-
Pedagogia - Licenciatura	-	-	-	-	-
Sistema de Informação - Bacharelado	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Curso PRONERA	Transferência Interna		Transferência Externa		Total
	1º/2010	2º/2010	1º/2010	2º/2010	
Bacharelado em Agronomia	-	-	-	-	-
Pedagogia da Terra - Licenciatura	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Fonte: Divisão de Controle Acadêmico - DiCA

### APÊNDICE 3

#### PESQUISA

Tabela I: Comissão de Ética no uso de animais – CEUA  
Projetos de Pesquisa Submetidos/Aprovados por Centro

<b>Centro</b>	<b>Projetos</b>
CCBS	<b>38</b>
CECH	<b>5</b>
CCET	<b>0</b>
CCA	<b>2</b>
<i>Campus Sorocaba</i>	<b>10</b>
Externo (USP, UNIMEP, etc.)	<b>5</b>
<b>TOTAL &gt;</b>	<b>60</b>

Tabela II: Comissão de Ética Ambiental – CEA  
Projetos de Pesquisa Submetidos/Aprovados por Centro

<b>Centro</b>	<b>Projetos</b>
CCBS	0
CECH	0
CCET	9
CCA	0
<i>Campus Sorocaba</i>	0
Externo (USP, UNIMEP, etc.)	0
<b>TOTAL &gt;</b>	<b>09</b>

Tabela III: Comissão Interna de Biossegurança - CIBio  
Projetos de Pesquisa Submetidos/Aprovados por Centro

<b>Centro</b>	<b>Projetos</b>
CCBS	<b>01</b>
CECH	<b>0</b>
CCET	<b>0</b>
CCA	<b>0</b>
<i>Campus Sorocaba</i>	<b>0</b>
Externo (USP, UNIMEP, etc.)	<b>0</b>
<b>TOTAL &gt;</b>	<b>01</b>

Tabela IV: Comissão Interna de Ética em Pesquisas com Seres Humanos  
Projetos de Pesquisa Submetidos/Aprovados por Centro

<b>Centro</b>	<b>Projetos</b>
CCBS	<b>150</b>
CECH	<b>161</b>
CCET	<b>3</b>
CCA	<b>5</b>
Externo (USP, UNIMEP, etc.)	<b>81</b>
<b>TOTAL &gt;</b>	<b>400</b>

Tabela V: BOLSAS de Iniciação Científica e Tecnológica em 2009 e 2010  
(dados atualizados em dezembro/2010)

<b>Modalidade da Bolsa</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
PIBIC	240	260
PIBIC AF	25	30
PIBITI	20	60



<b>Modalidade da Bolsa</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
PIBIC EM	-	48
PADRD	63	25 **
CNPq balcão	70	63*
FAPESP	232	187*
PET	70	70*
PUICT Voluntário	132	193 **
<b>TOTAL</b>	<b>852</b>	<b>936</b>

\* (dados de 2009)

\*\* (em dezembro de 2010)

#### **Siglas das modalidades de Bolsa IC**

PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

PIBIC/AF - Ações Afirmativas

PIBITI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação

PIBIC EM - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica em Ensino Médio

PADRD – Programa de Apoio ao Docente Recém-Doutor

PET – Programa de Educação Tutorial

PUICT Iniciação Científica Voluntário

CNPq balcão e FAPESP – Bolsas IC obtidas diretamente pelos docentes nas respectivas agências de fomento.

Tabela VI: Resumos no XVIII Congresso de Iniciação Científica (CIC)

<b>Submetidos (ORAL) 2010</b>	<b>Submetidos (PAINEL) 2010</b>	<b>Aprovados (ORAL) 2010</b>	<b>Aprovados (PAINEL) 2010</b>
597	574	553	499

Tabela VII: Resumos no III Congresso de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (CIDTI)

<b>Submetidos (ORAL) 2010</b>	<b>Submetidos (PAINEL) 2010</b>	<b>Aprovados (ORAL) 2010</b>	<b>Aprovados (PAINEL) 2010</b>
30	24	29	19

Tabela VIII: Recursos captados pelos docentes da UFSCar nos órgãos de fomento (2007 a 2010) (valores liberados e disponibilizados até dezembro de 2010)

	<b>2007</b>		<b>2008</b>		<b>2009</b>		<b>2010</b>
<b>CAPES</b>	6.750.725,32	17%	9.012.756,79	18%	11.827.286,97	21%	Sem informação
<b>FINEP</b>	2.518.384,09	6%	7.252.496,65	14%	4.135.661,35	7%	4.769.640,00
<b>CNPQ</b>	14.064.350,00	35%	16.712.650,00	32%	17.291.890,00	31%	19.796.437,00
<b>FAPESP</b>	16.700.000,00	42%	18.500.000,00	36%	23.100.000,00	41%	26.764.416,04
<b>TOTAL</b>	40.033.459,41	100%	51.477.903,44	100%	56.354.838,32	100%	51.330.493,04

## AGENCIA DE INOVAÇÃO

### Quadro I: Resumo dos resultados da Agência de Inovação

RESUMO DOS RESULTADOS ATÉ 2010	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Registros de Marca (UFSCar, TCP e Educação à Distância)</li> <li>• 69 Depósitos de Pedidos de Patente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>66 Patentes de Invenção                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por departamento: 25 DEMa; 14 DEQ; 7 DQ; 2 DF; 1 DCF; 1 DECiv; 1 DFisio; 1 Curso de Engenharia de Produção - EP (Campus Sorocaba); 1 PPGBIOTEC (Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia).</li> <li>• Em conjunto: 1 DQ UFSCar e DME UFSCar; 1 DEQ UFSCar e DEQ UNAERP; 2 DEMa UFSCar e EP Sorocaba UFSCar; 1 DF UFSCar e DQ UFSCar; 1 DQ UFSCar e Universidade do Porto; 1 DEMa UFSCar e Braskem; 1 DGE UFSCar, Embrapa e FAPESP; 1 DEQ UFSCar e Instituto Nacional de Tecnologia (INT); 1 DQ UFSCar e DQ USP São Carlos; 2 CCDM e DEMa UFSCar 1 DEQ e Ciências Biológicas (UNESP)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
3 modelos de utilidade	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 Extensões via PCT<sup>14</sup>, sendo quatro já em fases nacionais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biosilicato: EUA, Japão, China, Coreia, Europa, Rússia, Indonésia, Reino Unido, Índia;</li> <li>- Biocatalisador: EUA, China, Índia, Europa;</li> <li>- Grafite Magnético: Ucrânia, Coreia, Noruega, México, Japão, Índia, Rússia, EUA, China, Canadá, África do Sul, Austrália, República da Coreia, União Européia, Cingapura e Hong Kong;</li> <li>- Papel Sintético e Filme Ecológico: Argentina, Chile, Colômbia, EUA e México;</li> <li>- Biorreator Taylor: EUA e Europa.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 patentes licenciadas</li> <li>• 10 patentes concedidas (1 Nacional e 9 Internacionais)</li> <li>• 14 cultivares protegidas</li> <li>• Promoção da Proteção das criações desenvolvidas</li> <li>• Coordenação das Negociações para Licenciamento das Patentes</li> <li>• Apoio a realização de eventos relativos à inovação, propriedade intelectual e transferência de tecnologia.</li> </ul>	

### Quadro II - Informações sobre os pedidos de patente depositados no INPI em 2010

Título	Titulares	Dep.	Depósito
Processo de obtenção de nanocompósitos poliméricos com grafite expandido e nanocompósitos obtidos	UFSCar; Nanopol; Nacional de Grafite (NGL)	DEMa / CCDM	27/04/2010
Processo de produção de biodiesel e de biodiesel aditivado	UFSCar	DQ	30/03/2010
Suspensões para preparação de enxertos ósseos (scaffolds) à base de biosilicato, enxertos ósseos obtidos e processo de obtenção dos mesmos	UFSCar; USP	DEMa	06/04/2010

<sup>14</sup> PCT (*Patent Cooperation Treaty*) - Tratado de Cooperação em Matéria de Patentes.

<b>Título</b>	<b>Titulares</b>	<b>Dep.</b>	<b>Depósito</b>
Compósito à base de resíduos de couro com polivinil butiral (PVB)	UFSCar; Calçados Rossana Sanches; Curtume Bernardi; Daleph Calçados; Indústria de Calçados Glalfer; VT Indústria e Comércio.	DEMa / CCDM	07/04/2010
Medidor simultâneo de módulos elásticos e amortecimento pela técnica da excitação por impulso	UFSCar; ATCP Engenharia Física	DEMa	24/05/2010
Processo de obtenção de peneiras moleculares mesoporosas de estabilidade aperfeiçoada	UFSCar	DEQ	08/07/2010
Complexos fosfínicos de rutênio (II) contendo íon picolinato ou diiminas, processos de preparação dos mesmos e seus usos	UFSCar; UNESP; FAPESP	DQ	06/05/2010
Processo para obtenção de ácido 6-aminopenicilânico (6-APA)	UFSCar; PRODOTTI	DEQ	10/11/2010
Composição de adesivo aplicado por fusão, processo para a preparação do mesmo e artigo adesivo	UFSCar	EP – Campus Sorocaba	10/11/2010
Processo de recobrimento biomimético utilizando solução de silicato de sódio como agente nucleante	UFSCar	DEMa	14/11/2003
Medidor de coesão do mesocarpo de frutos do gênero <i>Euterpe</i>	UFSCar; Embrapa	PPGBIOTEC	11/11/2010

Quadro III – Pedidos de patente depositados internacionalmente via PCT em 2010 com prioridade brasileira

<b>Número PCT</b>	<b>Título</b>	<b>Inventores</b>
PCT/IB2010/053312	Fases estacionárias quirais baseadas em derivados xantônicos	Madalena Maria de Magalhães Pinto; Maria Elizabeth Tiritan; Carla Sofia Garcia Fernandes; Quezia Bezerra Cass.
Aguardando número PCT - deliberação favorável	Método e kit para identificação precoce de deposição de gorduras em bovinos	Gisele Batista Veneroni; Luciana Corrêa de Almeida Regitano
Aguardando número PCT - deliberação favorável	Produção de hidrogênio para células a combustível de baixa temperatura a partir da reforma a vapor e da reforma oxidativa de álcoois, usando catalisadores a base de óxidos mistos com estrutura de perovskitas	José Mansur Assaf, Fábio Bellot Noronha, Sania Maria de Lima, Lisiane Veiga Mattos.

Quadro IV – Patentes internacionais concedidas em 2010.

<b>Nº PCT</b>	<b>Países da Fase Nacional</b>	<b>Título</b>	<b>Titulares</b>	<b>Data de Concessão</b>
WO 2004/050822 PCT/BR20030300173	China	Processo para proteção de biocatalisadores enzimáticos insolúveis, biocatalisador obtido e biorreator com o biocatalisador imobilizado	UFSCar; FAPESP	30/03/2010
	Europa			Aguardando
	EUA			19/01/2010
PCT/BR2005/000110 WO2005/123580	Austrália	Processo de preparação de materiais grafíticos magnéticos e materiais assim preparados	UFSCar; UDELAR	19/08/2010

Quadro V – Registros de Programas de Computador no ano de 2010.

<b>Título</b>	<b>Titulares</b>	<b>Depósito</b>
Sistema de Avaliação Online (SAO)	UFSCar	19/08/2010
SUPERSYS_HCDC -Programa de Computador para Monitoramento e Controle de Biorreator para cultivos de alta densidade celular (Supervisory System for Bioreactor High Cell Density Cultivations)	UFSCar	10/09/2010
Sistema de Controle e Cadastro de Reagentes	UFSCar	23/11/2010

Quadro VI – Registros de Programas de Computador concedidos em 2010.

<b>Título</b>	<b>Titulares</b>	<b>Departamento</b>	<b>Concedido em</b>
Sistema de Apoio a Comunicação Integrada - SACI	UFSCar	CCS	20/07/2010

<b>Título</b>	<b>Titulares</b>	<b>Departamento</b>	<b>Concedido em</b>
Portfólio Reflexivo Eletrônico Versão 1.0 (PRE V.1.0)	UFSCar	DMed	03/08/2010

Quadro VII – Licenciamentos no ano de 2010.

- 03 Patentes licenciadas

<b>Título</b>	<b>Licenciado</b>
Medidor simultâneo de módulos elásticos e amortecimento pela técnica da excitação por impulso	Empresa ATCP
Composição para papéis sintéticos e filmes ecológicos para escrita e impressão, papéis sintéticos e filmes obtidos a partir dessas composições e uso dos mesmos	Empresa VITOPEL
Sistema reacional pneumático e uso do mesmo	Empresa TECNAL

Quadro VIII – Eventos Realizados pela Agência no ano de 2010.

<b>Evento / Reunião</b>	<b>Data de realização</b>	<b>Realizadores</b>	<b>Apoio</b>
Seminário: "Papel da Inovação e do Empreendedorismo para o Desenvolvimento Sustentável"	22 e 23/09/10	Agência de Inovação da UFSCar, Núcleo de Extensão UFSCar-Empresa (NUEMP), Núcleo de Empresas Juniores (NUJ)	Pró-reitoria de Extensão (ProEx) e FAI.UFSCar

Quadro IX – Eventos e Palestras que a Agência participou no ano de 2010

<b>Evento</b>	<b>Descrição / Título</b>	<b>Data de realização</b>
Apresentação em disciplina no PPGCiv - UFSCar	A Agência de Inovação da UFSCar	23/04/2010
Apresentação em disciplina no PPGCEM - UFSCar	Introdução à Propriedade Intelectual e a Agência de Inovação da UFSCar	07/05/2010
Workshop Dinâmica de Parques Tecnológicos – Sorocaba	A Agência de Inovação da UFSCar	19/05/2010
Visita à Natura – Cajamar	Apresentação da Agência de Inovação da UFSCar e da sua carteira de patentes	14/06/2010
Visita à Mahle Metal Leve – Jundiá	Apresentação da Agência de Inovação da UFSCar e da sua carteira de patentes	07/07/2010
Seminário software livre na UFSCar: o caso do projeto SACI	Registro de marca e propriedade intelectual	10/09/2010
Reflexão sobre o papel da academia no Parque Tecnológico – Sorocaba	A Agência de Inovação da UFSCar	06/10/2010
Apresentação em disciplina no PPGCEM - UFSCar	A Agência de Inovação da UFSCar	13/10/10
Apresentação em disciplina no PPGCC - UFSCar	Introdução à Propriedade Intelectual e a Agência de Inovação da UFSCar	07/12/10
Apresentação em disciplina do Curso de Engenharia de Produção – Campus Sorocaba - UFSCar – via videoconferência	A Agência de Inovação da UFSCar e seus casos de sucesso	08/12/2010

Quadro X – Eventos para Capacitação de membros da Agência no ano de 2010.

<b>Evento</b>	<b>Data de realização</b>
Manhãs da Inovação – GAIA – CTI – Campinas	07/04/10
Workshop EMBATE (dinâmica de grupo) – USP – Pirassununga	12 a 16/04/2010
IV Fortec – Encontro do Fórum Nacional de Gestores de Inovação e Transferência de Tecnologia - Recife	28 a 30/04/2010
X Conferência da ANPEI	26 a 28/04/10
Manhãs da Inovação – GAIA – CTI – Campinas	05/05/2010
Curso Intermediário de Propriedade Intelectual do INPI – USP – São Carlos	24 a 28/5/2010
1º Prêmio TOP ETANOL – São Paulo	07/06/2010
Manhãs da Inovação – GAIA – CTI – Campinas	09/06/2010
VI Ciclo de Palestras sobre Desenvolvimento Tecnológico – UFSCar	23/06/10
1º Seminário de Microalgas – São Paulo	21/07/10
Curso Básico de Propriedade Intelectual – INPI – São Paulo	09 a 13/08/10
Conecta 2010 – São Paulo	25 a 26/08/10
XIII REPICT – Rede de Propriedade Intelectual do Rio de Janeiro - Encontro	01 a 02/09/10

<b>Evento</b>	<b>Data de realização</b>
O Crescimento pela Inovação – Faber Castell – São Carlos – Seminário	02/09/10
Conferência de Inovação Brasil - EUA / US-Brazil Innovation Summit – Washington – EUA	20 e 21/09/2010
Roadshow: como proteger direitos de propriedade intelectual no Brasil e Estados Unidos - INPI e USPTO – USP – São Paulo	08/10/10
Workshop UFSCar-BRASKEM: Desafios em Ciência, Tecnologia e Inovação – São Carlos	20/10/10
2º Simpósio de Tecnologia em meio ambiente e recursos hídricos – UNESP – São Paulo	20/10/10
Workshop Nacional dos NIT – Brasília	08 a 09/11/2010
INOVABR - Inovação Social e Sustentabilidade – Rio de Janeiro	22 a 26/11/2010
Open Innovation Seminar 2010 – São Paulo	01/12/2010
Lançamento do Centro de Pesquisa e Inovação Sueco-Brasileiro e Workshop – São Bernardo dos Campos	01 e 02/12/2010
Encontro de Associados da ANPEI – São Paulo	09/12/2010

## APÊNDICE 4

### EXTENSÃO

Quadro I: Atuação da INCOOP em 2010

<b>Equipes referentes a Cadeias Produtivas Econômicas</b>	
<b>Cadeia da Limpeza</b>	<b>Empreendimentos/iniciativas/atividades</b>
	Coordenação
	Cooperlimp
	Grupo Sabão Recicla
<b>Cadeia da Alimentação</b>	Grupo fabricação produtos limpeza
	Coordenação
	Horta comunitária
	Padaria/cozinha
<b>Cadeia de Confeções</b>	Produção de fitoterápicos
	Coordenação
	Maria Fuxico
<b>Cadeia de Resíduos</b>	Coosturarte
	Coordenação
	COOPERVIDA (Unidade de Beneficiamento de Plástico)
	Resíduos Eletro-Eletrônicos
	A Coopervida em articulação com outros EES do território
	Articulação da cadeia de resíduos com outras ITCPs paulistas
<b>Cadeia dos usos múltiplos da madeira (rural)</b>	Produção de conhecimento na temática relacionada
	Coordenação
	Madeirarte
<b>Cadeia dos usos múltiplos da madeira (urbano)</b>	Pequenos objetos de madeira, móveis e componentes para habitação
	Pequenos objetos de madeira
<b>Cadeia da Cultura</b>	Coordenação
	Produção audiovisual/registo de eventos

Fonte: INCOOP em 14/11/2010

Quadro II: Atividades Curriculares Integradas de Ensino, Pesquisa e Extensão - 2010

<b>NOME</b>	<b>DPTO</b>
Aprendendo pelo contato com a natureza	DB
Aprender a ensinar deficientes visuais	DCI
Astronomia para professores do ensino fundamental	DME
Ciência e Arte: trocando experiências	DQ
Espaços alternativos de ensino – aprendizagem: literatura no rádio	DL
Formação em metodologia de ensino e aprendizagem virtual	DME
Leitura e escritas do outro e de si: construindo identidade	DCI
Paleoexpo: uma jornada à Pré-história	DEBE
Ressonâncias ferroviárias: a estrada de ferro em Sorocaba ontem e hoje	CA- SOROCABA
A construção de objetos matemáticos	DM
Marcadores genéticos aplicados à criação de bovinos e equinos	DGE
Representação dos registros do conhecimento para compartilhamento com formato MARC21	DCI
Patentes, marcas e conhecimento tradicional	DCI
O universo caipira	CA SOROCABA
A cartografia como linguagem no ensino da geografia	CA SOROCABA
O papel do professor e as contribuições da psicologia para o desenvolvimento social e da cooperação no ensino fundamental	DPSI
Educação ambiental: ambientalizando e politizando a atividade sócio-educativa	DHB
Linguística aplicada ao ensino de língua portuguesa para indígenas e estrangeiros	CA SOROCABA
Gestão ambiental de bacias hidrográficas	CA SOROCABA



<b>NOME</b>	<b>DPTO</b>
Futebol e gênero	DEFMH
Dança circular sagrada tradição e cultura	DEFMH
Viagens – olhares naturalistas	CA SOROCABA
Yoga mudança pessoal e social	DPSI
Introdução à sociologia econômica e das finanças – panorama da agenda atual	DEP
Contação de história	DL
Cooperativas populares e economia solidária: produção de conhecimento, intervenção profissional e formação de profissionais	DPSI
Uma abordagem peripatética para meta-academia: o oráculo	DM
Ciência lúdica para crianças: pressupostos, atividades e vivências	DME
Encontros de educação matemática	DME
Investigação aplicada à saúde coletiva	DMED
Comunidades de Aprendizagem – articulação entre escola e comunidade	DME
Coro	DAC
Práticas docentes: compartilhar e vivenciar	CA SOROCABA
Linguística aplicada ao ensino de língua portuguesa para indígenas e estrangeiros	CA SOROCABA
Cotidiano escolar e práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental	CA SOROCABA
Educação ambiental popular em meio rural	CCA
Utilização e desenvolvimento de ontologias para a representação de recursos informacionais	DCI
Fazendas paulistas: descobrindo suas múltiplas dimensões	DCI
Educação, saúde e qualidade de vida na UFSCar	DEFMH
Dança circular sagrada tradição e cultura	DEFMH
Educação ambiental – ambientalizando e politizando a atividade sócio-educativa	DHB
Estudos teatrais	DL
Estudos em letramento e multiculturalismo	DL
A construção de objetos matemáticos	DM
Planejamento, implementação e análise de programas de estudo de matemática	DM
Comunidades de aprendizagem – articulação entre escola e comunidade	DME
Encontros de educação matemática	DME
A matemática na educação infantil – reflexões teóricas e metodológicas na formação e na atuação de professores	DME
Trabalhos comunitários	DMED
Meditação aplicada à saúde e à redução do estresse	DMED
Cooperativas populares e economia solidária: produção de conhecimento, intervenção profissional e formação de profissionais	DPSI
(D)Eficiências, televisão & currículo	DPSI
Direitos humanos pelo cinema	DS
Subsídios sociológicos para a administração de abrigos provisórios	DS

**Quadro III: Eixos Temáticos das Ações da CCult**

<b>Eixo Temático</b>	<b>Objetivos</b>
UFSCAR 40 ANOS	Eixo temático que priorizou a comemoração dos 40 anos de implantação da UFSCar. Teve por finalidade promover atividades que valorizassem a memória cultural da Universidade, ao mesmo tempo em que vislumbrasse perspectivas de atuação no campo cultural
AMÉRICA LATINA E POVOS DO SUL	Promover eventos que destacassem os movimentos artísticos e culturais dos povos do Sul como forma de construção de conhecimento e engajamento político

<b>Eixo Temático</b>	<b>Objetivos</b>
ARTE E CIÊNCIA EM MOVIMENTO	Valorizar as ações e os processos artísticos desenvolvidos nas mais diversas áreas culturais e que caminhem em uma perspectiva de diálogo com o saber e a arte popular.
ECONOMIA DA CULTURA	Objetivos com o movimento da Economia Solidária e nos propomos a pensar em possibilidades de geração de trabalho e renda por meio das atividades culturais de grupos e movimentos sociais, destacando, sempre, o caráter pedagógico que todo este processo sustenta, uma vez que permite espaços de formação coletiva em um ambiente crítico-reflexivo, ativo e transformador.
CULTURA E SOCIEDADE	Ações e processos que aproximem cada vez mais a Universidade da sociedade de forma dialógica e respeitosa, afirmando as diferenças culturais como possibilidade de desenvolvimento humano e se fortalecendo nas diversidades culturais.

Fonte: Caderno de Cultura, 2010

#### Quadro IV – Projetos contemplados pelo edital de Apoio às Atividades Artístico-Culturais

<b>Música na Cidade</b>	O Projeto Música na Cidade, há mais de 20 anos, tem como objetivo possibilitar o acesso à formação musical, por meio de realização de atividades diversas (palestras, workshops, oficinas, etc.); proporcionar a fruição artística e abrir espaço para a manifestação cultural; criar espaço para discussão da arte enquanto instrumento de enriquecimento social e cultural; apresentar trabalhos artísticos musicais de qualidade, inovadores e que representem um trabalho de pesquisa na área musical.
<b>Teatro e Audiovisual - reflexões e práticas</b>	Por meio de oficinas, palestras, espetáculos e exibições de filmes, o projeto visa promover a reflexão crítica, a criação de repertórios artísticos, a garantia de acesso aos bens culturais e a produção cultural, assim como a ampliação e extensão para públicos que inúmeras vezes encontram-se excluídos da vida cultural da cidade.
<b>XVII Semana do Livro e da Biblioteca da UFSCar</b>	Abrir um espaço para a reflexão do papel do livro e da biblioteca na vida do cidadão, enfocando o livro como fonte de informação profissional, cultura e de lazer, destacando o valor da leitura, da informação especializada e conseqüentemente, o valor da biblioteca em toda e qualquer comunidade.
<b>Fórum de Debates</b>	Projeto contínuo, que desde 1993, vem se consolidando como um espaço livre de debates para proporcionar ao público a oportunidade de aproximação e troca de ideias, de reflexão, informação e formação.
<b>Criação e Difusão de um acervo digital de documentários</b>	Visa à criação de um acervo digital de documentários que envolvam temas multidisciplinares de interesse geral, como sustentabilidade, meio-ambiente, alimentação, corporações, política, tecnologia, direitos humanos, etc...
<b>Dança Contemporânea</b>	Inclusão Social através da dança. Oferecer estágio aos alunos do curso de Educação Física. Aspecto Fisiológicos, o melhor condicionamento físico, fortalecer, tonificar, e desenvolver o crescimento da musculatura.
<b>Talentos Juvenis do Gonzaga</b>	Este projeto propõe fomentar, aprimorar e divulgar as obras e os produtos artístico-culturais de adolescentes e jovens de grupos populares urbanos, produzidos nas Oficinas de Atividades realizadas semanalmente no Centro da Juventude "Elaine Viviane", promovidas pela equipe do Programa METUIA - Terapia Ocupacional Social.
<b>Urze Cia de Dança/UFSCar levando a dança para o interior de São Paulo</b>	A Urze Cia de Dança/UFSCar é uma companhia de dança fundada a partir da experiência do Grupo de Dança Contemporânea da UFSCar, projeto de extensão universitária existente desde 2003 na UFSCar. Desde então, realizou apresentações e promoveu minicursos gratuitos em São Carlos e em municípios da região, colaborando para a divulgação desta forma de arte e para a formação humana e artística de seus componentes.
<b>Recitais Didáticos de Música Instrumental para Trio de Sax Soprano, Clarineta e Violão</b>	Conjunto de atividades em forma de recitais didáticos de música instrumental que pretende propiciar a apreciação de peça musicais do patrimônio histórico-cultural nacional que faziam parte do repertório durante a época do Canto orfeônico, nas décadas de 50 e 60 do século XX.
<b>Recitais de Música Instrumental para Duo de Clarineta e Piano</b>	Objetivo geral de preparar e apresentar obras musicais em espaços públicos para difundir a cultura musical brasileira e estrangeira através de peças do repertório tradicional, popular e erudito. O Duo conta com a participação de dois docentes da UFSCar.

<b>Rádio UFSCar</b>	Calcada fortemente no tripé de ensino, pesquisa e extensão, a Rádio UFSCar tem suas atividades divididas entre a formação de profissionais e estudantes na área de cultura e comunicação, o desenvolvimento de novas tecnologias livres e novos formatos narrativos para o veículo radiofônico, e a disseminação contínua do conteúdo produzido dentro da Universidade para a comunidade e a produção cultural interdependente para todos os ouvintes.
<b>Orquestra</b>	O projeto "Orquestra" aglutina as atividades de formação musical e de prática de conjunto instrumental que recebe e dá continuidade aos alunos provenientes dos cursos de musicalização e outros projetos musicais mantidos pelo mesmo programa. Esse núcleo de orquestra tem sido denominado de Orquestra Experimental da UFSCar e aglutina músicos de todas as idades (desde 12 anos até 69 anos) oriundos de cursos de graduação e pós-graduação da UFSCar e de todos os segmentos da sociedade de São Carlos. Essa orquestra acolhe também os alunos do curso de Licenciatura em Educação Musical da UFSCar seja em disciplinas voltadas para prática de orquestra, seja em disciplinas voltadas para direção de conjuntos musicais.
<b>Pré-Produção, Produção e Apresentação de um Musical</b>	Os musicais têm como objetivos desenvolver uma temática atual e socialmente relevante de forma lúdica e prazerosa, através de atividades de música, expressão corporal, teatro e artes plásticas, divulgando o resultado deste processo para familiares e comunidade.
<b>Oficina Literária: Laboratório de Criação Poética</b>	Estimular a criação literária e a capacidade de leitura, possibilitando um melhor relacionamento com o texto literário e com a própria linguagem.
<b>Olhares de estranhamento: pensando a cidade como patrimônio público</b>	A educação patrimonial tornou-se temática frequente em debates culturais. Faz-se necessário promover deslocamentos e olhares de estranhamento sobre a questão, a partir da fundamentação teórica (memória, história, patrimônio) e atividades envolvendo fotografia da cidade, tomando-a por patrimônio público.
<b>Produção do Documentário "O Pensamento Industrial e a Política Cinematográfica Brasileiro"</b>	Produção de documentário que aborda as principais idéias desenvolvidas entre 1990 e 2005 acerca da industrialização da produção cinematográfica nacional. Objetiva-se difundir em televisões públicas, universidades, cineclubes.
<b>Oficina de dublagem para audiovisual</b>	A dublagem tem sido um campo de atuação no mercado de trabalho crescente no Brasil, e mesmo assim pouco fomentado e estudado. Objetiva-se a aproximação da comunidade com o meio audiovisual (especificamente a dublagem) e o contato com o mercado de trabalho da área de dublagem.
<b>Dia Nacional do Livro Infantil</b>	Valorizar a literatura e o livro infantil; explorar as multifaces de Monteiro Lobato; estabelecer parcerias internas e externas; promover a cidadania, dando oportunidade de acesso à atividades de qualidade; disponibilizar os recursos da Biblioteca Comunitária e da UFSCar, buscando o envolvimento com a comunidade em geral; dar oportunidade aos alunos de graduação de participarem em atividades práticas e inovadoras que enriqueçam sua formação acadêmica.
<b>Eventos Culturais no campus de Araras</b>	A proposta é aumentar o número de atividades culturais, agregando parcerias locais que contribuam com a divulgação e expansão.
<b>Música na Cidade 2010 - Sorocaba</b>	Promover apresentações musicais e artísticas de forma a fomentar a música, cultura, informação e conhecimento através da valorização da arte. O projeto faz com que a música funcione como um instrumento de enriquecimento cultural e social, de valorização e manutenção do cenário artístico e cultural brasileiro, bem como de suas origens e rumos.
<b>Cine UFSCar</b>	Exibir filmes e com a comunidade estimula a formação do olhar e propicia o contato com uma grande diversidade cultural.
<b>CineUFSCar/Sorocaba</b>	O CineUFSCar/Sorocaba tem como objetivo exibir gratuitamente filmes fora do circuito comercial, com ênfase nas produções nacionais, buscando integrar a comunidade universitária e a comunidade local. Um outro objetivo importante é o de promover a diversidade de leituras audiovisuais, contribuindo para que a Universidade tenha o papel de ser um espaço plural e democrático na formação cultural, política e social no meio onde ela está inserida.
<b>Vivenciando a Poesia</b>	Esta ação proporciona principalmente às crianças da Educação Básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental) das escolas municipais, estaduais e particulares de São Carlos e região um contato prazeroso com o universo poético, incentivando o hábito da leitura e despertando o amor pelos livros. O projeto atingiu, até o momento,

	cerca de 2.000 pessoas.
<b>4º. Contato - Festival Multimídia de Rádio, TV, Cinema e Arte Eletrônica</b>	Conectando produções em arte, cultura e tecnologia, o Festival juntou durante seis dias, produtores, pesquisadores, artistas e o público para discutir, articular e, claro, fruir a produção contemporânea, através de shows musicais, instalações, sessões de cinema, oficinas e debates, com um público de 15 mil pessoas.
<b>Aquarpa: a improvisação na prática musical e no ensino de música</b>	O objetivo desta atividade é levar a um público diversificado a instalação sonora “Aquarpa”, que integra instrumentos musicais e sons ambientais em apresentações que envolvem a improvisação musical. Há também o objetivo de trazer profissionais da área de música e educação musical para a realização das apresentações seguidas de oficinas, que serão oferecidas ao público da cidade de São Carlos.
<b>Teatro Ouroboros: ciência e cultura</b>	O grupo de teatro Ouroboros do Departamento de Química da UFSCar, desde 2005 realiza a montagem e apresentação de peças teatrais onde a ciência é uma temática constante. O envolvimento de alunos universitários da comunidade interna e externa possibilita o trabalho de formação dos mesmos enquanto protagonistas na preparação e difusão das temáticas trabalhadas nos espetáculos que já somam mais de 12 nesses 5 anos de atividade.
<b>Painel de Regência Coral</b>	Curso de uma semana, que possibilitou o acesso aos conhecimentos teóricos e às vivências práticas de Regência Coral e de Canto Coral, incentivando o desenvolvimento das atividades corais na cidade de São Carlos e em cidades vizinhas.
<b>Musicalização</b>	Criar oportunidades para a aprendizagem de música, seja tocando um instrumento, seja cantando, dançando ou realizando jogos musicais em grupo. Esse projeto consiste em duas atividades: Musicalização Infantil: que está dividida em diferentes turmas que abordam o processo ensino e aprendizagem de música com foco na flauta doce, no violino e no violão; Musicalização para Bebês, que acolhem crianças desde 08 meses até 03 anos.
<b>VII Festival “Sons e Movimentos”</b>	O Festival “Sons e Movimentos” é um evento que busca incentivar a formação cultural pela prática e pesquisa em educação estética e arte-educação, promovendo o acesso às diferentes linguagens artístico-culturais; música, dança, canto, expressão corporal, dramatização, poesia, arte visual, entre outras. Este evento propõe estabelecer intercâmbio entre essas expressões artísticas e culturais desenvolvidas no curso de Licenciatura em Educação Física, com extensão à comunidade acadêmica da UFSCar, incluindo pessoas vinculadas aos projetos comunitários.
<b>Espaço BCo</b>	O projeto Espaço BCo tem como um dos seus objetivos abrir seus espaços dando oportunidade a artistas, fotógrafos e cientistas de exporem seus trabalhos e, dessa forma, enriquecer o saber e a cultura dos seus usuários. Além das exposições de rotina que ocorrem o ano todo em dois espaços da BCo (área de Exposições e Piso 2), o DeAC (Departamento de Ação Cultural - BCo) se propõe a não só dar o apoio logístico, como também montar suas próprias exposições, explorando temas alusivos a datas comemorativas ou homenagens a personagens históricos/literários.
<b>Arte na Biblioteca</b>	Criado logo após a inauguração da BCo, em setembro/95, o projeto é realizado uma vez ao mês com atividades que visam ao lazer de crianças, jovens e adultos aproximando-os da Biblioteca como usuários em potencial, além de contribuir para a sua formação cultural e incentivo a leitura.
<b>Gerocine — análise compreensiva do processo de envelhecimento humano sob o espectro do cinema</b>	Iniciado em maio de 2010, o projeto está vinculado ao Programa de Extensão Gerontologia: Gestão da Velhice Saudável. Sintonizado com as demandas das áreas de saúde e envelhecimento, bem como os eixos de formação do Bacharel em Gerontologia, foram realizadas exposições de filmes e promovidas reflexões e debates entre participantes.
<b>Cinema 3D - Apoio ao Cine UFSCar e ao Cine São Roque</b>	Intensificar a pesquisa na área de arte e novas tecnologias, no sentido de fornecer subsídios teóricos e técnicos para o desenvolvimento de produtos audiovisuais que utilizam novas linguagens; trazer a possibilidade do público conhecer em sua plenitude uma obra cinematográfica estereoscópica; divulgar a estereoscopia.
<b>III Ciclo de Práticas Culturais Populares e Educação</b>	No ano de 2010 o III Ciclo de Práticas Culturais Populares e Educação que é resultado de uma parceria entre NEAB/UFSCar, Programa de Ações Afirmativas, estudantes de grupos de cultura popular, estudantes africanos e indígenas, estudantes do curso de Pedagogia da Terra e estudantes da Moradia, realizou palestras, seminários e atividades culturais.

## Quadro V: USE

<b>Palestra:</b> Linhas de Cuidado - Renata Gigante, coordenadora do Programa de Residência Multiprofissional do Hospital Municipal Mário Gatti
<b>Atividade:</b> “Entrevista com médico homeopata”- Prof. Dr. Peterson Jesus Floriano, docente do Curso de Medicina da UFSCar
<b>Atividade:</b> Vídeo-debate - Abordando questões sobre o envelhecimento- Prof. Dr Wilson José Alves Pedro, docente do Curso de Gerontologia da UFSCar
<b>Palestra:</b> Atividades do Ambulatório Reprodutivo de Endocrinologia Ginecológica e Planejamento Reprodutivo- Profa. Dra. Maristela C. Patta, docente do Departamento de Medicina da UFSCar
<b>Palestra:</b> Prevenção de Quedas: funcionalidade, autonomia e qualidade de vida- Luciana Bolzan Agnelli, docente do Departamento de Terapia Ocupacional da UFSCar
<b>I Oficina de Trabalho</b> “Repensando e reorganizando a USE para o contexto atual”.
<b>Video-Debate</b> para discussão de questões sobre o envelhecimento, como parte das atividades da Semana do Idoso <b>Filme:</b> De porta em porta
<b>Video-Debate</b> para discussão da Doença de Alzheimer, atividade realizada pelo Dia Muncial do Alzheimer <b>Filme:</b> Iris
<b>Palestra:</b> “Perspectiva Sistêmica: sua relação com o atendimento familiar” - Profa. Dra. Sueli Aparecida Frari Galera, docente do curso de Enfermagem da USP/Ribeirão Preto
<b>II Oficina de Trabalho</b> “Repensando e reorganizando a USE para o contexto atual”.

Tabela I: Envolvimento dos docentes da UFSCar nas Atividades de Extensão

Ano	Número de Docentes	Número de Atividades	Número de Programas
2006	401	484	148
2007	459	592	171
2008	488	655	171
2009	577	749	186
2010	635	854	195

Fonte: Sistema PROEXWEB em 18/1/2011 e relatórios de gestão 2006 a 2009

Tabela II: Envolvimento da comunidade da UFSCar nas Atividades de Extensão em 2010

Tipo de Atividade	Graduação	Pós-Graduação	Nº de Técnicos	Nº de Docentes
Evento	536	88	60	209
Publicações e Produtos	77	12	6	37
Projeto	977	124	112	341
Cursos de Extensão	38	19	27	194
Cursos de Especialização	251	120	23	182
Consultoria / Assessoria	456	103	50	171
ACIEPE	100	41	10	71
<b>Total</b>	<b>2435</b>	<b>513</b>	<b>288</b>	<b>1205</b>

Fonte: Sistema PROEXWEB em 18/01/2011

Tabela III – Distribuição de Recursos e Bolsas em 2010, referente aos Editais aprovados pelo Conselho de Extensão

Tabela 3(a) - Recursos Alocados para 2010 (Editais) Aprovados na 16ª Reunião do CoEx

Tipo de Atividade	Recursos	Bolsas	Total
PQV	R\$ 6.056,00	R\$ 19.600,00	R\$ 25.656,00
Atividades de extensão	R\$ 89.376,37	R\$ 247.400,00	R\$ 336.776,37
Atividades culturais	R\$ 134.100,00	R\$ 65.600,00	R\$ 199.700,00
ACIEPE 1º semestre	R\$ 13.155,30	R\$ 19.200,00	R\$ 32.355,30
Eventos 1º semestre	R\$ 26.712,85	R\$ 0,00	R\$ 26.712,85
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 269.400,52</b>	<b>R\$ 351.800,00</b>	<b>R\$ 621.200,52</b>

Fonte: Ata da 16ª. Reunião do Conselho de Extensão

**Tabela 3 (b) Distribuição de Recursos para 2010 Aprovado na 17ª Reunião do CoEx**

Total de Recursos Alocados - Aprovados na 16ª Reunião do CoEx (Editais)	R\$ 621.200,52
Disponibilidade orçamentária para atividades que obtiveram reconsideração (aprovadas na 17ª reunião do CoEx)	R\$ 7.574,65
Previsão Edital ACIEPE 2º semestre	R\$ 72.000,00
Previsão Edital Eventos 2º semestre	R\$ 30.000,00
Atividades de Extensão - Edital complementar (aprovado na 17ª reunião do CoEx)	R\$ 126.000,00
Atividades Culturais - Edital complementar (aprovado na 17ª reunião do CoEx)	R\$ 21.000,00
Apoio ao Programa Qualidade de Vida	R\$ 10.000,00
Apoio à Coordenadoria de Cultura	R\$ 29.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 916.775,17</b>

Fonte: Ata da 17ª. Reunião do Conselho de Extensão

**Tabela 3 (c) Recursos Alocados para 2010 (Editais Complementares) Aprovados na 19ª e 20ª. Reunião do CoEx**

<b>TIPO DE ATIVIDADE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BOLSAS</b>	<b>TOTAL</b>
Atividades de extensão	R\$ 30.814,97	R\$ 60.400,00	R\$ 91.214,97
Atividades culturais	R\$ 5.300,00	R\$ 8.400,00	R\$ 13.700,00
ACIEPE 2º semestre	R\$ 21.178,76	R\$ 22.400,00	R\$ 43.578,76
Eventos 2º semestre	R\$ 19.133,60	R\$ 0,00	R\$ 19.133,60
Solicitações de Reconsi-deração dos Editais 2010	R\$ 3.800,00	R\$ 4.800,00	R\$ 8.600,00
Apoio ao PQV	R\$ 10.000,00	R\$ 0,00	R\$ 10.000,00
Apoio à Coordenadoria de Cultura	R\$ 29.000,00	R\$ 0,00	R\$ 29.000,00
ProEx – recursos complementares / Núcleos	R\$ 80.347,32	R\$ 0,00	R\$ 80.347,32
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 199.574,65</b>	<b>R\$ 96.000,00</b>	<b>R\$ 295.574,65</b>

Fonte: Secretaria ProEx – 18/01/2010

Tabela IV: Totais de verbas distribuídos pela ProEx, incluindo atividades como eventos institucionais, núcleos de extensão e programa qualidade de vida

<b>Tipo de Despesa</b>	<b>Valor Alocado</b>
<b>Recursos</b>	R\$ 468.975,17
<b>Bolsas de Extensão</b>	R\$ 447.800,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 916.775,17</b>

Tabela V: Valores das Bolsas de Extensão e Número de Bolsistas atendidos

<b>Origem Financeira</b>	<b>Valores Pagos</b>	<b>Número de Bolsistas Atendidos</b>	<b>Número de Bolsas Pagas</b>
<b>Editais Proex</b>	R\$ 478.240,00	368	2120
<b>Bolsistas dos Núcleos de Extensão</b>	R\$ 7.320,00	5	33
<b>Editais externos à UFSCar</b>	R\$ 45.760,00	52	210
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 531.320,00</b>	<b>425</b>	<b>2363</b>

Fonte: Secretaria Proex em 21/01/2011

Tabela VI: Público Atingido pelas Atividades de Extensão, por tipo de atividade

<b>Tipo de Atividade</b>	<b>Público Atingido</b>
Curso de Extensão	24037
Curso de Especialização	3910
Evento	89825
Consultoria / Assessoria	31468
Publicações e Produtos	131948
Projeto	365567
ACIEPE	11469
<b>Total</b>	<b>658224</b>

Fonte: Sistema PROEXWEB em 18/01/2011

Tabela VII: Parcerias com comunidade externa

<b>Tipo de Parceria</b>	<b>Nº de Atividades</b>
Órgãos Privados	164
Órgãos Públicos	224
Outros	80
Movimentos sociais	20
ONGs	45
Total	533

Fonte: Sistema PROEXWEB em 18/01/2011

Tabela VIII: Projetos realizados

<b>Nome do projeto</b>	<b>Valor Solicitado</b>	<b>Origem do recurso</b>	<b>Período de realização</b>
Projeto: Análise da Cadeia Logística de produtos fabricados com Fuxico e a partir de resíduos como tecido, para Empreendimento Econômico Solidário.	R\$ 25.564,40	MEC/ SESU	11/2009 a 10/2010 (prorrogado até 30/05/2011)
Redes Sociais, Espaços Públicos e Cidadania: Políticas e Ações com a Juventude	R\$ 95.186,00	MEC/ SESU	11/2009 a 11/2010
Aconselhamento genético de famílias de pacientes com deficiência mental da APAE de São Carlos	R\$ 22.485,50	MEC/ SESU	11/2009 a 10/2010
Programa: Ampliação e articulação de iniciativas de economia solidária com estratégia para desenvolvimento local sustentável.	R\$ 91.708,56	MEC/ SESU	04/2010 a 12/2010 (prorrogado até 04/2011)
Projeto: Tecnologia Assistiva de Baixa Complexidade como Auxiliar na Escrita de Pessoas Incluídas na Rede Municipal de Ensino de São Carlos.	R\$ 30.000,00	MEC/ SESU	11/2009 a 12/2010
Projeto: Tecnologia Assistida de Baixo Custo para Pessoas com Deficiências no Território: Ampliando a Independência e as Possibilidades de Participação Social.	R\$ 27.210,00	MEC/ SESU	11/2009 a 10/2010
Programa: Desenvolvimento Cultural Humano: Formação Continuada de Professores de Educação Infantil.	R\$ 71.137,32	MEC/ SESU	11/2009 a 12/2010 (prorrogado até 30/05/2011)

<b>Nome do projeto</b>	<b>Valor Solicitado</b>	<b>Origem do recurso</b>	<b>Período de realização</b>
Processos Educativos na convivência de uma orquestra comunitária: problematizando e resignificando o papel da orquestra comunitária	R\$ 23.500,00	MEC/ SESU	11/2009 a 11/2010
			<b>R\$ 386.791,78</b>
<b>Nome do projeto</b>	<b>Valor Solicitado</b>	<b>Origem do recurso</b>	<b>Período de realização</b>
Observatório Fora do Eixo- Estratégias para a formação e divulgação dos princípios do Circuito Fora do Eixo	R\$ 16.550,00	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
Roda de Samba- Cultura, Sociabilidade e Educação Musical Não-Formal	R\$ 19.986,00	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
1ª Música para todas as idades: memória e cultura na convivência entre gerações	R\$ 19.991,00	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
O processo de transformação de uma realidade em dança: reflexões sobre o envelhecimento e a morte	R\$ 19.950,00	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
Cine São Roque – Cinema é Saúde!	R\$ 19.950,00	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
Impressões: marcas artísticas em São Carlos (2010)	R\$ 19.919,50	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
Luz, Câmera... dança: um panorama sobre o cenário da dança de rua na cidade de São Carlos, pela perspectiva de um coletivo de realização audiovisual.	R\$ 20.000,00	MINC/FUSP	23/09/2010 a 23/03/2011
			<b>R\$ 136.346,50</b>
<b>Nome do projeto</b>	<b>Valor Solicitado</b>	<b>Origem do recurso</b>	<b>Período de realização</b>
Operação Centro Nordeste- projeto executado na cidade de Branquinha- Al	0	Ministério da Defesa	15/01/2010 a 01/02/2010
<b>Nome do projeto</b>	<b>Valor Solicitado</b>	<b>Origem do recurso</b>	<b>Período de realização</b>
O Programa Formação de Mentores de professores iniciantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental	R\$ 151.493,00	SECAD/MEC	20 meses, a partir da liberação dos recursos, prevista para o início de 2011.
Formação Continuada para Professores de Filosofia do Ensino Médio	R\$ 151.120,00	SECAD/MEC	20 meses, a partir da liberação dos recursos, prevista para o início de 2011.
Instrumentação para o Ensino de Matemática para Professores do Ensino Básico	R\$ 150.000,00	SECAD/MEC	20 meses, a partir da liberação dos recursos, prevista para o início de 2011.
			<b>R\$ 452.613,00</b>



Tabela IX: Projetos realizados

<b>Nome do projeto</b>	<b>Valor Solicitado</b>	<b>Origem do recurso</b>	<b>Período de realização</b>
Em busca da compreensão cósmica – desenvolvimento de estratégias de disseminação de conhecimentos em Astronomia em ambientes formais e informais de ensino-aprendizagem	R\$ 119.297,65	MEC/ SESU	05/01/2011 a 31/12/2011
Ampliação e consolidação de cadeia produtiva da limpeza em projeto de desenvolvimento territorial com Economia Solidária	R\$ 50.000,00	MEC/ SESU	15/01/2011 a 15/12/2011
Curso Pré-Vestibular do Campus da UFSCar em Araras	R\$ 47.120,00	MEC/ SESU	01/07/2011 a 01/06/2012
Transição agroecológica em assentamentos rurais em São Paulo por meio de sistemas agroflorestais	R\$ 48.080,70	MEC/ SESU	15/01/2011 a 15/12/2011
Formação de estudantes e produção de conhecimento simultaneamente a consolidação de empreendimento econômico solidário dentro da cadeia dos usos múltiplos da madeira: Itapeva, SP– região de CONSAD e Território da Cidadania	R\$ 49.949,96	MEC/ SESU	15/01/2011 a 15/12/2011
Restauração, catalogação e digitalização da coleção de plantas, mapas e fotografias do Fundo Carlos Leônico Magalhães	R\$ 49.100,00	MEC/ SESU	15/01/2011 a 15/12/2011
Inserção produtiva de inscritos no Cadastro Único em Empreendimentos Econômicos Solidários na Cadeia Produtiva da Alimentação	R\$ 49.570,50	MEC/ SESU	15/01/2011 a 15/12/2011
Festival 2 Minutos	R\$ 49.988,30	MEC/ SESU	15/01/2011 a 15/12/2011
Constituição de Cadeias Produtivas Solidárias como estratégia para desenvolvimento local sustentável	R\$ 117.565,00	MEC/ SESU	24/01/2011 a 24/12/2011
			<b>R\$ 580.672,11</b>

## APÊNDICE 5

### ProACE

Quadro I: Projetos por Turmas em 2010

<i>Turmas</i>	<i>Título do projeto</i>
Berçário	<i>O Bebê em seu mundo</i>
Grupo 1	<i>Quem sou eu?</i>
Grupo 2.1	<i>A Fazenda</i>
Grupo 2.2	<i>A Turma da Mônica</i>
Grupo 3	<i>As árvores frutíferas; Bichos</i>
Grupo 4	<i>Nossas Brincadeiras</i>
Grupo 5	<i>Crianças do Brasil</i>

Quadro II: Eventos

“Congresso de Educação Infantil: a educação informal constituindo a formalidade do atendimento na primeira infância”, promovido pelo Grupo de Pesquisa de Educação Infantil: aprendizagem e desenvolvimento profissional em contextos integrados, - GPEI da UNESP.
“Encontro de Enfermagem Pediátrica: atualidades e tendências” promovido pela Escola de Enfermagem da USP – EEUSP com apresentação do pôster: Criança, família e educador na perspectiva de educação e saúde: um relato de experiência, referente às atividades de educação permanente desenvolvidas na UAC.
“II Congresso Internacional da Criança e do Adolescente”, promovido pela Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo – USO com apresentação do pôster: O trabalho com educadores como estratégia de cuidado à saúde da criança: um relato de experiência, referente às atividades de educação permanente desenvolvidas na UAC.
“XVIII Congresso de Iniciação Científica da UFSCar” promovido pela UFSCar com apresentação do pôster: Avaliação do crescimento de crianças de zero a seis anos de idade atendidas na Unidade de Atendimento à Criança da UFSCar, referente às atividades integradas ao projeto de bolsa treinamento desenvolvido na UAC.

Quadro III: Realizações

<b>REALIZAÇÃO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>BENEFÍCIO</b>
Criação da Seção de Moradia	Moradia Estudantil	Aumento da Estrutura Administrativa
Elaboração de proposta referente ao PRO HAITI na UFSCar	Assistência Estudantil Internacional	Ação humanitária aos estudantes universitários do Haiti vítimas do terremoto
Estudo da Aplicação da lei Anti Fumo	Assuntos Comunitários	Qualidade de vida dos servidores e estudantes
Promoção do I Encontro Inter campi sobre Assistência Estudantil na UFSCar	Assistência Estudantil: natureza apoio sócio-econômico	Investimento na Integração entre profissionais da assistência estudantis nos 03 campi.
Participação no Fórum regional e nacional de Pro reitores de assuntos comunitários e estudantis FONAPRACE	Assistência Estudantil	Investimento no Intercâmbio entre Pro Reitores e participação na política nacional de assistência estudantil
Implementação de programa informatizado para processo seletivo de estudantes com demandas na esfera social	Assistência Estudantil: natureza apoio sócio-econômico	Investimento para melhoria das condições de trabalho na esfera do serviço social e na seção de moradias.
Início do processo de discussão sobre novo espaço de eventos culturais	Assuntos Comunitários e Estudantis: natureza cultural	Preparo para início das atividades culturais em novo espaço do campus São Carlos
Início do estudo das ações em curso para promoção de apoio psicopedagógico aos estudantes nos 03 campi	Apoio psicossocial e pedagógico aos estudantes	Reunião de ações isoladas na esfera de assuntos relativos aos programas e projetos de natureza psico social e pedagógica na UFSCar

<b>REALIZAÇÃO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>BENEFÍCIO</b>
Programa de tutoria aos estudantes (94 tutores)	Tutorias (gerenciado pela PROGRAD)	Apoio pedagógico aos estudantes
Programa de bolsas auxílio. (280 bolsas concedidas)	Bolsa atividade	Apoio financeiro e oportunidade de engajamento em projetos supervisionados
Atendimento à comunidade universitária realizados por assistentes sociais. (15.263 pessoas atendidas)	Atendimento no serviço social	Qualidade de vida dos servidores, estudantes de graduação e pós na oferta de atendimento na aera do serviço social.
Atendimento à comunidade universitária realizados por psicólogos. (609 pessoas atendidas)	Atendimento em saúde mental: apoio psicológico	Qualidade de vida dos servidores, estudantes de graduação e pós na oferta de atendimento psicológico.
Atendimento à comunidade universitária realizados por médicos, dentistas e enfermeiros. (3.327 pessoas atendidas)	Atendimento: médico, enfermagem e dentista.	Qualidade de vida dos servidores, estudantes de graduação e pós na oferta de atendimento odontológico e de saúde.
Oferta de Almoço e jantar à comunidade universitária (744.839 refeições fornecidas)	Alimentação	Qualidade de vida dos servidores, estudantes de graduação e pós na oferta de alimentação diária.
Atendimento à comunidade universitária realizados pelo Departamento de Esportes (59.740 usuários)	Esporte	Qualidade de vida dos servidores, estudantes de graduação e pós na oferta de modalidades de esportes e lazer.
Atendimento à comunidade Universitária na área da Educação Infantil (135 crianças atendidas)	UAC – Educação Infantil	Qualidade de vida dos servidores, estudantes de graduação e pós no atendimento de seus filhos.
Aprovação da composição do Conselho da PROACE pelo CONSUNI em dezembro de 2010.	Estrutura administrativa da PROACE	Possibilidade de maior participação da comunidade universitária em relação aos assuntos comunitários e estudantis no âmbito da PROACE.
A UFSCar atendeu 100% dos estudantes que comprovaram situação de vulnerabilidade sócio econômica em 2010 (2.324 alunos atendidos)	Assistência Estudantil: apoio socioeconômico.	Viabilizar a permanência de estudantes situação de vulnerabilidade sócio econômica na UFSCar por meio da oferta de moradia, alimentação e bolsa atividade.

Tabela I: Tipos de Moradias Estudantis nos três *Campi*

<b>Local</b>	<b>Tipo</b>	<b>Quantidade Imóveis</b>	<b>Quantidade Moradores</b>
São Carlos	Moradia Interna	6 módulos	462
São Carlos	Moradia Externa	20	144
Araras	Moradia Externa	05	50
Sorocaba	Moradia Externa	18	90
		<b>TOTAL</b>	746

Tabela II: Modalidades de bolsas e estudantes beneficiados

<b>Descrição da Bolsa</b>	<b>Público Alvo</b>	<b>Valor</b>	<b>Estudantes Beneficiados</b>
Bolsa Atividade	Estudantes em Situação de vulnerabilidade sócio econômica	R\$ 180,00	280
Bolsa Promisaes	Convênio PEC – G	R\$ 510,00	13

<b>Descrição da Bolsa</b>	<b>Público Alvo</b>	<b>Valor</b>	<b>Estudantes Beneficiados</b>
Bolsa Emergencial Medicina	Estudantes do 5º ano / Internato Medicina	R\$ 250,00	44
Bolsa Moradia Mãe	Estudantes em situação de vulnerabilidade sócio econômica a partir do 7º mês de gestação	R\$ 400,00	11

Tabela III: Número de crianças atendidas por período na UAC em 2010

<b>Mês</b>	<b>Período da manhã</b>	<b>Período da tarde</b>	<b>Total</b>
Janeiro	Férias	Férias	Férias
Fevereiro	99	104	203
Março	102	107	208
Abril	103	107	210
Maio	103	108	211
Junho	103	108	211
Julho	105	104	209
Agosto	106	106	212
Setembro	106	114	220
Outubro	106	114	220
Novembro	106	114	220
Dezembro	106	114	220

Tabela IV: Distribuição do número de crianças atendidas na UAC em 2010 quanto ao vínculo do pai ou responsável. UFSCar/2010.

<b>Vínculo do pai ou responsável</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Servidor técnico-administrativo	45	33,3
Servidor docente	47	34,8
Aluno da graduação e pós-graduação	43	31,9
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

Tabela V: Distribuição do número de vagas ocupadas na UAC em 2010 quanto ao vínculo do pai ou responsável. UFSCar/2010

<b>Vínculo do pai ou responsável</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Servidor técnico-administrativo	77	35,3
Servidor docente	73	33,5
Aluno da graduação e pós-graduação	68	31,2
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100</b>

Tabela VI: Profissionais da Assistência Médica e Odontológica – *Campus São Carlos* em 2010

<b>Médico</b>	<b>Enfermeiro</b>	<b>Auxiliar em Enfermagem</b>	<b>Cirurgião Dentista</b>	<b>Atendente Odontológico</b>
03	01	01	02	01

Tabela VII: Atendimentos no DeAMO – 2010

<b>Mês</b>	<b>Atendimento Médico</b>	<b>Atendimento Enfermagem</b>	<b>Atendimento Odontológico</b>	<b>Total</b>
Janeiro	147	213	0	360
Fevereiro	90	189	83	362

Mês	Atendimento Médico	Atendimento Enfermagem	Atendimento Odontológico	Total
Março	459	638	247	<b>1.344</b>
Abril	319	439	224	<b>982</b>
Maió	312	778	237	<b>1.327</b>
Junho	239	411	184	<b>834</b>
Julho	172	196	55	<b>423</b>
Agosto	276	393	240	<b>909</b>
Setembro	257	206	207	<b>670</b>
Outubro	216	324	163	<b>703</b>
Novembro	232	384	117	<b>733</b>
Dezembro	142	169	55	<b>366</b>
<b>Total</b>	2.861	4.340	1.812	<b>9.013</b>

Tabela VIII: Programa do Serviço Social de Atendimento, Orientação, Encaminhamento a alunos, servidores e familiares

Programa	Pessoas Atendidas	Nº de atendimentos
Programa do Serviço Social de Atendimento, Orientação, Encaminhamento a alunos, servidores (docentes e técnico - administrativos) e familiares:	6980	8233

Tabela IX: Detalhamento das Ações realizadas no Programa do Serviço Social de Atendimento, Orientação, Encaminhamento a alunos, servidores e familiares

Atividades	Pessoas Atendidas	Nº de atendimentos
<b>Atendimentos Telefônicos a alunos/familiares e servidores</b>	<b>5000</b>	<b>5000</b>
<b>Acompanhamento e Orientação</b>	<b>1727</b>	<b>2750</b>
Alunos bolsas auxílio	1.300	2.300
Alunas mães ou gestantes	07	30
Casos de readaptação	0	0
Casos de aposentadoria	0	0
Orientações diversas	420	420
<b>Encaminhamentos de alunos e servidores para: Consultas, Internações, Licenças, Viagens, Perícias:</b>	<b>47</b>	<b>228</b>
<u>Alunos</u>		
Consultas (CAPS)		
Internações (maternidade)	05	20
Encaminhamentos bolsas emergenciais (moradia e alimentação)		
<u>servidores:</u>		
UNIFESP	08	40
Hosp. do Câncer	02	15
HC Botucatu		
UNICAMP	05	15
InCor	04	60
Hospital Dante Pazzanese	01	03
Instituto Penido Burnier (Campinas/SP)		
Hospital das Clínicas		
Licenças p/ acompanhamento a familiar doente	10	15
Solicitação /encaminhamento de viagens	10	30
Perícia Médica a UNIFESP	02	30

Visitas Domiciliares	<b>206</b>	<b>255</b>
A família de aluno que pleiteou Bolsas Auxílio	05	05
A Moradia Estudantil (internas e externas) Campus São Carlos para:		
Organização das vagas	120	120
Comunicações e solicitações	50	50
Visita aluno em acompanhamento sócio-psicológico	10	30
Verificação de alunos irregulares	20	50
<b>Atividades Diversas</b>		
Participação em eventos (Simpósios, Mini-cursos, Palestras )	<b>08</b>	
Congressos	<b>25</b>	
Reuniões (PROACE, Comissão de Moradia, etc)		

Tabela X: Programa do Serviço Social de Atendimento, Orientação, Encaminhamento a alunos, servidores e familiares

<b>Programas</b>	<b>Pessoas Atendidas</b>	<b>Nº de Atendimentos</b>
Programa de Atenção à Saúde Mental no campus São Carlos	221	1068

Tabela XI: Detalhamento das Ações realizadas no âmbito do Programa de Atenção à Saúde Mental no *Campus* São Carlos

<b>Atendimentos Psicológicos</b>	<b>Pessoas Atendidas</b>	<b>Atendimentos</b>
Triagem São Carlos	159	159
Lista de espera para Triagem	10	-
Acompanhamento psicoterapêutico	38	72
Em atendimento psicoterapêutico atualmente	67	-
Em lista de espera para psicoterapia	161	-
Acolhimento	05	-
Encaminhamento para outras especialidades	09	-
Encaminhamento para o DePsi	26	-
Encaminhamento para Rede Particular	34	-
Servidores	65	-
<i>Acompanhamento Sócio-Psicológico a Alunos e Servidores</i>		
Atendimento a familiares	25	150
Atendimento em Grupo	10	50
Mediação de conflitos	32	80
Projeto Cuidando do Cuidador para o aluno e servidores campus São Carlos: alunos ciência computação, Indígenas, Pedagogia da terra	04	120
Reuniões de Equipe	25	25

Tabela XII: Programas Assistência Social e Psicológica

<b>Programas Assistência Social e Psicológica <i>campus</i> São Carlos</b>	<b>Pessoas Atendidas:</b>	<b>Número de Atendimentos</b>
Total	15.055	30.146

Tabela XIII: Recursos e Serviços da ProACE – *Campus São Carlos*

<b>São Carlos</b>	<b>jan</b>	<b>fev</b>	<b>mar</b>	<b>abr</b>	<b>mai</b>	<b>jun</b>	<b>jul</b>	<b>ago</b>	<b>set</b>	<b>out</b>	<b>nov</b>	<b>dez</b>
BOLSA ATIVIDADE	0	29	190	161	192	201	0	186	182	200	148	0
BOLSA MORADIA	511	511	611	611	611	611	611	611	663	532	573	578
BOLSA ALIMENTAÇÃO	82	130	825	892	877	765	137	728	681	738	745	755
BOLSA TRANSPORTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BOLSA MORADIA MÃE	9	9	8	8	11	11	12	11	12	7	13	13
ATENDIMENTO CRECHE	0	39	36	41	44	44	44	44	44	44	44	44
ATENDIMENTO MÉDICO/ ENFERMAGEM	67	151	323	270	271	152	99	269	185	185	229	105
ATENDIMENTO ONDONTOLÓGICO	0	115	115	118	128	89	25	126	96	90	64	55
ATENDIMENTO PSICOLÓGICO	6	36	62	46	46	32	38	64	32	30	35	31
ATENDIMENTO SERVIÇO SOCIAL	771	771	1080	1080	1080	1080	250	196	173	180	1856	1478
<b>TOTAL</b>	<b>1446</b>	<b>1791</b>	<b>3250</b>	<b>3227</b>	<b>3260</b>	<b>2985</b>	<b>1216</b>	<b>2235</b>	<b>2068</b>	<b>2006</b>	<b>3707</b>	<b>3059</b>

Tabela XIV: Recursos e Serviços da ProACE – *Campus Sorocaba*

<b>Sorocaba</b>	<b>jan</b>	<b>fev</b>	<b>mar</b>	<b>abr</b>	<b>mai</b>	<b>jun</b>	<b>jul</b>	<b>ago</b>	<b>set</b>	<b>out</b>	<b>nov</b>	<b>Dez</b>
BOLSA ATIVIDADE	0	0	34	34	43	43	0	64	59	54	49	0
BOLSA MORADIA	60	60	95	95	95	90	90	88	84	82	85	85
BOLSA ALIMENTAÇÃO	60	80	147	147	147	144	56	147	134	134	134	134
BOLSA TRANSPORTE	0	0	60	57	57	90	0	81	81	82	82	85
BOLSA MORADIA MÃE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO CRECHE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO MÉDICO/ ENFERMAGEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO ONDONTOLÓGICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO PSICOLÓGICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO SERVIÇO SOCIAL	15	370	330	270	275	280	20	140	157	123	115	55
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>510</b>	<b>666</b>	<b>603</b>	<b>617</b>	<b>647</b>	<b>166</b>	<b>520</b>	<b>515</b>	<b>475</b>	<b>465</b>	<b>359</b>

Tabela XV: Recursos e Serviços da ProACE – *Campus Araras*

<b>Araras</b>	<b>jan</b>	<b>fev</b>	<b>mar</b>	<b>abr</b>	<b>mai</b>	<b>jun</b>	<b>jul</b>	<b>ago</b>	<b>set</b>	<b>out</b>	<b>nov</b>	<b>Dez</b>
BOLSA ATIVIDADE	0	0	6	7	22	19	0	20	21	25	21	0
BOLSA MORADIA	30	30	30	50	50	49	50	45	44	44	47	47
BOLSA ALIMENTAÇÃO	36	36	58	58	58	62	62	63	62	62	65	65

<b>Araras</b>	<b>jan</b>	<b>fev</b>	<b>mar</b>	<b>abr</b>	<b>mai</b>	<b>jun</b>	<b>jul</b>	<b>ago</b>	<b>set</b>	<b>out</b>	<b>nov</b>	<b>Dez</b>
BOLSA TRANSPORTE	0	0	27	27	27	49	0	45	45	45	45	47
BOLSA MORADIA MÃE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO CRECHE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO MÉDICO/ ENFERMAGEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO ONDONTOLÓGICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ATENDIMENTO PSICOLÓGICO	6	6	40	25	24	10	5	6	5	6	10	8
ATENDIMENTO SERVIÇO SOCIAL	220	250	530	450	450	350	100	170	148	199	145	106
<b>TOTAL</b>	<b>292</b>	<b>322</b>	<b>691</b>	<b>617</b>	<b>631</b>	<b>539</b>	<b>217</b>	<b>349</b>	<b>325</b>	<b>381</b>	<b>333</b>	<b>273</b>

Tabela XVI: Nº de profissionais relacionados a assistência comunitária nos 3 *Campi*

	<b>Araras</b>	<b>São Carlos</b>	<b>Sorocaba</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Assistência Social</b>	01	03	01	05
<b>Psicologia</b>	01	01	0	02
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>01</b>	

Tabela XVII: Refeições consumidas de janeiro a dezembro de 2010

<b>MÊS</b>	<b>Total de Refeições</b>
Janeiro	<b>14.220</b>
Fevereiro	<b>16.516</b>
Março	<b>77.842</b>
Abril	<b>71.050</b>
Mai	<b>73.220</b>
Junho	<b>55.890</b>
Julho	<b>17.088</b>
Agosto	<b>58.253</b>
Setembro	<b>29.560</b>
Outubro	<b>51.709</b>
Novembro	<b>44.463</b>
Dezembro	<b>25.034</b>
<b>Total</b>	<b>534.845</b>

Tabela XVIII: Movimento de refeições no R.U./UFSCar por categoria de usuário em 2010.

<b>MÊS</b>	<b>Aluno Pg</b>	<b>Func. Pg</b>	<b>Docente</b>	<b>Visitante</b>	<b>Aluno Visitante</b>	<b>Aluno Bolsista</b>	<b>Estagiário</b>	<b>Func. R.U.</b>	<b>Gratuito Autorizado*</b>	<b>Total</b>
<b>Janeiro</b>	7.140	821	31	167	913	1.710	1243	1.301	894	<b>14.220</b>



MÊS	Aluno Pg	Func. Pg	Docente	Visitante	Aluno Visitante	Aluno Bolsista	Estagiário	Func. R.U.	Gratuito Autorizado*	Total
<b>Fevereiro</b>	9.173	948	60	187	431	2.338	1372	1.178	829	<b>16.516</b>
<b>Março</b>	49.370	1.283	66	202	64	22.268	1902	2.201	486	<b>77.842</b>
<b>Abril</b>	45.463	1.103	35	90	4	20.498	1956	1.901	0	<b>71.050</b>
<b>Mai</b>	45.856	1.159	77	171	0	22.029	1909	2.019	0	<b>73.220</b>
<b>Junho</b>	33.073	941	60	134	0	17.796	1621	1.810	455	<b>55.890</b>
<b>Julho</b>	8.998	892	24	272	20	3.363	1123	1.455	941	<b>17.088</b>
<b>Agosto</b>	35.945	1.042	69	65	23	17.612	1459	1.902	136	<b>58.253</b>
<b>Setembro</b>	10.366	243	51	23	0	15.653	1.404	1.820	0	<b>29.560</b>
<b>Outubro</b>	30.648	892	84	87	700	15.901	1.560	1.837	0	<b>51.709</b>
<b>Novembro</b>	26.368	951	58	79	22	14.199	1.429	1.357	0	<b>44.463</b>
<b>Dezembro</b>	13.429	623	43	54	3	8.201	950	1.264	467	<b>25.034</b>
<b>TOTAL</b>	<b>315.829</b>	<b>10.898</b>	<b>658</b>	<b>1.531</b>	<b>2.180</b>	<b>161.568</b>	<b>17.928</b>	<b>20.045</b>	<b>4.208</b>	<b>534.845</b>
<b>%</b>	<b>59,05</b>	<b>2,04</b>	<b>0,12</b>	<b>0,29</b>	<b>0,41</b>	<b>30,21</b>	<b>3,35</b>	<b>3,75</b>	<b>0,79</b>	<b>100,00</b>

\*Autorizadas pela ProACE-PRONERA-MST, Vestibular indígena e outros

Tabela XIX: Refeições consumidas por categoria no ano de 2010.

MÊS	Aluno Pg	Func. Pg	Docente	Visitante	Aluno Bolsista/Visitante/Estagiário	Total
<b>Janeiro</b>	976	951	217	4	367	<b>2.515</b>
<b>Fevereiro</b>	823	725	320	83	518	<b>2.469</b>
<b>Março</b>	13.359	886	753	50	3.322	<b>18.370</b>
<b>Abril</b>	12.910	549	609	7	2.995	<b>17.070</b>
<b>Mai</b>	18.033	791	911	13	4.187	<b>23.935</b>
<b>Junho</b>	11.625	641	604	14	3.123	<b>16.007</b>
<b>Julho</b>	718	536	237	0	3.182	<b>4.673</b>
<b>Agosto</b>	12.622	856	825	9	3.046	<b>17.358</b>
<b>Setembro</b>	14.685	716	833	21	3.233	<b>19.488</b>
<b>Outubro</b>	11.276	649	686	13	2.531	<b>15.155</b>
<b>Novembro</b>	10.750	640	625	15	2.349	<b>14.379</b>
<b>Dezembro</b>	6.900	480	410	10	1.165	<b>8.965</b>
<b>TOTAL</b>	<b>114.677</b>	<b>8.420</b>	<b>7.030</b>	<b>239</b>	<b>30.018</b>	<b>160.384</b>

Tabela XX: Refeições Consumidas por categoria no ano de 2010.

Mês	Bolsistas	Estudantes	Docentes	Servidores TA's	Visitantes Não Pagantes	Visitantes Pagantes	Total
Janeiro	119	638	199	578	5	12	<b>1.551</b>
Fevereiro	61	475	202	668	24	20	<b>1.450</b>
Março	698	4.194	449	724	86	33	<b>6.184</b>
Abril	907	3.913	379	666	7	5	<b>5.877</b>
Mai	1.227	4.116	472	815	33	12	<b>6.675</b>
Junho	1.196	2.959	440	692	16	5	<b>5.308</b>
Julho	133	480	232	571	3	8	<b>1.427</b>
Agosto	1.066	2.885	474	783	11	4	<b>5.223</b>
Setembro	1.219	2.817	417	713	24	7	<b>5.197</b>
Outubro	951	2.430	384	745	6	1	<b>4.517</b>
Novembro	893	2.228	349	638	13	13	<b>4.134</b>
Dezembro	491	933	206	428	3	6	<b>2.067</b>
<b>Total</b>	<b>8.961</b>	<b>28.068</b>	<b>4.203</b>	<b>8.021</b>	<b>231</b>	<b>126</b>	<b>49.610</b>

## APÊNDICE 6

### DESENVOLVIMENTO FÍSICO

Quadro I: Projetos- *Campus* São Carlos

<b>Projetos de arquitetura elaborados pela equipe da DiArq <i>Campus</i> São Carlos</b>	
<b>1. Readequações quadra e playground UAC</b>	Área construída = 370m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>2. Edifício AT09</b>	Área construída = 2.472,30m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>3. Estudo para o <i>layout</i> BCo</b>	Área construída = 9.000m <sup>2</sup> Estudo preliminar finalizado
<b>4. Estudo de implantação do Ed. para o Núcleo de Apoio à Pesquisa (NAP)</b>	Área construída = 2.500m <sup>2</sup> Estudo preliminar finalizado
<b>5. Estudo de implantação do Restaurante Universitário 2</b>	Área construída = 1.498,30m <sup>2</sup> Estudo preliminar finalizado
<b>6. Módulo IX da Moradia Estudantil</b>	Área construída = 1.495,56m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>7. Edifício para o Departamento de Filosofia</b>	Área construída = 843,20m <sup>2</sup> Estudo Preliminar finalizado
<b>8. Ampliação e reforma da UAC</b>	Área construída = 350m <sup>2</sup> Estudo Preliminar em andamento
<b>9. Edifício para o Dep. de Ciência da Informação e Educação (DCI/ DED)</b>	Área construída = 1.397m <sup>2</sup> Anteprojeto finalizado
<b>10. Projeto INCLUIR – BCo</b>	Área construída = 30m <sup>2</sup> Anteprojeto finalizado
<b>11. Ampliação e reforma EDF</b>	Área construída = 177m <sup>2</sup> Estudo preliminar finalizado
<b>12. Adequações no edifício para o curso de Gerontologia</b>	Área construída = 941m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>13. Adequações no estacionamento da Medicina</b>	Área construída = 6.940m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>14. AT08 - Readequações nas esquadrias</b>	Área construída = 2.181m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>15. Espaço Cultural - Readequações no acesso</b>	Área construída = 14.243,40m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>16. INCOOP - Readequação na implantação</b>	Área construída = 128,20m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>17. Departamento de Educação Física</b>	Área construída = 1.400m <sup>2</sup> Estudo preliminar em andamento
<b>18. Adequações no Projeto CCET</b>	Área construída = 1.998,61m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado

<b>Projetos de arquitetura elaborados pela equipe da DiArq Campus São Carlos</b>	
<b>19. Sala de Orquestra – Detalhamento de guarda-corpo</b>	Área construída = 291,26m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>20. DECiv – Reforma Ed. 59</b>	Área construída = 69,70m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>21. Reforma do saguão de acesso da Reitoria</b>	Área construída = 500m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>22. Observatório - calçamento de acesso</b>	Área construída = 264,90m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>23. Observatório - adequação do projeto ao SINAPI</b>	Área construída = 264,90m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>24. Reforma do Laboratório de Polímeros e Ensino – DEMA</b>	Área construída = 942,35m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>25. Reforma do Laboratório de Órtese e Prótese</b>	Área construída = 253m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>26. Piscina da USE</b>	Área construída = 30m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>27. Reforma da sala 206 CCBS</b>	Anteprojeto em andamento
<b>28. Ampliação da EDUFSCar</b>	Área construída = 133,32m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>29. Reforma da DICA</b>	Área construída = 215m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>30. DTO – readequação de guarda-corpo</b>	Área construída = 1.958,72m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>31. Acessibilidade USE</b>	Área construída = 232,30m <sup>2</sup> Estudo preliminar finalizado
<b>32. Paisagismo CCET</b>	Área construída = 206m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>33. Sala de Orquestra – Detalhamento das portas acústicas</b>	Área construída = 291,26m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>34. Reforma da SIN</b>	Área construída = 520m <sup>2</sup> Anteprojeto em andamento
<b>35. AT09 – readequação da escada e elevador</b>	Área construída = 2.472,30m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>36. LCE – escada de acesso</b>	Área construída = 50m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>37. Edifício anexo à Reitoria</b>	Área construída = 280,90m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>38. Reforma PROGRAD</b>	Área construída = 460,75m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado

<b>Projetos de arquitetura elaborados pela equipe da DiArq Campus São Carlos</b>	
<b>39. Reforma DeAMO</b>	Área construída = 331,26m <sup>2</sup> Anteprojeto em andamento
<b>40. Ampliação SINTUFSCar</b>	Área construída = 97,07m <sup>2</sup> Estudo preliminar finalizado
<b>41. Refeitório de terceirizados - Readequação de projeto</b>	Área construída = 247m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>42. Implantação de tanques para pesquisa – Dep. Biologia</b>	Área construída = 512m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>43. Projeto dos pontos de coleta de lixo reciclável</b>	Área construída = 2m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado

Quadro II: Projetos terceirizados – *Campus São Carlos*

<b>Projetos de arquitetura foram elaborados por empresas terceirizadas Campus São Carlos</b>	
<b>1. Ampliação do Laboratório da ALCOA – sala de raio X</b>	Empresa contratada – Casa Viva Projeto básico finalizado
<b>2. Lote III - Edifício DEM/DDE</b>	Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo em andamento
<b>3. Lote IV - Edifício Departamento e Laboratórios da Fisioterapia</b>	Área construída = 3.251,79m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>4. Lote V - Edifício Departamento de Matemática</b>	Área construída = 3.065,22m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>5. Lote VI - Edifício Medicina II</b>	Área construída = 2.247,50m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>6. Lote VII - Edifício Lab. Ensino, Ambientes de Docentes e Apoio – DCI/ DED</b>	Área construída = 1.397m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo em andamento
<b>7. Lote VIII – Ed. Lab. e Salas Docentes - Gestão Ambiental e Biotecnologia</b>	Área construída = 1.397m <sup>2</sup> Empresa contratada – Prado & Oliveira Projeto executivo finalizado
<b>8. Lote IX - Edifício Laboratório de Topografia e Estradas</b>	Área construída = 255m <sup>2</sup> Empresa contratada – Fábrica Civil Projeto executivo finalizado
<b>9. Lote X - Lab. Ens. Física, Química, Eletrotécnica (Fechamento)</b>	Área construída = 1.998,61m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>10. Lote XI - Edifício Departamento Engenharia Mecânica/Elétrica</b>	Área construída = 630m <sup>2</sup> Empresa contratada – Fábrica Civil Projeto executivo finalizado
<b>11. Lote XII - Edifício Departamento de Letras</b>	Área construída = 365,07m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado

<b>Projetos de arquitetura foram elaborados por empresas terceirizadas <i>Campus</i> São Carlos</b>
<b>12. Lote XIII - Edifício Departamento e Laboratórios Educação Especial</b> Área construída = 506,12m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>13. Urbanização do Espaço Cultural</b> Área construída = 14.243,40m <sup>2</sup> Empresa contratada – Ipê Amarelo Anteprojeto finalizado
<b>14. INCOOP</b> Área construída = 198,21m <sup>2</sup> Empresa contratada – Plano Projeto executivo finalizado

Quadro III: Projetos – *Campus* Araras

<b>Projetos <i>Campus</i> Araras</b>
<b>1. Readequação do anexo da biblioteca – CCA</b> Área construída = 288,60m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado
<b>2. Reforma de Salas de Aula</b> Área construída = 698m <sup>2</sup> Projeto executivo finalizado

Quadro IV: Projetos terceirizados – *Campus* Araras

<b>Projetos de arquitetura foram elaborados por empresas terceirizadas <i>Campus</i> Araras</b>
<b>1. Lote XIV - Edifício Mod. II Laboratório Didáticos</b> Área construída = 770,40m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>2. Lote XV – Edifício Salas de Docentes</b> Área construída = 361,51m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>3. Lote XVI - Laboratório de Informática</b> Área construída = 256,80m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>4. Lote XVII - Biblioteca Módulo II – Anexo</b> Área construída = 288,60m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado
<b>5. Lote XVIII - Edifício Salas de Aula</b> Área construída = 128,40m <sup>2</sup> Empresa contratada – Projex Engenharia Ltda. Projeto executivo finalizado

Quadro V: Projetos – *Campus* Sorocaba

<b>Projetos <i>Campus</i> Sorocaba</b>
1. Projeto de implantação da Cabine de Medição e Transformação para o prédio de Aulas Teóricas e Laboratórios (ATLab);
2. Projeto de adaptação do Prédio para o Núcleo (NETC), segundo (2º) pavimento
3. Projeto da Oficina de Ensino

## Quadro VI: Projetos de Fundação e Estrutura

<b>Análise e Aprovação - Projetos de Fundação e Estrutura - Terceirizados</b>	
<i>Campus São Carlos</i>	
1.	Edifício Salas de Aulas Teóricas 9 (AT9) – Projetista: Premoldados Protendit Ltda. – Concorrência 07/2009 – FUFSCAR
2.	Edifício Departamento de Gestão Ambiental e Biotecnologia – Projetista: Prado e Oliveira Engenharia Projetos e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
3.	Edifício Departamento de Matemática – Projetista: Premoldados Protendit Ltda. – Concorrência 02/2009 – FAI
4.	Ampliação do Edifício Departamento de Letras – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
5.	Edifício Laboratório de Topografia e Estradas – Projetista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
6.	Edifício Departamento de Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica – Projetista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
7.	Ampliação do Edifício Educação Especial – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
8.	Edifício Refeitório Terceirizadas – Projetista: Plano Arquitetura e Engenharia Ltda.
9.	Edifício Departamento de Fisioterapia (Contrapiso Armado) – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
10.	Edifício Departamento de Matemática (Contrapiso Armado) – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
11.	Edifício Departamento de Matemática (Contrapiso Armado) – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
12.	Edifício Departamento de Medicina II (Contrapiso Armado) – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
13.	Edifício Anexo da Reitoria – Projetista: Terra Projetos e Fundações Ltda.
14.	Edifício Restaurante Universitário – AEN – Projetista: Graco Projetos, Empreendimentos e Construção Ltda.
15.	Edifício INCOOP – Projetista: Plano Arquitetura e Engenharia Ltda.
<i>Campus Araras</i>	
1.	Edifício Sala Docentes – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
2.	Edifício Anexo da Biblioteca – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
3.	Edifício Laboratório de Informática e Salas de Aula – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
4.	Edifício do Programa de Melhoramento Genético de Cana de Açúcar (PMGCA) – Projetista: Pavan Planejamento e Construções

## Quadro VII: Projetos de Instalações Hidrossanitárias

<b>Análise e Aprovação - Projetos de Instalações Hidrossanitárias, Prevenção e Combate a Incêndio e Águas Pluviais - Terceirizados</b>	
<i>Campus São Carlos</i>	
1.	Edifício Laboratórios CCET – Projetista: Radan Engenharia Ltda. (Construarte Construtora São Carlense Ltda.) – Concorrência 07/2008 – FUFSCAR
2.	Ampliação do Edifício Educação Especial – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
3.	Edifício Laboratório de Topografia e Estradas – Projetista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
4.	Edifício Departamento Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica – Projetista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
5.	Edifício Departamento de Gestão Ambiental e Biotecnologia – Projetista: Prado e Oliveira Engenharia Projetos e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
6.	Edifício Departamento de Fisioterapia – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
7.	Edifício Departamento de Matemática – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
8.	Edifício Departamento de Medicina II – Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR

<b>Análise e Aprovação - Projetos de Instalações Hidrossanitárias, Prevenção e Combate a Incêndio e Águas Pluviais - Terceirizados</b>	
9.	Ampliação do Edifício Departamento de Letras - Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
10.	Refeitório das Terceirizadas – Projetista: Plano Arquitetura e Engenharia Ltda.
11.	Edifício Anexo da Reitoria – Projetista: Flávio Fernandes
12.	Edifício Restaurante Universitário – AEN – Projetista: Graco Projetos, Empreendimentos e Construção Ltda.
13.	Edifício INCOOP – Projetista: Plano Arquitetura e Engenharia Ltda.
<u>Campus Araras</u>	
1.	Edifício Sala Docentes - Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
2.	Edifício Módulo II - Laboratório Didáticos - Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
3.	Edifício Anexo Biblioteca - Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
4.	Edifício Laboratório de Informática e Salas de Aula - Projetista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
5.	Edifício do Programa de Melhoramento Genético da Cana de Açúcar (PMGCA) - Projetista: Pavan Planejamento e Construções

#### Quadro VIII: Orçamentos e Cronograma Físico Financeiro

<b>Análise e Aprovação – Orçamentos e Cronograma Físico Financeiro - Terceirizados</b>	
<u>Campus São Carlos</u>	
1.	Edifício Departamento de Gestão Ambiental e Biotecnologia – 1ª Etapa – Fundação e Estrutura - Orçamentista: Prado e Oliveira Engenharia Projetos e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR - Valor da obra: R\$ 650.127,68
2.	Edifício Departamento de Gestão Ambiental e Biotecnologia – 2ª Etapa – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações - Orçamentista: Prado e Oliveira Engenharia Projetos e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR - Valor da obra: R\$ 1.737.110,69
3.	Edifício Departamento de Matemática – 2ª Etapa – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR - Valor da obra: R\$ 2.830.374,32
4.	Edifício Departamento de Medicina II – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR
5.	Ampliação do Edifício Departamento de Letras – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 638.605,86
6.	Edifício Laboratório de Topografia e Estradas – Orçamentista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 739.353,42
7.	Edifício Departamento de Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica – Orçamentista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 1.171.424,89
8.	Ampliação do Edifício Educação Especial – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 1.038.184,28
9.	Edifício Laboratórios CCET (Pavimento Térreo) – Orçamentista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 1.097.103,57
10.	Edifício Laboratórios CCET (Pavimento Térreo) – Orçamentista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 1.097.103,57
11.	Edifício Laboratórios CCET (Pavimento Térreo) – Orçamentista: Fabrica Civil Engenharia e Construções Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 1.097.103,57
12.	Edifício Refeitório Terceirizadas - Orçamentista: Plano Arquitetura e Engenharia Ltda. – Valor da obra: R\$ 309.745,16
13.	Edifício Departamento de Fisioterapia – 2ª Etapa – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 3.120.639,12
14.	Edifício Anexo da Reitoria – Orçamentista: Wong Kwan Yin – Valor da obra: R\$ 505.075,97
15.	Edifício 34 – DEQ – Reforma de Laboratórios – Orçamentista: Wilson Jorge Marques – Valor da obra: R\$ 68.148,35
16.	Edifício DEMa – Reforma dos Laboratórios de Síntese de Polímeros e de Ensino – Orçamentista: Wilson Jorge Marques – Valor da obra: R\$ 161.867,86
17.	Edifício 59A – DECiv – Reforma e ampliação de Laboratório – Orçamentista: Wilson Jorge Marques – Valor da obra: R\$ 72.683,14

<b>Análise e Aprovação – Orçamentos e Cronograma Físico Financeiro - Terceirizados</b>
18. Edifício Restaurante Universitário – AEN – Orçamentista: Graco Projetos, Empreendimentos e Construção Ltda. – Valor da obra: R\$ 2.433.207,61
19. Edifício INCOOP – Orçamentista: Plano Arquitetura e Engenharia Ltda. – Valor da obra: R\$ 304.746,19
<u>Campus Araras</u>
1. Edifício Sala Docentes – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 772.675,34
2. Edifício Anexo da Biblioteca – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 538.087,20
3. Edifício Laboratório de Informática e Salas de Aula – Orçamentista: Projex Engenharia Ltda. – Concorrência 01/2009 – FUFSCAR – Valor da obra: R\$ 591.994,40
4. Edifício do Programa de Melhoramento Genético de Cana de Açúcar (PMGCA) - Orçamentista: Pavan Planejamento e Construções

#### Quadro IX: Orçamentação e Cronograma Físico Financeiro de Obras

<b>Orçamentação e Cronograma Físico Financeiro de Obras</b>
<u>Campus São Carlos</u>
1. Edifício AT9 – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações – Valor da obra: R\$ 2.254.513,76
2. Edifício Departamento de Gestão Ambiental e Biotecnologia – Cobertura/Fechamento/Acabamento/Instalações
3. Edifício Departamento Terapia Ocupacional - Acabamento/Instalações - 3ª Etapa – Valor da obra: R\$ 722.000,00
4. Reforma do Edifício da Reitoria – Valor da obra: R\$ 89.736,93
5. Readequação da UAC – Quadra Coberta e Playground – Valor da obra: R\$ 43.387,27
6. Edifício Anexo EDUFSCAR e Reforma do Prédio Existente – Valor da obra: R\$ 182.970,62
7. Edifício Moradia Módulo IX – Valor da obra: 1.878.731,60
8. Piscina USE – Adequação do Bloco de Serviços – Valor da obra: R\$ 33.297,38
9. Poço Profundo e Casa de Bombas – Valor da obra: R\$ 771.580,08
10. Reservatório Tubular Elevado 150.000 litros – Valor da obra: R\$ 113.209,86
<u>Campus Araras</u>
1. Reservatório Tubular Elevado 100.000 litros – Valor da obra: R\$ 91.067,72

#### Quadro X: Especificações Técnicas de Materiais e Serviços para Obra

<b>Especificações Técnicas de Materiais e Serviços para Obra</b>
<u>Campus São Carlos</u>
1. Poço Profundo e Casa de Bombas
2. Reservatório Tubular Elevado 150.000 litros
3. Levantamento Planialtimétrico Cadastral
<u>Campus Araras</u>
1. Reservatório Tubular Elevado 100.000 litros

#### Quadro XI: Licitação de Obras

<b>Licitação de Obras – Elementos Técnicos e Edital</b>
<u>Campus São Carlos</u>
1. Edifício Gestão Ambiental e Biotecnologia – Fundação e Estrutura
2. Edifício Departamento Terapia Ocupacional – Acabamento e Instalações – 3ª Etapa
3. Edifício Salas de Aulas Teóricas 9 (AT9) – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações
4. Edifício Anexo da Reitoria
5. Edifício Departamento de Fisioterapia – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações
6. Edifício Departamento de Matemática – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações
7. Edifício Anexo EDUFSCAR – Conclusão e Reforma
8. Edifício Departamento de Letras – Ampliação
9. Edifício Laboratório Educação Especial – Ampliação
10. Poço Profundo e Casa de Bombas
11. Reservatório Tubular Metálico Elevado – 150.000 litros



<b>Licitação de Obras – Elementos Técnicos e Edital</b>
12. Infraestrutura (Sistema Viário e Redes Hidráulicas)
13. Edifício Moradia Estudantil – Módulo IX
14. Edifício Restaurante Universitário AEN
15. Edifício Laboratório CCET – Pavimento Térreo – Fechamento, Acabamento e Instalações
16. Edifício Laboratório de Topografia e Estradas
17. Edifício Departamento de Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica
18. Edifício Reitoria – Reforma
19. Edifício Quadra Coberta e Playground - UAC – Reforma e readequação
20. Edifício Laboratório de Biogeoquímica – Ampliação e Reforma
21. Edifício USE – Reforma e adequação para instalação da piscina
22. Edifício INCOOP
23. Edifício 34 – DEQ – Reforma de Laboratórios
24. Edifício 59A – DECiv – Reforma e ampliação de Laboratório
25. Edifício DEMa – Reforma dos Laboratórios de Síntese de Polímeros e de Ensino
26. Infraestrutura (Redes Elétricas/Telefonia/Lógica)
<u>Campus Araras</u>
1. Edifício Laboratórios Didáticos – Cobertura, Fechamento, Acabamento e Instalações
2. Edifício Laboratório de Informática e Salas de Aula
3. Edifício Anexo da Biblioteca
4. Edifício Sala de Docentes
5. Urbanização e Redes Hidráulicas (Quadra 15)
6. Reservatório Tubular Metálico Elevado - 100.000 litros

#### Quadro XII: Aditamentos com Acréscimo de Serviços

<b>Aditamentos com Acréscimo de Serviços</b>
<u>Campus São Carlos</u>
• Edifício CSPP (1ª. e 2ª. Etapas) - Aditamento 1, 2 e 3
• Edif. Lab. CCET – Cobertura/fechamento/acabamento/instalações, 1º. Pav.
• Edifício Dep. Terapia Ocupacional – Etapa 2 e 3 – Aditamento 1, 2 e 3
• Edifício Laboratório de Educação Especial – Aditamento 1 e 2
• Edifício Observatório – 2ª. Etapa – Aditamento 1, 2 e 3
• Edifício Sala de Ensaio da Orquestra - Conclusão
• Edifício AT9 (1ª. e 2ª. Etapas) – Aditamento 1 e 2
• Edifício Gerontologia (1ª. e 2ª. Etapas) – Aditamento 1, 2, 3 e 4
• Edifício Dep. Matemática (Fundação e Estrutura)
• Edifício AT8 – Aditamento 1 e 2
• Infraestrutura Espaço Cultural (reabertura do contrato)
• Licitação Master – Projetos Executivos de Edificações – Lotes 9 a 11
• Licitação Master – Projetos Executivos de Edificações - Lotes 12 a 18 (Araras)
• Acesso Viário e Estacionamentos – Edifício Medicina I
• Reforma Caixilhos BCo
<u>Campus Araras</u>
• Licitação Master – Projetos Executivos de Edificações - Lotes 12 a 18 (Urbanização Quadra XV)
• Laboratórios Didáticos – Cobertura/Fechamento/Acabamento/Instalações

#### Quadro XIII: Obras de Construção do *Campus* de São Carlos – 2009 - 2010

<b>Obras concluídas</b>
Edifício de Salas de Aula AT 7 <sup>1</sup>
Edifício de Salas de Aula AT 8 e Laboratórios de Linguística (CECH)
Moradia Estudantil – Módulo VII <sup>2</sup>

<b>Obras concluídas</b>
Moradia Estudantil – Módulo VIII
Espaço Cultural <sup>3</sup>
Unidade de Atendimento à Criança – Quadra coberta e playground
Ampliação e reforma do Edifício 50 – UAB
Brisas no Edifício Medicina 1
Departamento de Estatística – Anexo
Ampliação e reforma do Edifício 51 – Diretoria do CCET
Laboratório de Ergonomia Aplicada e Projeto do Trabalho – Departamento de Engenharia de Produção
Edifício Laboratórios de Educação Especial
Sala de Ensaio da Orquestra
<b>Obras em execução</b>
Edifício de Salas de Aula AT 9
Observatório Astronômico
Reitoria – Anexo
EdUFSCar – Anexo
Incubadora Regional de Cooperativas Populares – Incoop
Departamento de Terapia Ocupacional
Edifício para Gerontologia (fechamento, acabamento e instalações em parte da área construída)
Ampliação do edifício para Educação Especial
Edifício para Gestão Ambiental e Biotecnologia – laboratórios e salas de docentes (fundações e estrutura)
Centro de Simulação da Prática Profissional
Edifício de Laboratórios Didáticos do CCET (pavimento superior concluído, pavimento térreo em execução)
Edifício para Laboratórios de Engenharia Mecânica e Engenharia Elétrica
Ampliação e reforma do Laboratório de Materiais – Departamento de Engenharia Civil
Ampliação e reforma Laboratório de Biogeoquímica
Ampliação do Departamento de Letras
<b>Obras contratadas</b>
Moradia Estudantil – Módulo IX
Ampliação do Edifício Laboratórios de Educação Especial
<b>Obras em licitação</b>
Departamento de Fisioterapia (cobertura, fechamento, acabamento e instalações)
Departamento de Matemática (cobertura, fechamento, acabamento e instalações)
Edifício para engenharias Mecânica e Elétrica
<b>Obras concluídas</b>
Laboratório de Alta Pressão – Departamento de Engenharia Química
Laboratório de Topografia e Estradas – Departamento de Engenharia Civil
<i>Obra com projetos em fase de análise para encaminhamento de licitação</i>
Restaurante Universitário na Área de Expansão Norte
<b>Em fase de elaboração de projetos</b>
Refeitório para funcionários de empresas terceirizadas

Ampliação e reforma do Edifício 35 – Escritório de Desenvolvimento Físico e Prefeitura Universitária
Edifício Medicina 2 (cobertura, fechamento, acabamento e instalações para parte da área construída)
Edifício de Laboratórios – Departamento de Engenharia Química – 2ª fase
Ampliação do Departamento de Química
Edifício de Laboratórios de Ensino e Salas de Docentes – CECH
Edifício Edesp – CECH
Departamento de Filosofia
Núcleo de Apoio à Pesquisa – CECH
<b>Obras com projeto básico de arquitetura em elaboração</b>
Centro de Processamento de Dados e Telefonia da Secretaria Geral de Informática
Edifício Biotrop – Centro de Pesquisa Integrada da Biodiversidade Tropical
Laboratório Integrado de Pesquisa em Física
Laboratório Integrado de Pesquisa em Engenharia de Produção
Centro de Inferência Aplicada – Departamento de Estatística
<b>Obra com estudo preliminar em elaboração</b>
Departamento de Educação Física e Motricidade Humana

ATIVIDADES TÉCNICAS EDF		
Item	ATIVIDADES ENGENHARIA	2010
1	Análise projetos de instalações terceirizados	18
2	Análise projetos de fundação e estrutura terceirizados	18
3	Análise, orçamentos e cronogramas de obras e plano de trabalho para captação de recursos	60
4	Execução de projetos de fundação e estrutura	0
5	Licitação de Projetos e Obras	32
6	Especificações Técnicas de Materiais e Serviços de Engenharia	5
7	Parecer Técnico de Habilitação e Proposta em processo Licitatório de Obras	27
8	Adequações de Sistemática de Serviços Técnicos de Engenharia às LDO 2009/2010	
9	Cadastro de Obras e Atualização SIMEC	
10	Estudo para melhoria/implantação de procedimentos, padronização e diretrizes para projetos e serviços de engenharia	

Item	ATIVIDADES ARQUITETURA	2010
1	Execução de projeto executivo arquitetura	19
2	Execução de ante projeto/estudos/adequações de arquitetura	26
3	Análise projetos de arquitetura terceirizados	19
4	Execução de projeto básico de arquitetura para plano de trabalho	0
5	Especificações Técnicas de Materiais e Serviços de Engenharia	13
6	Levantamento de Condições Físicas de Edifícios	7
7	Parecer Técnico de Habilitação e Proposta em processo Licitatório de Obras	22
8	Estudo para melhoria/implantação de procedimentos, padronização e diretrizes para projetos e serviços de arquitetura	

Tabela I: Obras em Execução ou Concluídas do *Campus* de Sorocaba

<b>OBRAS EM EXECUÇÃO OU CONCLUÍDAS CAMPUS SOROCABA EXERCÍCIO 2010</b>	<b>• VALOR TOTAL</b>
Oficina de Ensino	R\$ 421.635,10
Cobertura e Fechamento do Edifício Aulas Teóricas e Laboratórios - ATLab	R\$ 2.116.411,21
Acabamento e Instalações do Edifício Aulas Teóricas e Laboratórios - ATLab	R\$ 3.756.673,12
Cabine de Medição e Transformação para o Edifício Aulas Teóricas e Laboratórios - ATLab	R\$ 368.733,30
Reforma do edifício do Núcleo (Pavimento Térreo)	R\$ 729.435,08
Plataforma Vertical Hidráulica no prédio da Biblioteca	R\$ 29.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 7.422.387,81</b>

Tabela II: Contrato / Serviços Continuados / *campus* Sorocaba – 2010

<b>Natureza do Contrato</b>	<b>Valor</b>
Vigilância Patrimonial	R\$ 565.123,92
Combustível e lubrificantes	R\$ 24.000,00
Manutenção Predial e Serviços Gerais	R\$ 141.621,84
<b>Total Anual Contratos Serviços Continuados</b>	<b>R\$ 716.198,64</b>

## APÊNDICE 7

### ADMINISTRAÇÃO DOS CAMPI

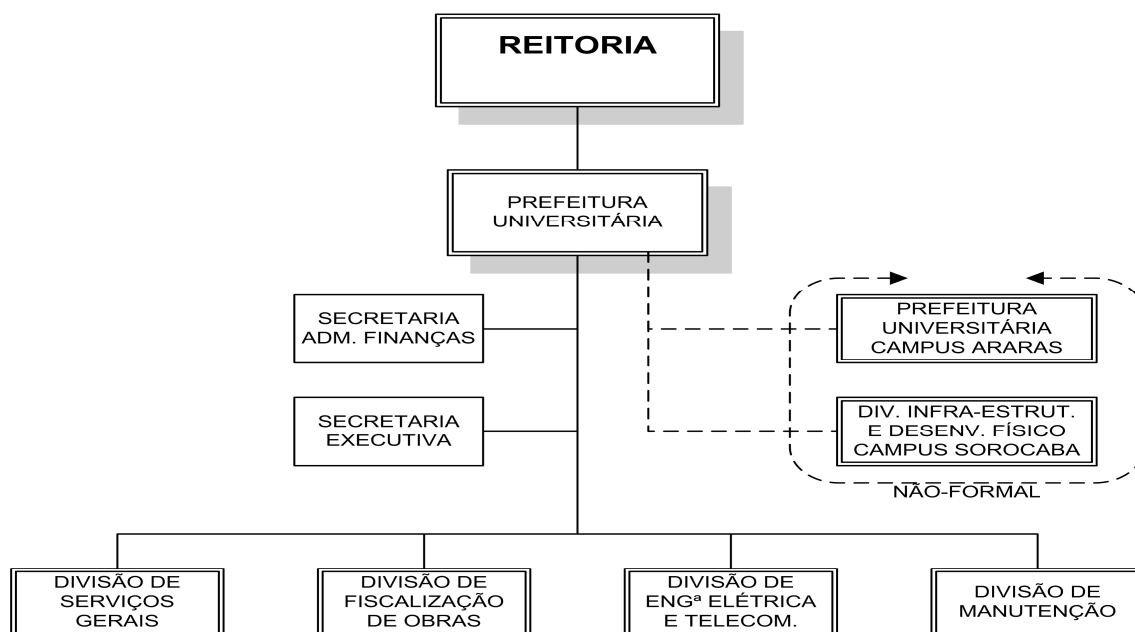


Figura 1: Organograma da Prefeitura Universitária – campus São Carlos

Quadro I: Serviços realizados pela divisão de manutenção durante o ano de 2010

<b>Serviços na Rede de Água:</b>
• Reparos e substituição de peças e válvulas das adutoras e redes;
• Reparos em vazamentos nas redes de água do <i>campus</i> ; e
• Execução de ampliações e/ou substituição de trechos da rede de água.
Serviços na Rede de Esgoto
• Substituição da rede de esgotos, de tubos cerâmicos, por rede nova em PVC reforçado;
• Reparos e desobstruções;
• Construção e reparos em caixas de inspeção.
Serviços de Drenagem
• Execução de ampliação da rede de drenagem, em diversos pontos;
• Desobstrução e reparos em galerias e bocas-de-lobo.
Serviços de Manutenção e Apoio
• Transporte de mesas, cadeiras e móveis em geral para o <i>campus</i> ;
• Auxílio ao Departamento de Patrimônio, no transporte de bens;
• Abastecimento e coleta semanal de Nitrogênio Líquido.
Serviços de Manutenção
• Substituição de lâmpadas e reatores;
• Reparos nas instalações elétricas e hidráulicas dos prédios;
• Manutenção preventiva de coberturas, limpeza de calhas e rufos;
• Execução/alteração de divisórias, portas, guarnições e ferragens;
• Reparos em calçadas no <i>campus</i> ;
• Manutenção preventiva e corretiva em coberturas, com a colocação/reparo de calhas, rufos e telhas;
• Reparos no acesso principal do edifício da UAC (Unidade de Atendimento à Criança);
• Renovação das caixas de areia da UAC (retirada de areia e colocação de areia nova sempre que necessário);
• Pintura de faixas de segurança para pedestres e de sinalização horizontal;
• Substituição de pisos danificados (Tipo Vinílico) à rampa de acesso as salas de atendimento da USE (Unidade Saúde Escola);

<b>Serviços de Manutenção</b>
• Instalação de bebedouros em diversos departamentos e salas de aulas;
• Reparos no pavimento asfáltico (Tapa Buracos) do <i>campus</i> com aplicação de concreto asfáltico usinado a quente;
• Colocação de faixas indicativas, comemorativas e de eventos sempre quando requisitado;
• Assentamento de portas;
• Assentamento de piso do tipo cerâmico.
<b>Serviços executados pela Oficina de Serralheria</b>
• Execução de reparos em grades de segurança;
• Reparos em portas e vitrôs;
• Confecção de lixeiras para o <i>Campus</i> ;
• Confecção de portão de acesso ao Edifício da UAC (Unidade de Atendimento à Criança);
• Confecção de grelhas de ferro para as canaletas de águas pluviais em toda extensão do Edifício da UAC (Unidade de Atendimento à Criança);
• Retirada de porta antiga e confecção de nova porta de acesso para o Edifício de Salas de Aulas Teóricas 5 – AT5;
• Reforma de cadeiras e carteiras universitárias;
• Execução de reparos estruturas das carretas agrícolas; e
• Execução de suporte especial para escadas.
<b>Serviços executados pela Oficina de Marcenaria</b>
• Reforma de cadeiras e carteiras universitárias;
• Execução da reforma da carreta agrícola da Seção de Urbanização; e
• Reforma de móveis.
<b>Serviços complementares contratados:</b>
• Controles diários e mensal da qualidade da água;
• Substituição de vidros;
• Serviços de pintura predial;
• Recuperação de pavimento asfáltico nas vias do <i>campus</i> ;
• Controle de insetos silvestres no <i>campus</i> ;
• Controle e manutenção de extintores no <i>campus</i> ;
• Limpeza das caixas d'água do <i>campus</i> .

Quadro II: Projetos analisados e orçados pelo departamento

<b>Projetos analisados e orçados</b>
• Rede limpa de elétrica para o edifício central do CCBS
• Ampliação e reforma do Restaurante Universitário
• Ampliação e reforma da Universidade Aberta do Brasil – UAB
• Quadra coberta para Unidade de Atendimento à Criança – UAC
• Reforma do Edif. de Aulas Teóricas – AT3
• Gerador da Secretaria Geral de Informática – SIN
• Ampliação Editora da UFSCar – EDUFSCar
• Quadra coberta ao lado do Pavilhão de Ginástica
• Edifício de ligação dos Edifícios 26 e 19
• Centro de Simulação de Práticas Profissionais (CSPP)
• Núcleo de Formação de Professores – Bloco B
• Instalação de aparelhos de ar condicionado tipo split no edifício do CCDM
• Infraestrutura elétrica do Espaço Cultural
• Infraestrutura de elétrica, telefonia e lógica para o Edif. Aulas Teóricas – AT7
• Redes de Infraestrutura para área de expansão norte
• Laboratórios CCET
• Adequação dos edifícios do D. Computação e D. Enfermagem – Plataformas
• Reforma e ampliação do edifício 51 – CCET
• Reforma edifício 19 – Pró-Reitoria de Extensão – PROEX
• Reforma do balcão da Biblioteca Comunitária – BCO
• Estacionamento D. Engenharia de Materiais – Computação
• Laboratório D. Engenharia Química – DEQ

<b>Projetos analisados e orçados</b>
• Edifício do D. Fisioterapia
• Edifício do D. Terapia Ocupacional
• Redes Área Expansão Norte – AEN – 2ª etapa
• Planta piloto para recuperação de solventes orgânicos
• Laboratório de ensino do CCA
• Pórtico do CCA
• Ampliação edifício Laboratórios didáticos de Sorocaba (Laboratório de Pesquisa)
• Edifício Aulas Teóricas e Laboratório de Sorocaba (ATLAB)
• Infraestrutura elétrica do <i>Campus</i> de Sorocaba
• Infraestrutura de telefonia e lógica do <i>Campus</i> de Sorocaba.

### Quadro III: Projetos de Reforma do REUNI

<b>Projetos de Reforma do REUNI (2008)</b>
• D. Estatística
• Laboratório Engenharias (Ex LAMIEL)
• D. Engenharia Civil
• Edifício CCBS salas 201, 202, 205 e 207
• D. Hidrobiologia
• D. Enfermagem
• D. Educação
• D. Pedagogia/Biblioteconomia
• DME – Laboratórios de Estudo
• DME – Instalações elétricas, telefonia e lógica
• D. Letras
• Laboratório didático I e II do CCA
• Laboratório de Microscopia do CCA
• Ciências Biológicas do CCA
• Edifício Central – docentes do CCA
• Edifício Central – informática do CCA
• Manutenção da iluminação pública do CCA
• Casa antiga para docentes do CCA
• Sala PPG – Coordenação Agroecologia do CCA

### Quadro IV: Serviços complementares contratados de manutenção na rede de energia de 12kV

<b>Serviços complementares contratados de manutenção na rede de energia de 12kV:</b>
Poda de árvores sob rede aérea de baixa e média tensão no <i>Campus</i>
Reparo em iluminação pública de ruas no <i>Campus</i> em postes circulares de concreto com altura de 11m
Substituição parcial de rede aérea secundária com cabos de alumínio nu por cabos multiplexados em locais com interferência de galhos de árvores.
Limpeza de cabines de energia elétrica nas áreas sul e norte
Reparo da iluminação interna do Anfiteatro Florestan Fernandes
Reparo da iluminação do parque esportivo da UFSCar
Reparo de projetores de iluminação específica, vapor metálico 400W, no saguão da Biblioteca Comunitária
Readequação das instalações elétricas de iluminação e tomadas na Rádio UFSCar
Adequação do contrato de demanda de energia para o <i>Campus</i> de São Carlos.
Mudança de taps primários do transformador da Engenharia Civil para adequação do valor nominal da tensão secundária em 127V.
Substituição do sistema de detecção e alarme de incêndio da Biblioteca Comunitária e Anfiteatro Florestan Fernandes e das centrais de iluminação de emergência do Anfiteatro Florestan Fernandes.

## APÊNDICE 8

### POLÍTICA AMBIENTAL

**Quadro I: Eventos oferecidos à comunidade acadêmica e externa**

Palestra:	“Impacto e Gerenciamento de Substâncias Químicas nas Universidades”, proferida para o grupo PET/DQ.
Palestra:	“Tratamento de Resíduos Químicos” – proferida no 12º <i>Curso de Segurança e Primeiros Socorros</i> oferecidos Programa de Pós-Graduação em Química – PPGQ/UFSCar.
Palestra:	“Impacto e gerenciamento de substâncias potencialmente perigosas”, proferida para o grupo de Controle Ambiental do DEQ.
Palestra:	“Resíduos Químicos Potencialmente Perigosos: Impacto, Características e Gerenciamento” proferida na 4º <i>Semana de Segurança do Departamento de Engenharia Química</i> - DEQ/UFSCar.
Palestra:	"Estudos e Pesquisas em Resíduos Perigosos em Universidades " como parte da Disciplina " Poluição e Conservação de Recursos Naturais - 320013" oferecida aos alunos de graduação.
Palestra:	“Modelo de gerenciamento de resíduos dirigido às Instituições de Ensino e Pesquisa” durante o III Seminário de Resíduos do Campus "Luiz de Queiroz" (ESALQ/USP/Piracicaba).

**Quadro II: Trabalhos apresentados no XVIII Congresso de Iniciação Científica (CIC) da UFSCar.**

Engenharia de Produção	Gestão da Qualidade e do Conhecimento Organizacional: Elaboração de um Manual de Rotinas para a Unidade de Gestão de Resíduos da Universidade Federal de São Carlos.
Gestão e Análise Ambiental	Levantamento de Informações Sobre o Gerenciamento de Resíduos Recicláveis e Reestruturação da Coleta Seletiva na UFSCar, Campus de São Carlos.
Engenharia Química	Simulação da Purificação da Acetonitrila em uma Coluna de Destilação em Batelada.
Gestão e Análise Ambiental	Implantação de um software para controle de estoque de reagentes químicos nos laboratórios de ensino e pesquisa da UFSCar.
Química	De Olho no Óleo.

**Quadro III- I Workshop em Gestão de Resíduos na Unesp**

Gerenciamento de resíduos recicláveis – ações visando à reestruturação da coleta seletiva na Universidade Federal de São Carlos.
Padronização e qualidade no gerenciamento de resíduos: um manual de rotinas para a Unidade de Gestão de Resíduos (UGR) da Universidade Federal de São Carlos.
Implantação de um software para controle de estoque de reagentes químicos nos laboratórios de ensino e pesquisa da UFSCar.
Material educativo permanente como instrumento facilitador da coleta de resíduos perigosos nos laboratórios de pesquisa da UFSCar.
A importância da reciclagem do óleo - informações necessárias para a mudança de comportamento com relação ao seu descarte.
A importância da gestão de resíduos perigosos como um instrumento para orientar os estudantes na universidade a participarem ativamente na elaboração um futuro sustentável.

**Quadro IV - Trabalhos apresentados no 4º Congresso Luso-Brasileiro para o Planejamento Urbano, Regional, Integrado e Sustentável (Pluris).**

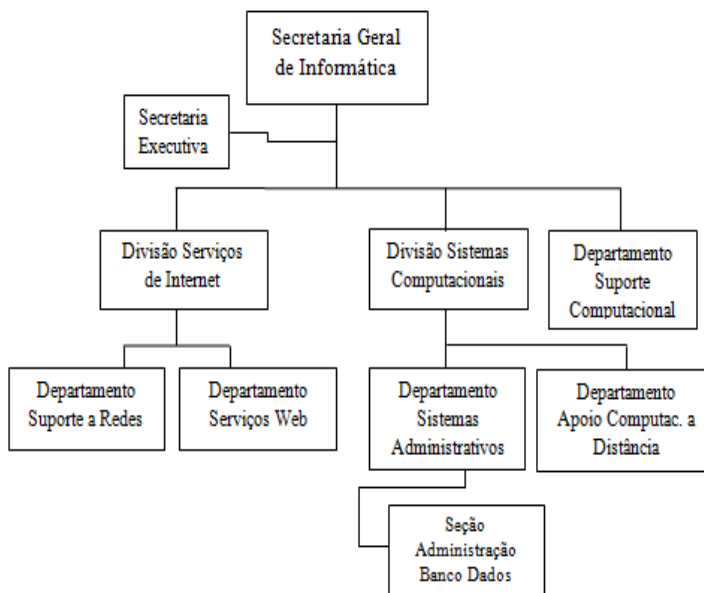
Norma para gestão de resíduos em um campus universitário. Apresentação oral.
--



## APÊNDICE 9

### INFORMÁTICA

Figura 1: Estrutura da Secretaria de Informática



DiSC (Divisão de Sistemas Computacionais); DeSIA (Departamento de Sistemas Administrativos); DEACED (Departamento de Apoio Computacional à EaD); DISI (Divisão de Serviços de Internet); Departamento de Suporte a Redes; Departamento de Serviços Web; DESC (Departamento de Suporte Computacional).

Tabela I :Suporte ao usuário dos serviços oferecidos pela DiSISIn

Usuários	São Carlos	Sorocaba
Professor: Titular, Adjunto e Assistente	58	21
Professores Substitutos	06	08
Técnicos-Administrativos	32	06
Pós-Graduação	46	05
Estagiários	04	-
Através de ofícios – contas para Depto., Coordenação, eventos, Simpósios, etc.	53	-
<b>Total</b>	199	40

## APÊNDICE 10

### EDITORAÇÃO DE LIVROS

#### Quadro I: Obras Publicadas

<p>Livros (18):</p> <p>“Filosofia da Psicanálise: Autores, diálogos, problemas.”</p> <p>"Ações afirmativas nas políticas educacionais: o contexto pós Durban"</p> <p>“Marcas da Diferença no Ensino Escolar”</p> <p>"Formação de Professores na UFSCar"</p> <p>"Arquitetura e educação: campus universitários brasileiros"</p> <p>"A busca pela compreensão cósmica: crônicas para despertar o interesse pela Física e Ciência em geral"</p> <p>"Dos sindicatos ao governo: a organização nacional do PT de 1980 a 2005"</p> <p>"Engenharia de Materiais para todos"</p> <p>“Educação e alteridade”</p> <p>"Gonçalves Dias: o poeta na contramão (literatura e escravidão no romantismo brasileiro).”</p> <p>"Movimento Estudantil: o ato público na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1977) e o destino de uma geração de estudantes"</p> <p>"O espaço da prisão e suas práticas educativas: enfoques e perspectivas contemporâneas"</p> <p>“Fundamentos de balanço de massa e energia”</p> <p>"Polidocência na educação a distância: múltiplos enfoques"</p> <p>"Educação a distância: desafios contemporâneos"</p> <p>“Vivências de educação popular na atenção primária à saúde”</p> <p>“História de Pesos e Medidas – 2 edição.”</p> <p>“Cálculos Básicos da Química – 2 edição.”</p>
<p>Apontamentos (4):</p> <p>“Dimensionamento de elementos estruturais em aço.”</p> <p>“Logística - visão global e picking.”</p> <p>“Protocolos e racional para avaliação de riscos relacionados à ocorrência de lesões musculoesqueléticas no trabalho.”</p> <p>“Relação enfermeiro-paciente e instrumentos para a coleta de dados (2edição).”</p>
<p>Coleção UAB (27):</p> <p>“A infância brasileira e a história das idéias pedagógicas.”</p> <p>“A Matemática na formação de professores dos anos iniciais.”</p> <p>“A Seleção de Conteúdos.”</p> <p>“Alfabetização e letramento na fase inicial da escola.”</p> <p>“Aprendizagem dialógica.”</p> <p>“As Linguagens Corporais e suas implicações nas práticas pedagógicas : cultura, corpo e movimento.”</p> <p>“As linguagens corporais e suas implicações nas práticas pedagógicas : brinquedos, brincadeiras, jogos, tecnologias, consumo e modismos.”</p> <p>“Cálculo Numérico: uma abordagem para o ensino a distância.”</p> <p>“Ciências do Ambiente – Conceitos Básicos em Ecologia.”</p> <p>“Conceitos Básicos de Controle Estatístico da Qualidade.”</p> <p>“Educação e Avaliação: das políticas às práticas.”</p> <p>“Fenômenos de transporte – mecânica dos fluidos.”</p> <p>“História da educação brasileira: da colônia ao século XX.”</p> <p>“História da Música Ocidental uma breve trajetória.”</p> <p>“Informação e Gestão Organizacional.”</p> <p>“Introdução à arquitetura e à organização de computadores: síntese do processador MIPS.”</p> <p>“Introdução à cristalização: princípios e aplicações.”</p> <p>“Introdução à programação orientada a objetos com C++ e Java.”</p> <p>“Introdução ao Scilab/Scicos.”</p> <p>“Microbiologia da fermentação alcoólica: a importância do monitoramento microbiológico em destilarias.”</p> <p>“O Plural da Infância.”</p> <p>“Processo de formação de professores: narrativas, grupo colaborativo e mentoria.”</p> <p>“Sala de aula: espaço de encontro de culturas.”</p> <p>“Tecnologia das fermentações: fundamentos de bioprocessos.”</p> <p>“Tecnologias digitais para educação musical.”</p> <p>“Transporte de fluidos.”</p> <p>“Um olhar crítico-reflexivo diante da realidade educacional.”</p>

## Quadro II: Reimpressões

Reimpressões:

- Livros (18):

“Gestão de projetos - uma perspectiva integrada.”

“Terapia ocupacional- um enfoque epistemológico e social (Co-edição Hucitec).”

“Cálculo e detalhamento de estruturas usuais de concreto armado.”

“Manual prático de tratamento de águas residuárias.”

“Nos limites da ação: preconceitos, inclusão e deficiência.”

“Reologia dos polímeros fundidos.”

“De preto a afro-descendente: trajetos de pesquisa sobre relações étnico-raciais no Brasil.”

“Desenvolvimento de bebês- atividades cotidianas e a interação com o educador.”

“Descobrimo a surdocegueira- educação e comunicação.”

“Aprendizagem profissional da docência.”

“Formação de professores - práticas pedagógicas e escola.”

“Introdução às redes neurais construtivas”

“Atividades com Cabri-Géomètre II para curso de licenciatura em matemática e professores do ensino médio e fundamental.”

“Pesquisa como artesanato intelectual: considerações sobre método e bom senso.”

“Escola e aprendizagem da docência: processo de investigação e formação”

“Índice de capacidade para o trabalho”

“Inteligência artificial no ensino: como construir computadores que se comportam como humanos”

## Quadro III: DVDs e CDs

-DVD (5):

“Palestra 1 – Husserl: significações e fenômenos.”

“Palestra 2 – Leibniz: destino e liberdade.”

“Palestra 3/4/5 –A crítica da razão na fenomenologia de Merleau-Ponty.”

-CD (1):

“Física em Ação: Mecânica”

## APÊNDICE 11

### COMUNICAÇÃO SOCIAL

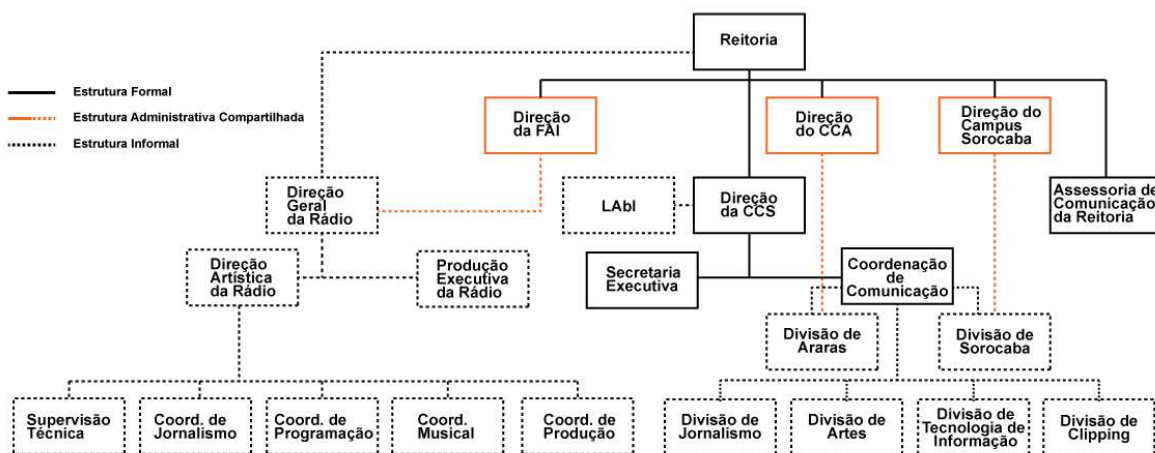


Figura 1: Organograma da estrutura de comunicação da UFSCar



Figura 2: Logomarca das comemorações dos 40 anos da UFSCar

Quadro I: Campanhas atendidas e produtos desenvolvidos pela Divisão de Artes da CCS em 2010

Campanha	Cliente	Produto
4º CONTATO	Festival CONTATO	Cartaz oficial, cartaz do Contatinho, cartazes diversos, estampas para camisetas, <i>display</i> Saia para Jantar, guia Saia para Jantar, <i>design</i> /diagramação de <i>flyer</i> , <i>design</i> /diagramação da programação, <i>design</i> da testeira de palco, adesivos, <i>layout</i> do <i>site</i>
Rádio UFSCar	Rádio UFSCar	Finalização <i>layout</i> do <i>site</i> , estampas de camisetas, cartão virtual, adesivo, <i>banners</i> para <i>web</i> , <i>design</i> de banner impresso
40 anos UFSCar	Comissão 40 anos	Selo comemorativo, adesivos, convites, postais, <i>design</i> /diagramação de painéis para exposição, ofícios A4, estampa de camisetas, programação, <i>layout</i> de brindes, <i>design</i> de bloco de anotações, pasta, cartazes, cartaz do Festival de Talentos, crachás, calendário, livreto 40 anos, <i>banners</i> , painéis do <i>campus</i> , faixas, cartão de Natal
Avaliação Institucional	CPA	Logotipo, <i>layout</i> para <i>site/blog</i> , folder
ProGrad	ProGrad	Logotipo
Vestibular 2011	ProGrad	<i>Design</i> /diagramação de revista, fotos, cartaz do Vestibular, cartaz e folder do Vestibular Indígena, cartaz e folder do Vestibular para EaD
<i>Cross Campus</i> 2010	DEFMH	Logotipo/selo, cartazes, faixas, <i>layout</i> das medalhas, estampas das camisetas
ProEstudo	ProEstudo	Logotipo
Agenda 2011	ProEstudo/ProGrad	Diagramação
Mapa dos <i>campi</i>	CCS/EDF	<i>Design</i> /diagramação do mapa
Anti-Fumo	ProACE	Placa de sinalização
Trânsito Seguro	CPSTU	Folder, <i>display</i> de porta e faixas
Universidade Aberta	ProGrad	Painéis
Cursinho Pré-Vestibular	Núcleo UFSCar-Escola	Cartaz
Seminário Práticas Leitura	DME/DL	Cartaz
Pós-Graduação em Matemática	PPGM	Cartaz

### Portfólio da CCS

**Revista do Candidato** – Esta publicação apresenta os 57 cursos de graduação presenciais oferecidos nos três *campi* da UFSCar.

**Caderno do Calouro** – O material é elaborado para a recepção e orientação dos alunos ingressantes na UFSCar. Os novos estudantes conferem informações sobre a vida acadêmica, os cursos de graduação, estruturas oferecidas pela Universidade e as atividades desenvolvidas dentro da UFSCar que complementam a formação dos alunos e colaboram para a socialização entre novatos e veteranos.

**Agenda do Calouro** – O principal objetivo deste produto é colaborar com a adaptação dos calouros à vida universitária. A Agenda é produzida por meio de uma parceria entre a CCS e o Programa de Capacitação Discente para o Estudo (ProEstudo) da UFSCar.

**Relatório de Gestão** – A publicação apresenta à comunidade as realizações da equipe administrativa da UFSCar em cada gestão. Nela são abordados o ensino, pesquisa e extensão indissociáveis, a gestão financeira e administrativa da Universidade, recursos humanos, informática, informação e comunicação, assistência à comunidade, relações internacionais, gestão dos *campi*, expansão da Universidade, meio ambiente e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**Revista da Universidade** – A Revista da Universidade apresenta a Universidade Federal de São Carlos, sua história, seus Centros Acadêmicos, unidades administrativas e a infraestrutura dos três *campi* que abrigam mais de 8500 alunos de graduação, 1800 alunos de pós-graduação, 530 docentes e 700 servidores técnico-administrativos.

**Plano de Desenvolvimento Institucional** – Esta publicação apresenta o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSCar, que é a expressão de um intenso diálogo e da construção de consensos possíveis entre os diversos setores da comunidade universitária e a sociedade na qual está inserida, estabelecendo-se como instrumento orientador de ações e decisões institucionais em um horizonte que se estende por mais do que uma gestão

**Catálogo de Programas de Extensão Universitária: Ensino e Pesquisa em Atividade** – O impresso apresenta um quadro geral das atividades ligadas à ProEx e disponibiliza uma descrição dos Programas de Extensão desenvolvidos na UFSCar. O material é editado em parceria com a Pró-Reitoria e tem uma tiragem de 5 mil exemplares.

**Catálogo da Pós-Graduação** – Esta publicação é destinada à divulgação dos programas de pós-graduação e linhas de pesquisa desenvolvidos na Universidade Federal de São Carlos.

**Catálogo das Aciepe** – A publicação apresenta mais de 17 atividades curriculares de integração ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na UFSCar desde a implantação do projeto, em 2002, pelas Pró-Reitorias de Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. De modo geral, as Aciepe são projetos de intervenção que, envolvendo prioritariamente equipes multidisciplinares de alunos, proporcionam-lhes um rico momento de aprendizagem, do ponto de vista de sua formação profissional e cidadã.

**Univerciência** – A Univerciência é uma revista de divulgação científica cuja missão é colocar em debate a pesquisa desenvolvida na UFSCar e em outras instituições brasileiras. Seu projeto editorial parte do pressuposto de que a divulgação da atividade científica pode, e deve, envolver cientistas e comunicadores.